# 100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

# 23-Comportement des élèves (gérer le)

SEPTEMBRE 2020



Quelques premières interrogations	3
Comment faire pour bien observer le comportement de ses élèves ?	
Comportements difficiles ou troubles du comportement ?	
Quels sont les types de problèmes de comportement ?	
Peut-on prévenir les pb de comportements ?	
Quelles raisons peuvent expliquer les perturbations par un ou plusieurs élèves ?	
La punition à l'école : une particularité française?	
Comment modifier un comportement perturbateur?	
Prescriptions institutionnelles	4
Dispositifs internes de suivi des élèves en difficulté de comportement	
Quelques premières aides	1
Organiser l'observation selon trois types de rapports qu'entretient l'élève	
Utilisez une méthode corrective qui fonctionne	
Les questions qui peuvent être posées	
Fiche action : comment agir face aux manifestations des difficultés de comportement ?	
Trois formes de sanction	
Gérer les comportements des élèves en élémentaire : Top 10 des ressources	
Gérer les comportements en maternelle - Top 10 des ressources	
	5
Ressources institutionnelles  Des comportements qui nous troublent aux troubles du comportement	3
L'atelier de conversation : une action éducative à explorer. Temps de lecture : 25 mn	
Repères et outils pour aider et accompagner les élèves en difficulté de comportement	
Un exemple de protocole d'accompagnement des comportements d'élèves perturbateurs et/ou violents	
Fiche action : Propositions de modalités de rencontres avec les familles	
•	6
Formations	0
Formation en ligne : Gestion efficace des comportements Livret du formateur « Gérer les élèves perturbateurs »	
•	-
Outils et matériels	6
Exemples d'outils d'observation du comportement	
Exemples d'outils pour réfléchir à son comportement	
Exemples d'outils de quivi de comportement	
Exemples d'outils de suivi du comportement	
Exemples d'outils de gestion du comportement Qu'est-ce qu'un scénario social ?	
	7
Pratiques de classe	/
Gestion du comportement : des outils, une philosophie	
Rallye lien: gestion du comportement!	
Asseoir son autorité dès les premiers jours Le cercle d'entraide	
	7
Blogs et Forums	/
Comment gérer un(des) élève(s) perturbateur(s) ?	
Mémoires et thèses	
Contributions	8
La règle du 5 pour 1 / F. Ramus	
Caractéristiques socio-écologiques de la classe et comportements scolaires des écoliers / H. Bennacer	
Éléments de sitographie-bibliographie	8
Dépasser les difficultés d'apprentissage. Comment révéler le potentiel de chacun ?	
Améliorer le comportement des élèves. 50 solutions simples à des défis complexes	
Prévenir et gérer l'indiscipline dans les classes primaires et secondaires	
L'enseignement explicite des comportements	
Enseigner à des élèves avant des comportements difficiles	

# Quelques premières interrogations

Comment faire pour bien observer le comportement de ses élèves ?

« L'observation c'est pas d'adverbe, pas d'adjectif, tout le monde est d'accord (...) Avec le jugement, on ferme la relation à l'autre alors que l'observation permet d'avancer. » <u>tinyurl.com/y4euhymz</u>

#### Comportements difficiles ou troubles du comportement?

« Un comportement difficile est une manifestation non souhaitée dans un contexte donné et qui dérange. Cette première définition met en évidence les liens d'interaction entre ce que manifeste l'élève de par son comportement et l'environnement dans lequel il évolue (…) Le terme " trouble " appartient au vocabulaire médical et indique un diagnostic posé par une équipe médicale. En aucun cas, l'enseignant ne peut dire d'un élève qu'il a des troubles du comportement. » sitecoles enseignement-catholique

#### Quels sont les types de problèmes de comportement ?

« Problèmes liés à la réussite : les élèves manifestant un syndrome d'échec - les élèves perfectionnistes - les élèves sous-performants - les élèves faibles / Problèmes liés à l'agressivité : les élèves hostiles et agressifs - les élèves passifs et agressifs - les élèves provocateurs / Problèmes liés aux rôles attendus de l'élève dans l'école : les élèves hyperactifs - les élèves inattentifs - les élèves immatures / Problèmes liés aux interactions sociales : les élèves rejetés par leurs pairs - les élèves timides ou retirés » cssamares.qc.ca

#### Peut-on prévenir les pb de comportements ?

« La première préoccupation de l'enseignant en gestion des comportements doit d'abord être la prévention. Knoster parle de la règle du 80/20 pour illustrer que 80% des interventions de l'enseignant doivent consister d'abord dans la prévention, et 20 % ensuite dans des interventions correctives. » <u>taalecole.ca</u>

Quelles raisons peuvent expliquer les perturbations par un ou plusieurs élèves ?

« La classe est un lieu anxiogene (...) / Un déficit de sens des activités proposées (...) Le temps scolaire est contraint et contraignant (...) Des interactions sociales inadaptées (...) » ekladata

#### La punition à l'école : une particularité française?

« En France, on a cette idée forte que la sanction est efficace et que pour cela, il faut beaucoup sanctionner, cadrer et "tenir" les élèves. Or, toutes les études montrent que lorsque la sanction n'est pas comprise, elle est perçue comme une injustice. Ce qui engendre du ressentiment chez les élèves et alimente in fine les violences que le corps enseignant souhaitait combattre au départ. Un mode d'enseignement basé sur la punition est également contre-productif pour les apprentissages. » <u>apprentis-auteuil</u>

#### Comment modifier un comportement perturbateur?

« Identifier le comportement positif opposé / Renforcer le comportement positif opposé / Expliciter le comportement. Mais la connaissance du bon comportement ne suffit pas car le comportement de l'enfant est plus déterminé par les antécédents et les conséquences passées que par ses connaissances théoriques. Si le comportement ne fait pas déjà partie du répertoire de l'enfant, il peut être enseigné » mycore

### Prescriptions institutionnelles

Dispositifs internes de suivi des élèves en difficulté de comportement

« Conseil des maîtres de cycle (...) / Réunion de l'équipe éducative (...) / Aide des membres du réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (psychologues, maîtres spécialisés) (...) / Le projet d'aide spécialisée (...) / Accompagnement éducatif (...) / Le PPRE (...) » reseau-canope

# Quelques premières aides

Organiser l'observation selon trois types de rapports qu'entretient l'élève

1- Tâches et objets scolaires : - s'intéresse aux consignes, motivé, attentif, actif, passif, disponible, absent / - calme, agité / - fait preuve d'évitement, lent, réfléchi, se précipite, trop rapide, cherche à se débarrasser de la tâche, hésite / - ne sait pas faire et renonce facilement, retourne sur la tâche, méthodique / - termine en temps voulu, n'a pas le temps de terminer / - gère son matériel, perd souvent son matériel, manipule fréquemment un objet / - refuse de laisser une trace écrite. 2- Adultes (...) 3- Pairs (...). ac-paris

#### Utilisez une méthode corrective qui fonctionne

« 1. Introspection (...) / 2. Bon climat de classe (...) 3. Feuille de réflexion (...) 4. Message (...) 5. Processus de recherche de solution (...) 6. Contrat de comportement écrit (...) 7. Sanctions possibles (...) 8. Retrait de l'élève » <u>ac-rouen</u>

#### Les questions qui peuvent être posées

« Qu'est-ce qui a pu déranger la classe dans ton comportement aujourd'hui ? Comment peux-tu expliquer ton comportement aujourd'hui ? Qu'est-ce qui se passe en ce moment ? À l'école, qu'est-ce qui te plaît le plus ? le moins ? Qu'est-ce qui est difficile / facile pour toi à l'école ? Selon toi, qu'attend-on de toi à l'école ? En as-tu parlé à tes parents ? Crois-tu que quelque chose ou quelqu'un pourrait t'aider ? Je te propose de ... , qu'en penses-tu ? » reseau-canope

Fiche action : comment agir face aux manifestations des difficultés de comportement ?

« L'élève oublie fréquemment et/ou volontairement son matériel (...) / L'élève refuse de travailler : - autoriser un délai précis de mise en route ; - éviter l'affrontement devant les autres ; - accompagner l'élève dans le début de la tâche ; - recourir à un tiers ; - s'entretenir avec l'élève après le cours ; - coopérer avec les parents. / L'élève parle constamment (...) / L'élève se moque des sanctions (...) » reseau-canope

#### Trois formes de sanction

« - La frustration : il s'agit d'aider à comprendre par la gestion de l'absence provisoire (d'un objet, d'une autorisation... / - La mise à l'écart temporaire : il ne s'agit ni d'exclure, ni d'humilier. Il s'agit de faciliter un retour sur soi puis dans le groupe. / - La réparation : elle a un rapport direct avec la transgression. Elle nécessite un effort de la part du transgresseur. La victime (un enfant, le groupe classe, un adulte) considère la compensation comme juste et suffisante. » elementaires

Gérer les comportements des élèves en élémentaire : Top 10 des ressources

« La gestion des comportements, c'est donc deux types d'interventions : **les interventions préventives** qui visent la création d'un climat favorable aux apprentissages. Elles favorisent ainsi l'adoption des comportements souhaités . **les interventions curatives ou correctives**, employées lorsque des élèves manifestent des écarts de conduite, et ce, pour faire cesser les comportements inadéquats. C'est dans cette double optique que vous sont proposées les 10 ressources suivantes. » <u>etreprof</u>

Gérer les comportements en maternelle - Top 10 des ressources

« Parler de gestion du comportement en maternelle, c'est parler des apprentissages à installer dans ce cycle, car c'est bien l'objet principal de l'école maternelle que de proposer aux élèves l'apprentissage de ces comportements, habitudes et postures. » <u>etreprof</u>

#### Ressources institutionnelles

Des comportements qui nous troublent aux troubles du comportement

« Est-ce que, en tant qu'enseignant, je ne réduis pas l'enfant à ce qu'il manifeste ? Est-ce que je peux envisager un autre derrière celui qui se manifeste bruyamment ou violemment ? (...) Le rapport d'étrangeté qui organise la relation maître-élève appelle un travail de compréhension (reconnaissance de l'autre) en vue d'un apprivoisement réciproque. Pour engager un dialogue, il convient de considérer l'élève comme une énigme plus que comme une anomalie. » <u>sitecoles.enseignement-catholique</u>

L'atelier de conversation : une action éducative à explorer. Temps de lecture : 25 mn

« Ces enseignants ne rejettent pas leurs élèves, mais ce qu'ils vivent avec eux. Comme ils passent leur temps à contenir, ils ne peuvent pas s'adresser au groupe. Quand ils essaient, c'est raté. Une parole de portée générale ne fonctionne pas. Dans leurs classes, **les discours se croisent mais ne se rencontrent pas.** Les élèves se coupent la parole. Les voix qui se superposent créent une forme de brouhaha. On ne s'entend pas parler et le langage du corps – le passage à l'acte – s'impose. **En définitive, avec ce groupe, la parole ne compte pas.** » sitecoles enseignement-catholique

Repères et outils pour aider et accompagner les élèves en difficulté de comportement 5 repères et 10 outils <u>ac-toulouse</u>

Un exemple de protocole d'accompagnement des comportements d'élèves perturbateurs et/ou violents « NIVEAU 1 : malgré les actions entreprises en classe par l'enseignant, persistance de comportements perturbant gravement et de façon durable la vie de la classe. Dans ce cas (...) / NIVEAU 2 : incidents multiples, pas de changements dans le comportement. Dialogue difficile avec la famille. Dans ce cas (...) / NIVEAU 3 : échec du projet. Aucune amélioration et/ou nouveaux incidents graves. Absence de communication ou communication très altérée avec la famille. Dans ce cas (...) » se-unsa

Fiche action: Propositions de modalités de rencontres avec les familles « L'école a la responsabilité de mettre en place une relation de qualité avec les parents. » reseau-canope p.20

#### **Formations**

Formation en ligne: Gestion efficace des comportements

Coût : 395 \$ (canadiens) Durée = 45 heures Attestation de participation de l'université du Québec teluq.ca

#### Livret du formateur « Gérer les élèves perturbateurs »

« Ce parcours a été élaboré à partir d'un accompagnement réel d'une équipe d'enseignants d'une école élémentaire d'une petite ville qui recrute majoritairement ses élèves dans un quartier prioritaire de la politique de la ville. » <u>centre-alain-savary</u>

#### Outils et matériels

#### Exemples d'affiches







institutpacifique

thiboudemaitresse

bricolesdecole

#### Exemples d'outils d'observation du comportement

Observer les comportements - hypothèses <u>extranet.editis</u> / Une grille "à la carte" <u>reseau-canope</u> / Grille d'observation du comportement <u>reseau-canope</u> (Annexe 1) / Le comportement <u>educationspecialisee.ca</u> / Grille d'observation des comportements <u>educationspecialisee.ca</u>

#### Exemples d'outils pour réfléchir à son comportement

Une fiche pour les "petites" infractions à la règle. <u>universdemaclasse</u> Je réfléchis sur mon comportement <u>desyeuxdansledos</u>

#### Exemples d'outils d'auto évaluation

Fiche d'autoévaluation " Mon comportement à l'école" Annexe 3 <u>reseau-canope</u> / Mon comportement À l'Ecole <u>desyeuxdansledos</u> / Gestion du comportement – fiches élève <u>ecoledecrevette</u>

#### Exemples d'outils de suivi du comportement

Le tableau du comportement <u>sobelle06</u> / Le cahier de comportement 2019/2020 <u>universdemaclasse</u> / Class Dojo : la version numérique du cahier de comportement. <u>universdemaclasse</u>

#### Exemples d'outils de gestion du comportement

Un contrat de comportement pour une durée de 2 ou 3 semaines dsden50 (Annexe)

#### Qu'est-ce qu'un scénario social?

« Il permet d'expliciter à l'enfant de manière amusante quel comportement adopter selon une situation donnée et quels en sont les avantages. Il permet d'introduire de nouvelles règles ou de nouvelles routines. Ce n'est pas un outil pour culpabiliser, critiquer l'enfant, mais pour lui permettre un réel apprentissage des situations complexes sociales habituelles qui lui échappent. » <u>sylviecastaing</u>

## Pratiques de classe

#### Gestion du comportement : des outils, une philosophie

« Etablir des règles dans la classe / Récompenser les bons comportements / Le rang / La gestion des comportements / Article du magazine La Classe / Mon cahier de comportement / Une fiche de réflexion pour les petites "infractions" à la règle » <u>universdemaclasse</u>

#### Rallye lien: gestion du comportement!

« Rien de vaut le partage ! » Le dé du comportement / Le clip chart smileys / La course aux points (et sa vente aux enchères !) / La monnaie intérieure / Permis de circulation / etc. <u>pepourlavie</u>

#### Asseoir son autorité dès les premiers jours

« Autorité ne veut pas dire autoritarisme, cris et punitions. L'autorité relève d'une attitude, d'une posture professionnelle, qui selon moi passe par trois facteurs principaux (...) Un enseignant est un acteur et doit jouer sa pièce tous les jours devant un public d'élèves. Soit ! Mais il peut et doit régulièrement changer de costumes. Dans ma garde-robe on trouve un costume de dragon, de clown et de coach sportif » <u>ardoise-craie</u>

#### Le cercle d'entraide

Modalités (durée 30 mn) : - recherche des faits (5 à 8 mn) / - recherche de suggestions (17 à 20 mn) / - sélection et évaluations (5 à 8 mn). sylviecastaing

# Blogs et Forums

#### Comment gérer un(des) élève(s) perturbateur(s)?

« Ma définition de l'élève perturbateur : un élève qui va gêner sciemment par son comportement, son agitation ou des paroles inadéquates, le bon déroulement des activités de la classe. Ces perturbations peuvent être des "stratégies" mises en place pour ne pas rentrer dans des apprentissages qui dévoileraient ses difficultés. Pour moi, les élèves souffrant de TDA/H ne font pas partie des élèves perturbateurs. Leur agitation est généralement due à leur trouble et ne relève pas d'un comportement volontaire. » academie-apprenante

#### Mémoires et thèses

L'enseignant face aux élèves ayant des difficultés de comportement. Perceptions, modes de gestion et effets sur le climat de classe / Mémoire professionnel

Les perturbations comportementales à l'école primaire : de la compréhension à la prise en compte pédagogique

#### Contributions

#### La règle du 5 pour 1 / F. Ramus

« Gottman a ainsi observé dans son étude originelle que les couples les plus stables sont ceux qui se font cinq fois plus de commentaires positifs que négatifs. Ce constat a été retrouvé dans la fameuse étude de Hart et Risley de 1995 sur le développement langagier, dans laquelle la proportion de commentaires positifs et négatifs adressés à l'enfant varie beaucoup selon le milieu social. Il apparaît que dans les classes les comportements perturbateurs dépendent aussi de ce rapport de 5 pour 1.» gynger

L'auteur est professeur à l'Ecole normale supérieure, et directeur de recherche au CNRS.

Caractéristiques socio-écologiques de la classe et comportements scolaires des écoliers / H. Bennacer « Ce travail porte sur les déterminants socio-écologiques des comportements des écoliers dont les réactions envers la classe, la formation de l'amitié, l'estime de soi scolaire, la performance ainsi que « l'anxiété et le stress scolaires (N = 25 classes). « http://www.journee-du-savoir.fr/comportements-scolaires-des-ecoliers L'auteur est professeur en sciences de l'éducation, université de Bourgogne-Pôle AAFE

# Éléments de sitographie-bibliographie



comportement.net



sylviecastaing.chez.com/comportement.htm

Dépasser les difficultés d'apprentissage. Comment révéler le potentiel de chacun ?

Améliorer le comportement des élèves. 50 solutions simples à des défis complexes

Prévenir et gérer l'indiscipline dans les classes primaires et secondaires

L'enseignement explicite des comportements

Enseigner à des élèves ayant des comportements difficiles









