

# Progression maternelle

## Le langage oral

|                  | <i>petite section</i>   | <i>moyenne section</i>   | <i>grande section</i>   |
|------------------|---|--|---|
| <i>Période 1</i> | Faire comprendre à l'adulte ses besoins par des gestes.                                   | S'exprimer spontanément en petit groupe.   | S'exprimer dans le grand groupe en demandant la parole et en restant dans le sujet. |
|                  |   | Ecouter l'enseignant.  |   |
|                  | Ecouter l'adulte et lui répondre par geste.   | Produire une phrase simple correcte.<br>Nommer un objet et ses caractéristiques.         | Décrire ce que je fais (matériel, activité).  |
|                  | Prendre conscience de soi. Se nommer.   | Rappeler un événement vécu connu de tous (qui ? quoi ?) en s'aidant d'un support visuel. | Raconter un événement connu de tous sans support visuel.                            |
|                  | Comprendre qu'on s'adresse à lui.   | Réagir à une consigne simple en présence du matériel.                                    | Réagir à une consigne complexe en présence du matériel.                             |
|                  | Ecouter les comptines ou les chants.  | Mémoriser les gestes d'une comptine ou d'un chant.                                       | Participer activement en grand groupe.  |
| <i>Période 2</i> | Faire comprendre à l'adulte ses besoins par la parole.                                    | Ecouter les autres.  | Parler clairement.  |
|                  |   | Rester dans le sujet de la conversation.   |   |
|                  | S'exprimer au moins par un mot.   | Décrire des objets, des actions en situation.  | Décrire des activités hors situation avec un support visuel.                        |
|                  | Formuler une action personnelle en situation.   | Rappeler un événement vécu connu de tous (quand ? où ?) en s'aidant d'un support.        | Raconter un événement connu de tous en respectant la chronologie.                   |
|                  | Comprendre une consigne simple, répétitive et rituelle.                                   | Comprendre une consigne simple donnée en petit groupe.                                   | Comprendre une consigne complexe donnée en grand groupe.                            |
|                  | Participer au chant ou à la comptine par gestes.  | Dire ou chanter en petit groupe.   | Participer activement en petit groupe à la comptine ou au chant.                    |
| <i>Période 3</i> | Parler avec les autres.   | Prendre la parole au sein d'échanges collectifs.   | Etre attentif à ce qui se dit et compléter les propos des autres.                   |
|                  | Répondre à des questions fermées.   | Décrire de façon de plus en plus précise.  | Produire des phrases complexes.   |
|                  | Raconter une action vécue personnellement.  | Relater une histoire connue à partir d'illustrations clés.                               | Inventer un épisode à insérer dans une histoire.                                    |
|                  | Comprendre une consigne simple et ponctuelle autour des situations de la vie quotidienne. | Réagir à une consigne simple sans la présence du matériel.                               | Réagir à une consigne complexe sans la présence du matériel.                        |
|                  | Participer au chant ou à la comptine avec le groupe.                                      | Mémoriser les paroles d'une comptine rythmée.  | Varier l'intensité, la hauteur, le timbre de la voix.                               |

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
| Période 4 | Parler au sein d'un petit groupe.   | S'exprimer sur des sujets moins personnels.   | Poser des questions.  |
|           |   |   | Parler en articulant et de manière audible.                                     |
|           | Répondre à des questions ouvertes.<br>Utiliser le « je ».   | S'exprimer en articulant tous les mots de la phrase.<br>Raconter un événement connu sans support. | Expliquer ce que je suis en train de faire.<br>Inventer la fin d'une histoire.  |
|           | Comprendre une consigne simple en petit groupe autour de la vie quotidienne.<br>Produire des sons variés. | Reformuler une consigne simple.<br>Mémoriser des textes moins rythmés.                            | Reformuler une consigne complexe.<br>Mémoriser un poème avec l'appui des rimes. |
| Période 5 | Parler spontanément.  | Demander la parole.   | Exprimer son point de vue en argumentant.                                       |
|           | Demander ce dont on a besoin dans les activités de la classe.   | Organiser ses propos en utilisant des liens logiques, chronologiques pour décrire ce que je fais. | Expliquer ce que j'ai fait.   |
|           | Exprimer son ressenti.  | Inventer une histoire en s'appuyant sur une suite d'images.                                       | Inventer une histoire à partir de plusieurs éléments.                           |
|           | Comprendre une consigne simple autour de tâches scolaires.  | Comprendre une consigne complexe (suite de deux actions simples).                                 | Transmettre une consigne.   |
|           | Participer durant toute la comptine ou le chant.  | Redire un chant ou une comptine en donnant le titre.  | Mémoriser un poème en prose.  |