

Objectifs

Reconnaître un texte poétique et le caractériser par l'utilisation d'une structure répétitive.

Écrire à la manière de Guillevic, utiliser une structure

matériel

Fiche avec la poésie  
La poésie au tableau  
Images de clown en action

1ère étape:  
Découvrir une poésie

Chaque élève reçoit le texte sur une fiche, il est au tableau également.

**J'ai vu le menuisier**

J'ai vu le menuisier  
Tirer parti du bois.

J'ai vu le menuisier  
Comparer plusieurs planches.

J'ai vu le menuisier  
Caresser la plus belle.

J'ai vu le menuisier  
Approcher le rabot.

J'ai vu le menuisier  
Donner la juste forme.

Tu chantais, menuisier,  
En assemblant l'armoire.

je garde ton image  
Avec l'odeur du bois.

Moi, j'assemble des mots  
Et c'est un peu pareil

**Guillevic**

Lire en silence le texte puis oralement. Interroger les élèves pour affiner la compréhension du document:

En quoi consiste le métier du menuisier?

J'explique les mots complexes.

De quel type de texte s'agit-il?

Proposer : une lettre, une recette, une affiche, une poésie, un documentaire...

Voir que c'est une poésie, même si il n'y a pas de rimes. Ici, on reconnaît la poésie grâce à la structure répétitive.

Montrer qu'on répète

« J'ai vu le menuisier

\_\_\_\_\_ . »

Dans la ligne qui change, on explique le métier du menuisier.

Observer que chaque fois, la deuxième partie commence par un verbe en er, une action. Entourer les verbes.

Montrer la rupture dans la structure et expliquer les derniers vers.

2ème étape:  
Créer une poésie à la manière de GUILLEVIC

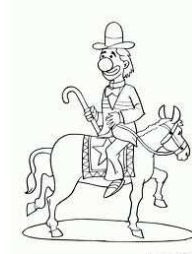
Je propose aux élèves de créer une poésie à la manière de Guillevic  
« j'ai vu le clown »

Chercher des idées: que peut faire un clown?

Lister au tableau

- lancer de l'eau sur le public
- Rouler sur un vélo à une roue
- Faire des pirouettes sur la piste
- Tomber par terre
- Jouer de la trompette dans les gradins
- Frapper un musicien

Je présente des images pour développer l'imagination



Je mets au tableau des mots classés par catégories, mots étiquettes

Jongler	Voiture	Cheval	fleurs	Avec
Marcher	Roue	Singe		Dans
Rouler	Balles	Lion		Sur
Monter	ballons	Tigre		Pour
Donner	Tambour	Éléphant		
Jouer	Accordéon			
promener				

Demander aux élèves d'écrire 8 lignes sur le métier de clown

On obtiendra des phrases de ce type:

J'ai vu le clown

Tomber sur la piste

J'ai vu le clown

Jongler avec des balles multicolores

J'ai vu le clown

Monter à l'envers sur le cheval

J'ai vu le clown

Jouer du tambour dans les gradins

J'ai vu le clown

Arriver dans le chapiteau avec des fleurs

Pour aider les élèves, donner l'astuce

J'ai vu le clown ( en train de ...) marcher sur un fil.

On peut décliner cette préparation à tous les métiers: jardinier, policier, maîtresse....

On peut donner des textes à trous avec la consigne: « trouver le métier »

Afficher une production générale à la classe avec toutes les trouvailles des enfants.



