

**Jour 1**

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes cursives : an – maman – je chante – méchant  
 + dictée : une orange – une planche – une barbe blanche – un écran  
 – une tranche – la danse – une grande table - dans la cabane.

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

**Leçon de grammaire : adjectif qualificatif (masculin/féminin)**

Dictée sur l'ardoise (ou au tableau → épellation phonétique) Ana est grande et Noa est grand. – une méchante dame et un méchant homme – une nappe blanche et un lit blanc.

Écrire la dictée au tableau. Demander aux élèves de nous aider à :

- Repérer les noms en bleu, donner leur genre.
- Repérer les articles en vert et donner leur genre.
- Repérer les adjectifs qualificatifs en jaune et donner leur genre
- Incrire les adjectifs qualificatifs (en les épelant) dans un tableau féminin / masculin. Faire repérer les lettres muettes.
- Compléter la colonne du féminin par *gourmande – charmante – amusante – élégante – étonnante – savante*
- Compléter ensemble la colonne du masculin

**Je complète par l'adjectif au masculin.**

une dame savante, un homme \_\_\_\_\_  
 une robe blanche, un gant \_\_\_\_\_  
 elle est gourmande, il est \_\_\_\_\_  
 elle est étonnante, il est \_\_\_\_\_  
 elle est grande, il est \_\_\_\_\_

**Je conjugue les verbes au présent :**

| chanter          | danser       |
|------------------|--------------|
| je chant_____    | je dans_____ |
| tu chant_____    | tu _____     |
| il chant_____    | elle _____   |
| elles chant_____ | ils _____    |

**Jour 2**

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes cursives : am – la lampe – la jambe – une ampoule

+ exercice : Copier et compléter les mots par an ou am : un gr...d homme – la r...pe – un p...da – une ...poule – une m...darine – la l...pe – un ch...p de blé – le boa r...pe sur la br...che.

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou le cahier (donner les lettres muettes et les doubles consonnes) :

– Écrire sous la dictée<sup>1</sup> (en cursive) : Tarzan regarde le boa qui rampe sur la branche, près de sa jambe.

**Leçon d'orthographe : am devant b et p**

- Recopier la dictée au tableau.
- Relever l'écriture du son [ã] dans chacun des mots.
- Faire énoncer la règle par les élèves (nota bene : elle sera revue pour em, om, im, ym).
- Compléter ensemble : la j...be – la r...pe – une ...poule – un ch...t – un ch...p – il est gr...d – il g...bade – une pl...che – ma ch...bre – tu c...pes.

<sup>1</sup> Dictée réussie ! On rappelle la règle vue le matin avec l'exercice sur le cahier ;

**Je complète avec : an – am**

une or...ge – une ...poule – le méch...t loup – la m...che de la robe – une ch...bre – une b...de je c...pe dans un ch...p.

**Je rétablis l'ordre des mots pour écrire une phrase puis je dessine :**

Tarzan – abandonné – jungle – a été – la - dans

\_\_\_\_\_

[Empty box for drawing]

Il – car – le – la – panthère – est – confiant - protège

\_\_\_\_\_

[Empty box for drawing]

### Jour 3

#### Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes (en cursive) : en – vendredi – un enfant – une pendule + Dictée : je pense – il va prendre – le vent – des grandes dents – un moment – il a envie – une aventure – les gens – une dame prudente – un homme prudent

#### Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier :

– Exercice collectif (retrouver les deux phrases mélangées) Le – le – de – Il – les – vent – en – empêche – enfants – sortir – pour – tempête – moment – souffle

#### **Leçon de grammaire : Les pronoms Il/ils/elle/elles**

- Dans chaque phrase souligner le verbe en rouge, les noms en bleu, les pronoms en violet.
- Trouver à qui correspond le pronom *Il*
- À l'oral, remplacer le nom *vent* par le nom *tempête* (Le vent souffle en tempête → La tempête souffle.), faire remarquer le changement de pronom dans la seconde phrase (Elle empêche les enfants ...).
- Écrire la phrase obtenue avec l'aide des élèves.
- Écrire *Les vents* et demander aux élèves de continuer la phrase<sup>2</sup>, écrire sous leur dictée. Faire remarquer la liaison de *Ils empêchent*.
- Écrire *Les tempêtes* et demander aux élèves de continuer la phrase, écrire sous leur dictée. Faire remarquer la liaison de *Elles empêchent*.

<sup>2</sup> Penser à leur rappeler l'accord du verbe avec son sujet et la terminaison *-ent*.

#### **J'écris le pronom qui convient : *il – ils – elle – elles*.**

J'écoute la pendule, \_\_\_\_\_ sonne midi.

Les gens passent, \_\_\_\_\_ marchent

péniblement.

Le vent apporte des gouttes de pluie, \_\_\_\_\_

ruissellent sur la vitre.

Le loup est méchant, \_\_\_\_\_ attrape le

cabri.

#### **Je complète avec : *poliment – solidement – gentiment – lentement*.**

Ana embrasse \_\_\_\_\_ sa maman.

Nino salue la dame \_\_\_\_\_.

La barque est attachée \_\_\_\_\_.

La tortue marche \_\_\_\_\_.

## Jour 4

### Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier : em – novembre – le temps – la tempête +  
 Exercice « Copie les phrases et complète les verbes par : en - em :  
 Je tr...ble – tu p...ses – il ...t...d – ils ...brassent maman – la  
 t...pérature – j'...porte la p...dule – il att...d tout le t...ps – tu  
 appr...dras ta poésie

### Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier (comme d'habitude ; encourager à écrire certains mots-sons de mémoire) :

– Écrire sous la dictée (en cursive) : **Écris trente en chiffres ! Écoute la pendule !**

### **Leçon de lecture : Lire silencieusement.**

- Faire relire la première phrase de la dictée. Faire exécuter l'ordre par plusieurs élèves successivement.
- Même chose avec la deuxième phrase.
- Annoncer l'exercice : « *Je vais écrire une phrase au tableau. Vous la lirez sans faire de bruit. Vous pouvez remuer les lèvres mais on ne doit entendre aucun bruit.* » Mimer avec les deux premières phrases en articulando exagérément chaque syllabe, sans aucun son.
- « *Ensuite, vous ferez ce que la phrase vous demande de faire.* »
- Écrire successivement : *Frotte tes dents ! Avale le médicament ! Siffle entre tes dents ! Prends ton stylo et écris Tarzan ! Penche la tête ! Ouvre la bouche et attends !*

### Je me souviens :

|              |               |
|--------------|---------------|
| il entend    | ils entendent |
| elle emporte | elles         |
| il attend    | ils           |
| elle emballe | elles         |
| il sent      | ils           |

### Je lis la consigne et je la réalise.

Prends un stylo rouge et recopie les mots qui finissent par -ment.

