

LECTURE



COMPETENCES :

1) Identifier des mots de manière de plus en plus aisée

- Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique).
- Discrimination visuelle et connaissance des lettres.
- Correspondance graphophonologique ; combinatoire.
- Mémorisation des composantes du code.
- Mémorisation des mots fréquents et irréguliers.

2) Comprendre un texte *(en lien avec l'écriture)*

- Mobilisation de la compétence du décodage.
- Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte.
- Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues.
- Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoquée par les textes.

3) Pratiquer différentes formes de lecture

- Mobilisation de la démarche permettant de comprendre.
- Prise en compte des enjeux de la lecture notamment : lire pour réaliser quelque chose, découvrir ou valider des informations sur..., lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour.
- Mobilisation des connaissances lexicales en lien avec le texte lu.
- Repérage dans des lieux de lecture.
- Prise de repères dans des manuels, dans des ouvrages documentaires.

4) Lire à haute voix

- Mobilisation de la compétence de décodage et de la compréhension du texte.
- Identification et prise en compte des marques de ponctuation.
- Recherche d'effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (expressivité).

5) Contrôler sa compréhension

- Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Repérage de ses difficultés ; tentatives pour les expliquer.
- Maintien d'une attitude active et réflexive : vigilance relative à l'objectif ; demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés.

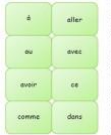
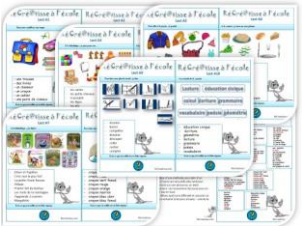


Ateliers de lecture










COMPETENCE 1 : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.


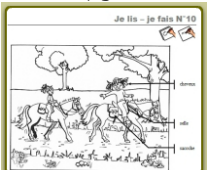


- ♣ Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique).
 - ♣ Discrimination visuelle et connaissance des lettres.
- ♣ Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).
 - ♣ Mémorisation des composantes du code.
- ♣ Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.

ATELIER	FORME	TÂCHE DE L'ELEVES
<p>Jeu de lecture en 54 cartes.</p>	<p>Jeu : cartes images + cartes syllabes.</p> <p>2 niveaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> * cartes vertes : syllabes avec sons simples. * cartes bleues : syllabes avec sons plus complexes. 	<p>Reconstituer les mots en récupérant les syllabes qui les composent.</p>
<p>Les mots jumeaux</p>	<p>Planches et étiquettes syllabes.</p>	<p>Trouver la syllabe manquante, commune aux deux mots.</p>
	<p>Jeu.</p>	<p>Ecrire les mots en utilisant les syllabes à disposition.</p>
	<p>Fiche de lecture rapide. Feutres. Correction.</p>	<p>Réaliser le travail demandé.</p>
<p>Mots cachés</p>	<p>Fiche Loupe Ardoise / craie.</p>	<p>Choisir une illustration. Avec la loupe, chercher les 10 mots cachés et les recopier sur l'ardoise au fur et à mesure.</p>
	<p>Jeu</p>	<p>Chercher dans chaque duo de cartes ce qui est commun (associer l'image du mot avec son mot écrit).</p>


 <p>Mots fréquents</p>	<p>Cartes Chronomètre</p>	<p>Lire de plus en plus de mot dans un temps donné.</p>																																													
<p>Listes</p> 	<p>Fiche. Correction. Feutre d'ardoise.</p>	<p>Trouver dans les listes les objets manquants. Se corriger.</p>																																													
<p>Mes petites histoires</p> 	<p>Fiche. Correction. Feutre d'ardoise.</p>	<p>Observer les images et répondre Vrai ou Faux aux affirmations en dessous de l'image.</p>																																													
<p>CLIC CLAC</p> 	<p>Fiches. Correcton.</p>	<p>Lire de plus en vite : retrouver rapidement un mot dans une liste.</p>																																													
<p>D'un seul coup</p> <p>3 à 8 lettres ou espaces</p> <p>d'oeil</p> <table border="0"> <tr><td>mpe</td><td>it</td><td>mp</td></tr> <tr><td>oip</td><td>it</td><td>sp</td></tr> <tr><td>vie</td><td>doix</td><td>hpr</td></tr> <tr><td>oip</td><td>chrt</td><td>oipq</td></tr> <tr><td>doix</td><td>fort</td><td>gros</td></tr> <tr><td>grs</td><td>trrd</td><td>cpie</td></tr> <tr><td>wolcom</td><td>oipst</td><td>viepr</td></tr> <tr><td>exict</td><td>lqpl</td><td>vieux</td></tr> <tr><td>fpie</td><td>bdre</td><td>doixse</td></tr> <tr><td>le tve</td><td>ou fr</td><td>du th</td></tr> <tr><td>le fm</td><td>o cpi</td><td>la lie</td></tr> <tr><td>le frc</td><td>du vin</td><td>le fos</td></tr> <tr><td>ou con</td><td>le dent</td><td>le coq</td></tr> <tr><td>le d'f</td><td>un bin</td><td>un chou</td></tr> <tr><td>le loup</td><td>le chef</td><td>de Feou</td></tr> </table>	mpe	it	mp	oip	it	sp	vie	doix	hpr	oip	chrt	oipq	doix	fort	gros	grs	trrd	cpie	wolcom	oipst	viepr	exict	lqpl	vieux	fpie	bdre	doixse	le tve	ou fr	du th	le fm	o cpi	la lie	le frc	du vin	le fos	ou con	le dent	le coq	le d'f	un bin	un chou	le loup	le chef	de Feou	<p>Fiches. Correction.</p>	<p>Lire vite une liste de mot et retenir les mots lus.</p>
mpe	it	mp																																													
oip	it	sp																																													
vie	doix	hpr																																													
oip	chrt	oipq																																													
doix	fort	gros																																													
grs	trrd	cpie																																													
wolcom	oipst	viepr																																													
exict	lqpl	vieux																																													
fpie	bdre	doixse																																													
le tve	ou fr	du th																																													
le fm	o cpi	la lie																																													
le frc	du vin	le fos																																													
ou con	le dent	le coq																																													
le d'f	un bin	un chou																																													
le loup	le chef	de Feou																																													
<p>Entraînement à la lecture SEQUENCE 1 : voir mieux, lire plus vite.</p> <p>Deux costumes pour un mot : repérer rapidement un mot écrit sous des graphies différentes.</p> <p>En recopiant les deux premiers mots de chaque liste, Arthur s'est parfois trompé. Cache la case quand il a fait des fautes.</p> <table border="1"> <thead> <tr><th colspan="2">SERIE N°1</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Liste 1</td> <td><input type="checkbox"/> un coq - une poule - un café - une paule</td> </tr> <tr> <td>Liste 2</td> <td><input type="checkbox"/> du pain - un ours - du pain - un ours</td> </tr> </tbody> </table> <p>Voir mieux et plus vite</p>	SERIE N°1		Liste 1	<input type="checkbox"/> un coq - une poule - un café - une paule	Liste 2	<input type="checkbox"/> du pain - un ours - du pain - un ours																																									
SERIE N°1																																															
Liste 1	<input type="checkbox"/> un coq - une poule - un café - une paule																																														
Liste 2	<input type="checkbox"/> du pain - un ours - du pain - un ours																																														




COMPETENCE 2 : Comprendre des textes Et COMPETENCE 5 : Contrôler sa compréhension (avec l'adulte).

ATELIER	FORME	TÂCHE DE L'ELEVES
<p>Ma petite fabrique à histoires.</p> 	<p>Livre. Feuilles pour copier</p>	<p>Tourner les étiquettes pour former la phrase de son choix. Recopier la phrase et l'illustrer.</p>
<p>Les histoires à croquer</p> 	<p>Planches et étiquettes mots.</p>	<p>Lire le texte et compléter les phrases avec les mots manquants en s'aidant des illustrations.</p>
<p>Lis, colorie, dessine.</p> 	<p>Fiche. Correction. Feutres.</p>	<p>Lire le texte</p>
<p>Devinettes/inférences</p> 	<p>Textes. Feutres ardoise. Correction.</p>	<p>Lire le texte puis répondre aux questions. Se corriger.</p>
<p>Je lis, je lie.</p> 	<p>Pochette avec planches + cartes. Fiches correction.</p>	<p>Associer l'image avec la bonne phrase ou le bon texte. Cartes vertes : niveau 1. Carte bleues : niveau 2. Cartes rouges : niveau 3.</p>
<p>Vrai / Faux</p> 	<p>Cartes et pinces à linge.</p>	<p>Observer une image, lire les phrases et écrire si elles sont vraies ou fausses.</p>
<p>Mission lecture</p>  <p>(inférences)</p>	<p>Plateau de jeu. Cartes. Règle du jeu. Pions.</p>	<p>Piocher une carte, lire l'histoire puis répondre à la question.</p>






 <p>Je lis, je fais.</p>	<p>Plateau de jeu. Cartes. Feutre d'ardoise. Pions.</p>	<p>Piocher une carte, la lire et faire ce qui est demandé.</p>
 <p>Je lis, je fais.</p> <p>Je lis - je fais N°10</p>	<p>Fiches. Correction</p>	<p>Lire les consignes et faire ce qui est demandé.</p>
 <p><i>Je lis</i> <i>Je comprends</i></p>	<p>Fiches.</p>	<p>Lire les textes et répondre aux questions.</p>
 <p>Le Coin Lecture 1 PROVISOIRE</p>	<p>Textes et QCM</p>	<p>Choisir sa fiche (difficulté croissante). Répondre aux questions puis s'auto-corriger.</p>


COMPETENCE 3 : Pratiquer différentes formes de lecture.

ATELIER	FORME	TÂCHE DE L'ELEVES
	<p><u>Texte explicatif :</u> Magazine.</p>	<p>Lire pour le plaisir.</p> <p>Préparer des questions pour tes camarades ou bien un « Quoi de neuf ? ».</p>
<p>Lecture</p>  <p>plaisir.</p>	<p>Livres divers sélectionnés par l'enseignant ou bien en libre choix dans le coin bibliothèque.</p>	<p>Lire un livre.</p>
<p>Mots croisés</p> 	<p>Grilles.</p>	
	<p><u>Texte narratif / explicatif / injonctif :</u> Fiches de lecture et QCM</p>	<p>Choisir sa fiche (difficulté croissante). Répondre aux questions puis s'auto-corriger.</p>
	<p><u>Texte poétique :</u> Recueil de poésies</p>	<p>Lire des poésies</p>
	<p><u>Texte documentaire :</u> Livres et QCM</p>	<p>Lire le documentaire de son choix et répondre aux questions.</p>
	<p><u>Texte documentaire animalier</u> <u>(avec questionnaire en ligne)</u></p>	

	Documentaire : <u>civilisation anglaise</u>	Les enfants créent leurs questions
	Texte comique	Lecture des blagues
	Bande dessinée	Lecture de BD diverses

COMPETENCE 4 : Lire à haute voix.

ATELIER	FORME	TÂCHE DE L'ELEVES
<p style="text-align: center;">Lecture à haute voix préparée.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="font-size: small;">Atelier lecture - Fiche n°1</p> <p style="font-size: x-small; color: blue;">Consigne : Entraîne-toi à lire ce texte vite et sans le tromper.</p> <p style="font-size: x-small;">C'est</p> <p style="font-size: x-small;">Ce sont six cerises sucrées dans sa savoureuse salade !</p> <p style="font-size: x-small;">Ce sont six cent sauteries sauvages sous les saules sombres !</p> <p style="font-size: x-small;">Ce sont sept singes sages sur le sable sec !</p> <p style="font-size: x-small;">Ce sont cinq sauterelles silencieuses sur le sentier centré !</p> <p style="font-size: x-small;">Ce sont cent sortes de sardines sous les eaux salées !</p> <p style="font-size: x-small;">Ce sont cinquante scarabées se sauvant subitement au soleil !</p> <p style="font-size: x-small;">Ce sont seize statues superbes qui soutiennent le ciel !</p> </div> 	Texte à préparer seul ou avec un camarade, avec l'aide de l'enseignant.	S'entraîner à lire le texte à haute voix en respectant la consigne donnée.
<p style="text-align: center;">Saynètes</p> 	Saynète à mettre en scène.	Les élèves doivent s'entraîner à lire le texte en mettant la bonne intonation et en lisant de manière fluide.
	Jeu	Lire les questions à son camarade qui ne doit répondre ni par oui, ni par non.
	Dictaphone ou ordinateur avec audacity	Choisir un livre. Préparer une lecture de quelques lignes. S'entraîner en s'enregistrant et en s'écoutant (afin de s'améliorer).
	Texte poétique : Recueil de poésies	Préparer une lecture de poésie afin de la présenter à la classe.

<p>J'apprends à lire.</p> 	<p><u>Texte narratif :</u> Livre et CD.</p>	<p>Ecouter une histoire et dire les paroles des personnages</p>