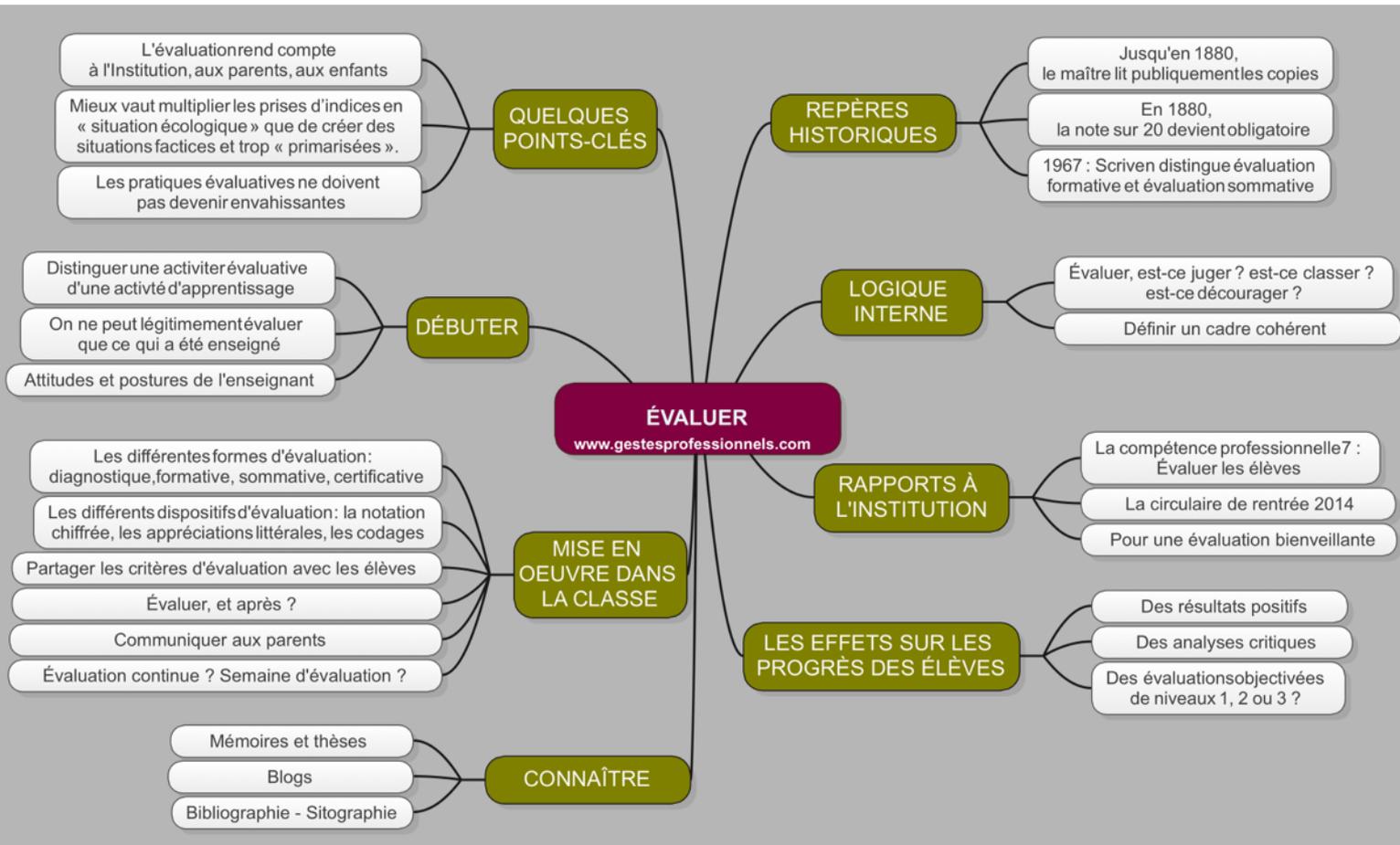


Évaluer



Quelques premières interrogations

Pourquoi évaluer ?

Rendre compte à l'Institution, aux parents, aux enfants [Ac Reims](#)

Est-ce au ministre de dire aux enseignants comment noter leurs copies ?

« La même question s'était posée lorsque Gilles de Robien, ministre de l'éducation entre 2005 et 2007, s'était mêlé des méthodes de lecture (...) Au lieu de leur apporter les arguments scientifiques dont ils avaient besoin, il a crispé le débat en le politisant et a tué le sujet. C'est le risque que prend aujourd'hui la gauche en se saisissant d'une manière ostensiblement politique du dossier de l'évaluation des élèves. » [Le Monde.fr](#)

A quand remontent les notes sur 20 à l'école ?

« Mais la note, à laquelle sont attachés de nombreux profs, la note qui marque l'expérience scolaire du sceau du succès ou de l'échec, la note dont vous vous souvenez davantage que des appréciations qui vous ont sans doute davantage aidé à progresser, et dont vous vous souvenez même davantage que ce que vous avez appris sur les bancs de l'école, ces notes ont une longue histoire et n'ont, en fait, pas toujours eu cours à l'école. » [Louise Tourret](#)

Au cœur de la mise en œuvre pédagogique : consignes d'apprentissage ou questions d'évaluation ?

« Les grilles de compréhension souvent élaborées pour accompagner les élèves lors de l'écoute ou de la lecture d'un support sont le reflet des difficultés souvent éprouvées par les enseignants à percevoir la différence entre apprentissage et évaluation. » [Ac Aix-Marseille](#)

Des comparaisons internationales

La notation et l'évaluation des élèves éclairées par des comparaisons internationales

« Le rapport comporte quatre parties. La première dresse un bilan de l'évaluation pratiquée à l'école primaire. La deuxième s'intéresse aux expérimentations d'évaluation sans note menées au collège. La troisième partie est consacrée aux pratiques d'évaluation dans certains systèmes étrangers dont les performances, dans le cadre des études du programme PISA, se situent parmi les meilleures (...) La dernière partie est consacrée aux conclusions et aux recommandations. » [La documentation française](#)

Ça se passe ailleurs

Comment diable en est-on venus là?

« Le sociologue Guy Rocher, qui a travaillé de près à la mise sur pied du système scolaire qu'on connaît aujourd'hui, se souvient que les bulletins de ses enfants étaient très faciles à comprendre (...) » Mon expérience de sous-ministre à l'Éducation m'a appris que les gens qui travaillent dans les ministères évoluent dans un monde clos, refermé sur lui-même. Il peut se couper de la réalité et c'est ce qui semble s'être produit ici.» [Revue argument Canada](#)

Bienvenue sur le site de l'ADMEE-Europe

« L'ADMEE-Europe est une association internationale francophone qui réunit des chercheurs, enseignants, formateurs, cadres et autres personnes intéressées par les questions d'évaluation en éducation et en formation. L'évaluation des acquis des élèves, l'évaluation des formations, des dispositifs, des outils, des programmes et l'évaluation des systèmes de formation... sont autant de thèmes qui motivent nos échanges, nos rencontres et nos productions. » <http://www.admee.org>

Quelques premières aides

Trois buts de l'évaluation

« Dans cette section, les chapitres expliquent en détail trois buts d'évaluation différents : l'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage et l'évaluation de l'apprentissage. » [Éducation.gouv.Canada](#)

98 façons de dire « très bien »

Tu y es. / Tu es sur la bonne voie à présent! / Ça, tu le fais très bien. / C'est beaucoup mieux! / Je suis ravi(e) de te voir travailler ainsi. / Tu fais un bon travail. / C'est le plus beau travail que tu aies jamais fait! / Je savais que tu y arriverais (...) [educatout.com](#)

Quelles peuvent-être les attitudes et postures de l'enseignant ?

« Témoigner de sa présence à l'enfant / Développer une qualité d'écoute / Souligner les gestes positifs ou les succès et faire en sorte qu'il s'en souviennent / Soutenir l'élève dans sa capacité à relever des défis (...) » [Ac Reims](#)

Partager les critères d'évaluation avec les élèves

« Pour chaque situation d'apprentissage, l'enseignant identifie clairement les objectifs pédagogiques. Pour impliquer les élèves dans leurs apprentissages, l'enseignant annoncera clairement ces objectifs et partagera les critères d'évaluation. » [Francois Muller](#)

Un exemple de support pour informer les parents : Que signifie la note de mon enfant ?

« Pour bien comprendre comment sont évalués les apprentissages de votre enfant, voici un récit qui vous en dira long... » [Commission scolaire Canada](#)

Des recommandations institutionnelles

La compétence professionnelle 7 : Évaluer les élèves

« Le professeur sait évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences atteint par les élèves. Il utilise le résultat des évaluations pour adapter son enseignement aux progrès des élèves. Il fait comprendre aux élèves les principes d'évaluation et développe leurs capacités à évaluer leurs propres productions. Il communique et explique aux parents les résultats attendus et les résultats obtenus. »

[Éducation.gouv.fr](http://Education.gouv.fr)

Circulaire de rentrée 2014, point 2 : Faire évoluer les pratiques d'évaluation des élèves

« Il s'agit d'éviter que l'évaluation ne soit vécue par l'élève et sa famille comme un moyen de classement, de sanction, ou bien réduite à la seule notation. Elle doit faire l'objet d'une réflexion accrue des équipes pédagogiques. L'évaluation formative doit être conçue comme un moyen de faire progresser les élèves, au service des apprentissages (...) Dans cette perspective, la notation chiffrée peut jouer tout son rôle dans la démarche d'évaluation dès lors qu'elle identifie les réussites comme les points à améliorer et indique à l'élève les moyens pour améliorer ses résultats. » [Éducation.gouv.fr](http://Education.gouv.fr)

Des ressources institutionnelles

Quatre formes d'évaluations

L'évaluation diagnostique / L'évaluation formative / L'évaluation sommative / L'évaluation certificative [Ac Paris](#)

Les conditions à une évaluation formative de qualité

« Si les enseignants veulent améliorer la qualité de leur évaluation pour les apprentissages, ils doivent réviser leur démarche pour :

- *impliquer davantage les élèves dans leur apprentissage*
- *ajuster leur enseignement pour prendre en compte l'évaluation*
- *produire un retour d'information (feedback) efficace pour les élèves*
- *développer l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs »* [INRP](#)

Dossier de veille de l'IFÉ : Évaluer pour (mieux) apprendre

Des évaluations omniprésentes dans le système éducatif / Évaluer pour contrôler / Évaluer pour former / Évaluer en pratiques / Conclusion / Bibliographie [IFÉ](#)

Des événements

11 et 12 décembre 2014 : la conférence nationale sur l'évaluation des élèves

« Antoine Prost évoque le 11 décembre l'histoire de l'évaluation. Il est suivi par Agnès Florin à propos de l'évaluation et l'estime de soi. Le lendemain Jean-Marc Monteil parle de l'usage de l'évaluation des élèves, Gery Marcoux des usages internationaux. Plusieurs tables rondes évoquent les pratiques d'évaluation. A Antiby et B Bajou feront le lien entre évaluer et apprendre. Pierre Ferracci, président du CNEE, entre évaluation et orientation. Le 12 décembre, V Bouysse et E Bautier parleront des pratiques de notation. Puis O Barbarant et D Favre parleront des bulletins de notes et leurs usages. » [Café pédagogique](#)

Des expérimentations

Evaluer par contrat de confiance : quels effets sur les acquis des élèves ?

« L'enseignement par contrat de confiance se met en œuvre en trois phases :

- 1) Connaissance de la liste des exercices à travailler au début de la phase d'apprentissage ;
- 2) La séance de « pré-contrôle » permet aux élèves de travailler les exercices échoués, de revenir sur ce qu'ils n'ont pas compris ;
- 3) L'évaluation propose des exercices identiques à ceux travaillés en classe. Ainsi, l'évaluation devient transparente, l'élève identifie parfaitement ce qu'il doit travailler, et un réel climat de confiance s'établit entre le professeur et ses élèves. » [Éduscol /expéritèque](#)

Un collège métamorphosé par l'abandon des notes

« Les résultats sont là : au brevet, c'est désormais 70 % de mentions et un taux de réussite de 93 %. Mais là n'est pas l'essentiel aux yeux des enseignants. « Je me réjouis surtout que notre système ait fait monter le niveau d'ambition. On a tous connu les bons élèves qui se fixaient pour horizon le 12 sur 20. Avec les couleurs, ils ne peuvent pas mettre cette logique à l'œuvre. Nos très bons sont encore meilleurs et nos plus faibles perdent moins courage. »

[Le Monde.fr](#)

Des contributions

Pour le retour du contrôle continu en primaire... A bas les évaluations !

« Je ne parle pas des évaluations nationales qui ont lieu en CE1 et CM2 mais bien des évaluations qui ont lieu pendant une semaine avant la remise du bulletin. Ces semaines d'examen où des petits qui ont à peine le temps d'apprendre des nouvelles notions tous les deux jours sont censés recracher ce qu'ils ont retenu dans un cadre formel et formaté (...) Je suis pour le contrôle continu et contre les évaluations, surtout en primaire. Dans mon travail je suis jugée sur la durée et non pas sur une heure ou une journée. » [En savoir plus](#)

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

La carte heuristique comme support d'évaluation

« Bien que j'utilise la carte heuristique quasi quotidiennement en cours, avec mes élèves, ce n'est que très récemment que l'idée m'est venue de m'en servir comme support à un contrôle. » [Le web pédagogique](#)

Un exemple de grilles d'observation-évaluation en PS

« Cette évaluation-observation est réalisée de façon quotidienne, hebdomadaire ou même mensuelle (selon les choix de l'enseignant). » [Ac Guyane](#)

Un forum : [Evaluer des élèves de CE1](#)

Question fondatrice : « J'aimerais connaître votre façon d'évaluer vos élèves de CE1. Sur le cahier du jour, j'utilise tb, b, ab, vu mais sur les évaluations et sur le livret, j'aimerais utiliser des lettres. (...) Aussi, pour plus de clarté pour moi (et pour les parents parfois aussi), je mettrai quelques notes sur 10 ou sur 20. Mais toujours accompagnées de la lettre que l'on pourra retrouver sur le livret. Quelle équivalence utiliser? A quoi correspondrait un 6/10 par exemple? Merci pour votre aide! »

Une des réponses : « (...) Moi je mets 3 couleurs. Je profite de ce post pour vous demander à quelle fréquence évaluez-vous ? Et évaluez-vous une notion qu'une fois dans l'année ? Cette année j'ai envie de faire plus souvent et régulièrement des petites évaluations (sorte de petits bilans transitoires), pour voir si je dois vraiment revoir une notion et aussi pour permettre aux élèves de s'améliorer d'une évaluation à une autre sur une même notion. et prévoir enfin une évaluation plus vers la fin du trimestre. Comment procédez-vous ? »

Des outils

Aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin d'école maternelle S'approprier le langage Découvrir l'écrit Découvrir le monde Devenir élève

« L'évaluation des connaissances et compétences acquises peut se faire soit par observation directe des élèves en situation de classe ou par l'observation de leurs productions à l'aide d'un guide d'observation ; soit par des prises d'information dans des situations conçues pour l'évaluation. Ces deux démarches ne s'opposent pas mais sont complémentaires. » [Éduscol](#)

Un livret scolaire numérique pour l'école primaire

« Dans [LivriEval](#), le maître choisit son système de notation parmi 5 systèmes prédéfinis (ceux rencontrés dans les écoles). Il peut à tout moment de l'année changer de système, sans incidence sur les compétences déjà évaluées : le logiciel recalcule automatiquement toutes les notes déjà attribuées. »

La banqu'outils

- des livrets et plus de 400 fiches que l'enseignant peut utiliser pour mettre en place des évaluations Ce2 à des fins diagnostiques [Éduscol](#)
- Des outils d'évaluation en français et en mathématiques pour le CE1 et le CM2 [Éduscol](#)

Quelques contributions d'experts

Évaluer l'oral

Dix raisons que pose l'évaluation de l'oral / Six bonnes raisons d'évaluer l'oral / Sept outils d'évaluation de l'oral soumis à l'analyse critique [Pratiques n°103/104](#)

Claudine GARCIA-DEBANC Iufm de Toulouse, INRP

D'une évaluation «DES» à une évaluation «POUR» les apprentissages

*« Suffit-il de supprimer le symptôme pour guérir de la maladie ? Une solution serait de professionnaliser l'évaluation et d'adopter la démarche de « l'évaluation POUR les apprentissages » issue d'une expérimentation validée et adoptée par des dizaines de pays, à partir du livre-clef de Black et William intitulé *Inside the black box* .» [Ac Paris](#)*

François Muller travaille au sein du département recherche développement en innovation et en expérimentation au ministère de l'Éducation. <http://francoismuller.net>

L'évaluation des élèves en perspective historique

« Antoine PROST va donner des exemples pris dans l'histoire afin de poser des jalons. Il souligne l'appauvrissement des procédures d'évaluations actuelles et précise qu'il n'existe pas de travaux sur l'histoire de l'évaluation. Pour le secondaire : des procédures orales, au XIXème siècle. Seule la version latine, qui apparaît en 1930, est évaluée à l'écrit. A l'origine, l'évaluation est un jugement, une sentence. Le terme de jury de baccalauréat perdure dans ce sens, comme un jury d'assises. » [Conférence nationale sur l'évaluation](#)

Antoine PROST est Professeur des Universités

Éléments de bibliographie

Mémoire présenté pour l'obtention du certificat de capacité d'orthophoniste
CHALAMEL Anne-Lise, GONNET Claire

« *En orthophonie, il existe de nombreux outils pour évaluer la lecture au niveau du décodage des mots, mais peu d'épreuves s'attachent à l'évaluation de la compréhension (...)* Cette enquête évoque les outils couramment utilisés par les orthophonistes : E.CO.S.SE, L2MA, D-ORLEC, LMC-R. Elle rapporte également les éléments considérés comme essentiels par les orthophonistes pour évaluer la compréhension écrite : la lecture et la restitution d'un récit ; les questions sur énoncé inférentiel ; les questions sur texte descriptif. » [En savoir plus](#)

Ramond, Fabienne .- *Évaluations initiales au quotidien* .- CRDP de Bourgogne, 2009 .-
80 pages 12€

« (...) l'auteure développe ici une réflexion d'ensemble sur les enjeux, les modalités et les outils de l'évaluation. Elle leur fournit des exemples pratiques et des supports, dans différents domaines, pour différents niveaux, et pour les principaux handicaps. Cette démarche, étendue et diversifiée, conviendra aussi à la remédiation, car adapter sa pédagogie, à commencer par l'évaluation initiale, permet de mieux accompagner non seulement les élèves handicapés mais aussi les élèves en difficulté. » [Sceren](#)

L'auteure est professeur des écoles, conseillère pédagogique pour l'adaptation et l'intégration scolaires à l'Inspection académique de la Moselle.

INRP Groupe EVA .- *Evaluer les écrits à l'école primaire* .- Hachette Éducation, 2005 .-
239 pages 23,95 €

« Dix années d'enquêtes, d'analyses et de recherches sur le terrain ont permis au groupe EVA d'apporter, avec des réponses concrètes, les éléments d'évaluation nécessaires à la régulation des activités d'écriture. Ce livre se présente sous la forme d'une double série de fiches : des fiches de didactique qui permettent de cerner les questions et des fiches d'activités qui donnent les moyens de travailler dans la classe.. » [Hachette-education](#)

Davies, Anne .- *L'évaluation en cours d'apprentissage* .- Chenelière Éducation, 2007 .-
112 pages 15,95 €

« Les recherches ont démontré que l'implication active des élèves dans l'évaluation en classe était associée à un meilleur taux de réussite. Conscients de ce fait, les éducateurs cherchent de nouvelles méthodes pour mieux savoir où se situent leurs élèves sur le chemin de l'apprentissage et, ultimement, pour obtenir l'information dont ils ont besoin pour franchir les prochaines étapes. » [Pirouette-editions](#)