



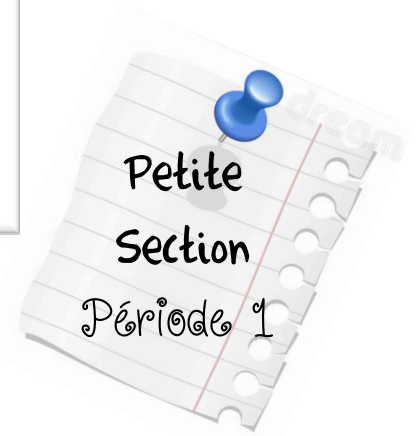
**agir, s'exprimer,  
comprendre à travers  
des activités  
artistiques**

Petite  
Section  
Période 1





Atelier	Matériel	Consigne	Image
<b>Laisser une trace sur support vertical</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l barquette contenant de grosses craies grasses</li><li>- l barquette contenant de gros crayons de couleur</li><li>- grande feuille collective fixée sur un chevalet de la classe, remplacée lorsqu'elle est pleine</li></ul>	Je dessine avec les différents outils sur la feuille fixée sur le chevalet. Lorsque j'ai terminé, je mets les outils dans les barquettes que je range à leur place. (Variante : changer d'outils)	
<b>Coller des gommettes dans une zone délimitée</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- des feuilles de format A</li><li>- de grandes gommettes de forme simple : rond, carré, triangle</li></ul>	Je prends une feuille et j'y colle des gommettes. Je demande à l'adulte d'écrire mon prénom. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.	
<b>Coller librement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l feuille noire, format raisin (50x65 cm)</li><li>- des morceaux de papier affiche</li><li>- l pinceau</li><li>- l pot de colle</li></ul>	Je colle des morceaux de papier sur la feuille noire en mettant de la colle sur le côté blanc	
<b>Modeler librement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l sous main</li><li>- l boîte fermée</li><li>- de la pâte à modeler comestible (à fabriquer)</li></ul>	Je prends la pâte à modeler dans les mains et je peux jouer avec elle sans la manger. Lorsque j'ai terminé, je la mets dans la boîte.	



## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

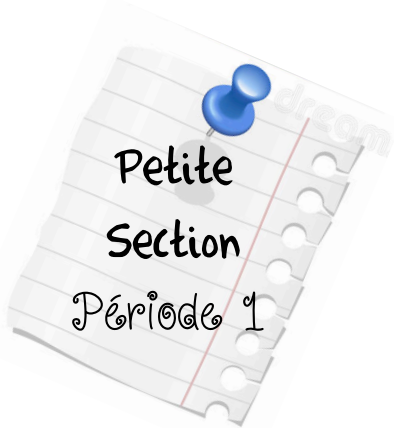


Atelier	Matériel	Consigne	Image
Réaliser une correspondance terme à terme	-1 boîte de 12 œufs vide -12 petits animaux en plastique	Je place un animal dans chaque alvéole de la boîte. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place. PROLONGEMENT : Remplacer la boîte d'œufs par une feuille plastifiée avec un quadrillage où les élèves placent un animal par case.	
Réaliser une correspondance terme à terme	-Bacs à glaçon -des boutons	Je place un bouton dans chaque compartiment des bacs à glaçons. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.	
Encastrer des formes sur un support	- jeu d'encastrement à formes géométriques	J'enlève toutes les formes, puis je les remets au bon endroit. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.	

<p><b>Remplir une surface</b></p>	<p>-1 plateau -des bouchons de lait</p>	<p>Je recouvre le plateau avec des bouchons de lait que je place les uns à côté des autres. Lorsque j'ai terminé, j'enlève les bouchons et je range tout le matériel à sa place. (Variante : utiliser le jeu Maxicolorede de Nathan)</p>	
<p><b>Trier une couleur</b></p>	<p>-1 barquette -des bouchons de différentes couleurs</p>	<p>Je place dans la barquette uniquement les bouchons verts. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place. (Variante : reproduire avec une autre couleur)</p>	
<p><b>Classer selon la couleur</b></p>	<p>-3 assiettes de couleurs différentes -des objets de la couleur des assiettes</p>	<p>Je mets les objets dans l'assiette de la même couleur. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place. <b>PROLONGEMENT :</b> Augmenter le nombre de couleurs.</p>	
<p><b>Classer selon la couleur</b></p>	<p>-1 abaque -des formes percées de 5 couleurs différentes</p>	<p>Je place les formes de la même couleur sur une même tige. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place. (Variante : Proposer aux élèves d'accrocher des pinces à linge sur des bols de couleur correspondante)</p>	



# Explorer le monde



Atelier	Matériel	Consigne	Image
<b>Toucher différentes textures</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-1 caisse contenant du riz</li><li>-1 caisse contenant de la paille</li><li>-1 caisse contenant des boules de coton</li><li>-1 caisse contenant des plumes</li><li>-1 caisse contenant du sable</li></ul>	<p>Je touche le contenu de chaque caisse. Je peux fermer les yeux si je le souhaite</p> <p>(Variante : proposer aux élèves d'utiliser leurs pieds)</p>	
<b>Observer des animaux</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-l'espace élevage de la classe</li></ul>	<p>J'observe les animaux, comment ils se déplacent, ce qu'ils mangent...</p>	
<b>Transvaser librement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-1 abc contenant 2kg de semoule</li><li>-1 bol en plastique</li><li>-1 gobelet</li></ul>	<p>Je joue avec la semoule sans la manger. Si j'en mets à côté, j'utilise la balayette de la classe pour nettoyer.</p> <p>Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.</p> <p>(Variante : remplacer la semoule par du riz, du sable coloré, des graines)</p>	

<p><b>Empiler des anneaux</b></p>	<p>-10 anneaux en caoutchouc ou en mousse</p>	<p>Je construis une tour avec les anneaux, en essayant qu'elle soit la plus haute possible. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place. (Variante : remplacer les anneaux par des blocs en mousse)</p>	
<p><b>Construire librement</b></p>	<p>-Des buchettes en bois</p>	<p>Je joue avec les buchettes. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place. (Variante : proposer de construire une route sur laquelle faire rouler des petites voitures <b>PROLONGEMENT :</b> Proposer des photocopies de constructions planes à taille réelle à reproduire par superposition ou le jeu Maxicoloredo avec modèles</p>	