

# DISCIPLINE : GEOMETRIE (Les droites)

Période : 1

Niveau : CM

SEQUENCE : Droite - Segment - Milieu d'un segment

SEANCE 1 : (45 mns)

OBJECTIF : Différencier droite /segment.

Vocabulaire et notation

COMPÉTENCE : Tracer droite, segment et son milieu + notation.

Matériel : Tableau - leçon - Crayon papier - règle  
Feuilles d'exercices  
Dispositif : Collectif / individuel

## DEROULEMENT :

Au tableau, tracer 1 droite passant par les points A, B, C et D

« Que pouvez-vous me dire sur ce que je viens de vous faire au tableau ? »

—> Noter vocabulaire donné par les enfants au tableau.

( Droite, point A... )

« Comment appelle-t-on la partie de la droite qui a pour extrémité les points A et C ? » —> Segment

« Qu ' observez-vous pour le point B ? » —> c' e st le milieu du segment [AB]

« Savez-vous comment on note une droite ? » —> ( AB )

« Savez-vous comment on note un segment ? » —> [AB]

A 30cm B 30cm C 20cm D

Distribuer la leçon « Droites et segments »

La faire lire à un ou deux élèves

APPLICATION : Distribuer les feuilles d ' exercices.

**Les DROITES - Les SEGMENTS**

Un **point** se note avec une croix et une lettre en majuscule.  
Des **points alignés** forment une droite.  
Une **droite** se note avec des parenthèses : (AB) signifie « la ligne droite passant par les points A et B ». Le point K n' appartient pas à (AB).

Deux droites qui se coupent sont **sécantes**, le point où elles se croisent s'appelle le **point d'intersection**.

Un **segment** est la partie d'une droite limitée par 2 points, il se note avec des crochets [IH]. Le point J appartient au segment [IH] mais pas le point L.  
Un segment se mesure [AB] = 4 cm, contrairement à une droite qui est illimitée.  
Le point I est le **milieu** du segment [IH] : IJ = JH

**Les DROITES - Les SEGMENTS**

Sur ta feuille, place 2 points A et B.  
Trace la droite passant par ces 2 points.  
Sur la droite (AB), note 2 points D et F se trouvant à 4 cm de A.

Réponds aux questions suivantes :

La distance entre D et F mesure :

Que peux-tu dire de [DF] ? \_\_\_\_\_

Que peux-tu dire de A ? \_\_\_\_\_

La distance DF mesure : 8 cm. [DF] est un segment Que peux-tu dire de A ? A est le milieu du segment [DF]

+ CORRECTION

Coller les feuilles dans le cahier du jour.

Bilan : Qu'avons-nous retenu de la séance ?

# DISCIPLINE : GEOMETRIE (Les droites)

Période :1

Niveau : CM

## SEQUENCE : Droites perpendiculaires

### SEANCE 2 : (45 mns)

OBJECTIF : Tracer des droites perpendiculaires.

COMPÉTENCE : Connaître les propriétés de la perpendicularité / Utiliser une équerre.

#### DEROULEMENT :

Matériel : feuilles blanches - calques - crayons papier - règle - équerre - feuille A3 au tableau

Dispositif : Collectif / individuel (binôme si difficultés)

« Sur la feuille que l'on vient de vous distribuer, vous allez suivre les instructions suivantes :

- Vous allez tracer sur votre feuille une droite ( D )

Que peut-on dire sur une droite ? → rappel (une droite est tracée avec la règle, contrairement au segment, elle ne s'arrête jamais)

Envoyer un enfant tracer la droite sur la feuille A3 au tableau.

- Placez un point A qui n'est pas sur la droite ( D )
- Vous allez devoir plier la feuille de façon à ce que la droite ( D ) se superpose et que le pli passe par le point A → laisser les élèves se débrouiller (pour arriver à une vérification par transparence (vitre), élève en difficulté, proposer calque ou travail en binôme.

On déplie maintenant sa feuille et on repasse au crayon de papier cette nouvelle droite nommée ( D1 ) Envoyer un enfant tracer la droite sur la feuille A3 au tableau.

- Observez ces 2 droites, que peut-on en dire ? → Elles se coupent en un point (on donne un nom à ce point: O ), O est situé à l'intersection de ( D ) et de ( D1 )
- Regardez comment se coupent ces 2 droites » → Angle droit (on vérifie avec l'équerre) marquer l'angle droit, CES 2 DROITES SONT PERPENDICULAIRES

SYNTHESE : Copiée sur le cahier de leçons (la construire avec les élèves.

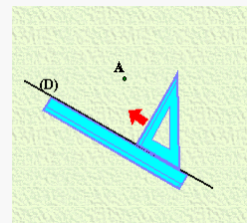
« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »

### Les droites perpendiculaires

Deux droites sont perpendiculaires quand elles forment **un angle droit** que l'on vérifie avec **l'équerre**.

Le symbole utilisé est :  $\perp$

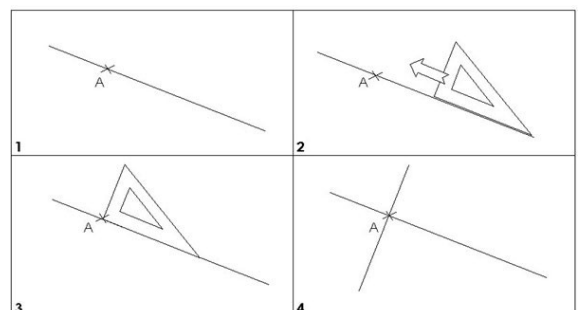
Coller la construction réalisée en dessous de la leçon



Entraînement : Application ( Cahier du jour ) :

A l'aide de ta règle et de ton équerre, trace deux droites ( D1 ) et ( D2 ) de façon à ce que ces deux droites soient perpendiculaires (aide pour les élèves en difficulté)

SEANCE 3 : Exercices d'application (retrouver angles droits) + réalisation arts visuels



# DISCIPLINE : GEOMETRIE (Les droites)

Période :1

Niveau : CM

## SEQUENCE : Droites parallèles

### SEANCE 4 : (45 mns)

OBJECTIF : Tracer des droites parallèles

COMPÉTENCE : Connaître les propriétés du parallélisme/ Utiliser une équerre.

#### DEROULEMENT :

Tracer deux droites parallèles au tableau.

« Que pouvez-vous me dire sur ces 2 droites ? » :

—> elles ne se coupent jamais, on dit qu ' elles sont parallèles.

Symbole = //

Matériel : feuilles blanches - Crayons papier - règle - équerre - feuille A3 au tableau

Dispositif : Collectif / individuel (binôme si difficultés)

SYNTHESE : Copiée sur le cahier de leçons (la construire avec les élèves.)

« Que venons-nous d'apprendre ? »

#### Les droites parallèles

Deux droites sont parallèles quand **la distance qui les sépare est toujours la même.**

Deux droites parallèles **ne se coupent jamais.**

Le symbole utilisé est : //

Entraînement : Application ( Distribuer feuille blanche ) :

« Comment tracer et vérifier que des droites sont parallèles ? »

—> règle/ équerre, on fait glisser et on vérifie que les distances sont égales ( aide pour les élèves en difficulté ) Tracer 2 droites // sur votre feuille.

**Coller la construction réalisée en dessous de la leçon**

**Sur le cahier du jour :**

Trace la droite ( d ) et un point B n ' appartenant pas à la droite ( d )

Trace la droite ( d1 ) parallèle à ( d ) et passant par le point B.

SEANCE 5 : Exercices d'application (parallèles et perpendiculaires) + réalisation arts Visuels