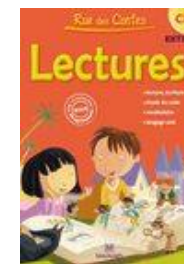


Progression français

Classe de CE1 - Année scolaire 2013-2014



| | Orthographe | Grammaire | Vocabulaire | Conjugaison |
|---|---|---|---|--|
| <p><u>Période 1</u></p> <p>7 semaines</p> <p>Du 3/09 au 18/10</p> | <p>Compétences grapho-phoniques</p> <p>→ Respecter les correspondances entre lettres et sons Les sons (a), (i), (n), (m), (l), (r), (u), (ou). → Utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.</p> <p>Orthographe lexicale</p> <p>→ Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.</p> | <p>La phrase :</p> <p>→ Approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.</p> <p>Les classes de mots :</p> <p>→ Distinguer selon leur nature : les verbes</p> | <p>Utilisation du dictionnaire</p> <p>→ L'ordre alphabétique</p> <p>Maitrise du sens des mots</p> <p>→ Classer les noms par catégories sémantiques larges</p> | <p>→ Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite.</p> <p>→ Identifier le verbe et fournir son infinitif.</p> |
| <p><u>Période 2</u></p> <p>7 semaines</p> <p>Du 4/11 au 20/12</p> | <p>Compétences grapho-phoniques</p> <p>→ Respecter les correspondances entre lettres et sons Les sons (eu) → « peu », (o), (p), (t), (k), (oi). → Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/qu/k). → Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p). → Utiliser sans erreur les accents.</p> <p>Orthographe lexicale</p> <p>→ Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.</p> | <p>Les classes de mots</p> <p>→ Distinguer selon leur nature : les noms. → Distinguer selon leur nature : les articles. → Le nom : distinguer nom propre et nom commun. → L'article : commencer à repérer les articles élidés (l') et contractés (du, au, aux). → Manipuler d'autres déterminants.</p> <p>Les genres et nombres</p> <p>→ Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel.</p> | <p>Utilisation du dictionnaire</p> <p>→ L'ordre alphabétique</p> <p>Maitrise du sens des mots</p> <p>→ Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée. → Approche de la polysémie.</p> | <p>→ Les pronoms personnels sujets.</p> <p>→ Identifier le présent de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif.</p> <p>→ Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p><u>Période 3</u></p> <p>8 semaines</p> <p>Du 6/01 au 28/02</p> | <p>Compétences grapho-phoniques → Respecter les correspondances entre lettres et sons Les sons (s), (z), (an), (on), (d), (é), (b), (eu) → peur. . → Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss/ç).</p> <p>Orthographe lexicale → Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.</p> | <p>Les fonctions → Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).</p> <p>Les genres et nombres → Connaître et appliquer la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.</p> | <p>Utilisation du dictionnaire → Chercher un mot dans le dictionnaire.</p> <p>Maîtrise du sens des mots → Approche de la polysémie.</p> | <p>→ Conjuguer au présent de l'indicatif les verbes : aller, faire, dire et venir ainsi que les auxiliaires. → Identifier le futur des verbes étudiés et trouver leur infinitif. → Conjuguer les verbes du 1er groupe au futur de l'indicatif.</p> |
| <p><u>Période 4</u></p> <p>6 semaines</p> <p>Du 17/03 au 25/04</p> | <p>Compétences grapho-phoniques → Respecter les correspondances entre lettres et sons Les sons (f), (v), (è), (g), (j), (ch). → Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (g/gu).</p> <p>Orthographe lexicale → Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.</p> | <p>Les classes de mots → Distinguer selon leur nature : les adjectifs qualificatifs.</p> <p>Les genres et nombres → Connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet</p> | <p>Utilisation du dictionnaire → Lire et comprendre un article de dictionnaire.</p> <p>Maîtrise du sens des mots → Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.</p> | <p>→ Conjuguer les auxiliaires au futur simple de l'indicatif. → Identifier le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif. → Conjuguer les verbes du 1er groupe au passé composé de l'indicatif.</p> |
| <p><u>Période 5</u></p> <p>8 semaines</p> <p>Du 12/05 au 4/07</p> | <p>Compétences grapho-phoniques → Respecter les correspondances entre lettres et sons Les sons (in), (gn), (oin), (y) et travail sur les sons associés. ill euil eil ail ouill/y ay oy uy/ia ian ié iè ien ion</p> <p>Orthographe lexicale → Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.</p> | <p>Les classes de mots → Approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe.</p> <p>Les fonctions → Approche de la notion de circonstance.</p> <p>Les genres et nombres → Connaître et appliquer la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.</p> | <p>Utilisation du dictionnaire → Lire et comprendre un article de dictionnaire.</p> <p>Maîtrise du sens des mots → Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).</p> | <p>→ Conjuguer les auxiliaires au passé composé. → Identifier l'imparfait des verbes étudiés et donner leur infinitif.</p> |

| | Production d'écrits | Ecriture/Copie | Lecture/Littérature | Ateliers de lecture |
|---|--|--|---|---|
| <p><u>Période 1</u></p> <p>7 semaines</p> <p>Du 3/09 au 18/10</p> | <p>→ Ecrire une phrase simple puis deux phrases à partir d'images.</p> <p>→ Rédiger une phrase réponse correcte.</p> <p>→ Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.</p> | <p>Les minuscules</p> <p>e, l, (é, ê, è), n, m, ll, mm, nn</p> <p>i, u, t, (î, î, ù), a (â, â), o, (ô)</p> <p>c, d, b, f, œ, ff, bl, d, fl</p> <p>s, œ, w, y, ss</p> <p>h, k, g, q, gl, ch</p> <p>r, z, p, j, pp, rr, br, cr, dr, fr</p> <p>gr, tr, vr, ph, pl, pr</p> <p>→ Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.</p> <p>→ Copier sans erreur mot à mot ou par groupe de mots un court texte.</p> | <p>Le loup et les sept chevreaux</p> <p>Gare à la maîtresse</p> <p>Lectures offertes :</p> <p>→ Le Petit Chaperon Rouge</p> <p>→ Le Petit Poucet</p> <p>→ Loup Rouge</p> | <p>→ L'objet livre.</p> <p>→ Retrouver les données implicites.</p> <p>→ Repérer les détails de la phrase.</p> <p>→ Associer des phrases et des images.</p> <p>→ Améliorer la fluence.</p> <p>→ Retrouver les idées principales d'un énoncé.</p> |
| <p><u>Période 2</u></p> <p>7 semaines</p> <p>Du 4/11 au 20/12</p> | <p>→ Ecrire trois phrases à partir d'images.</p> <p>→ Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.</p> | <p>Les majuscules</p> <p>A, N, M, J, E, G</p> <p>→ Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.</p> <p>→ Copier sans erreur par petites phrases simples un court texte. .</p> | <p>Agénor et Abélard</p> | <p>→ Retrouver les données implicites.</p> <p>→ Repérer les détails de la phrase</p> <p>→ Le lien texte images.</p> <p>→ Améliorer la fluence.</p> <p>→ Les substituts.</p> |
| <p><u>Période 3</u></p> <p>8 semaines</p> <p>Du 6/01 au 28/02</p> | <p>→ Ecrire cinq phrases à partir d'images.</p> <p>→ Rédiger une phrase réponse.</p> <p>→ Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.</p> | <p>Les majuscules</p> <p>L, J, E, P, D, B, R, F</p> <p>→ Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et</p> | <p>Le plus grand détective du monde</p> | <p>→ Retrouver les données implicites.</p> <p>→ Retrouver la chronologie d'un texte.</p> <p>→ Améliorer la fluence.</p> <p>→ Les connecteurs.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | <p>grammaticales. → Copier sans erreur par phrases simples un court texte. .</p> | | |
| <p><u>Période 4</u> 6 semaines Du 17/03 au 25/04</p> | <p>→ Ecrire un texte à partir d'image en utilisant les connecteurs. → Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.</p> | <p><u>Les majuscules</u> J, O, Q, U → Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales. → Copier sans erreur par phrases plus complexes, plus longues, un court texte.</p> | <p><u>La comédie des ogres</u> <u>Le géant de Zéralda</u></p> | <p>→ Retrouver les données implicites. → Retrouver la chronologie d'un texte. → Améliorer la fluence. → Les inférences.</p> |
| <p><u>Période 5</u> 8 semaines Du 12/05 au 4/07</p> | <p>→ Ecrire un texte à partir d'image en utilisant les connecteurs. → Rédiger un portrait. → Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.</p> | <p><u>Les majuscules</u> V, W, X, Y, Z → Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales. → Copier sans erreur par phrases plus complexes, plus longues, un court texte</p> | <p><u>Le voyage de Poéma</u> <u>La Petite poule qui voulait voir la mer</u></p> | <p>→ Retrouver les données implicites. → Retrouver de quoi, de qui on parle. → Améliorer la fluence. → Les inférences.</p> |