

Questionner le monde - Le déroulement du temps

CP - Cycle 2 - Questionner le temps

L'ANNEE SCOLAIRE DES SORCIERS

Thème 1 : Se repérer dans le temps et le mesurer

- ★ Alternance jour/nuit
- ★ Cycle des jours, semaines, mois, saisons
- ★ Les évènements quotidiens, hebdomadaires, récurrents et leur positionnement, continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.

Thème 2 : Positionner un évènement / à un autre

- ★ Calendrier pour repérer et situer la semaine, le mois ; des dates particulières personnelles.

PROGRAMMES OFFICIELS

PRATIQUER DES DEMARCHES SCIENTIFIQUES

- * Pratiquer, avec l' aide des professeurs, quelques moments d' une démarche d' investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.

Domaine du socle : 4

PRATIQUER DES LANGAGES

- * Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.

Domaine du socle : 1

ADOPTER UN COMPORTEMENT ETHIQUE ET RESPONSABLE

- * Développer un comportement responsable vis-à-vis de l' environnement et de la sante grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.
- * Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l' environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier et économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).

Domaine du socle : 3, 5

SE SITUER DANS L'ESPACE ET DANS LE TEMPS

- * Construire des repères temporels : ordonner des évènements ; mémoriser quelques repères chronologiques.

Domaine du socle : 5

Questionner le monde - Le déroulement du temps

CP - Cycle 2 - Questionner le temps

SÉANCE 1

Etape 1 : Discussion collective

La PE affiche au VPI différentes images qui représentent différents moments de la journée. On fait décrire précisément chaque image en demandant quand ça se passe.

Faire remettre dans l'ordre. Essayer différentes propositions. En valider une collectivement.

Faire un jeu de Kim et demander d'identifier l'étiquette qui a été enlevée. Le faire plusieurs fois (les élèves peuvent prendre en main le jeu).

Faire ensuite le même jeu de Kim en enlevant des parties complètes de la journée. Faire alors identifier le vocabulaire : matin, midi, après-midi, soir

⇒ Inscrire ce vocabulaire sur une affiche « les moments de la journée »

Demander quand se passe cette histoire. Faire identifier qu'il y a des jours, des mois et des saisons.

⇒ Inscrire les jours, les mois et les saisons sur 3 affiches différentes

Etape 2 : La roue du temps + trace écrite

Proposer aux élèves de construire une roue du temps pour toujours pouvoir indiquer le jour, le mois, la saison et le numéro.

Compléter ensuite la trace écrite des moments de la journée.

Questionner le monde - Le déroulement du temps

CP - Cycle 2 - Questionner le temps

SÉANCES 2 ET 3

Les jours de la semaine

Lecture : Le loup qui voulait changer de couleur

Des ateliers tournants

6 ateliers tournants. Les élèves réalisent 3 ateliers par séance. Ils inscrivent les ateliers faits sur une fiche de suivi afin de se souvenir de ce qu'ils ont fait aux séances suivantes.

□ UNO DES JOURS

Pour mémoriser l'ordre des jours



□ JOUR OU NUIT

Pour identifier si un événement se passe le jour ou la nuit



□ LE MOMENT DE LA JOURNÉE

Pour se repérer dans la journée



□ NUMÉRO DES JOURS

Pour mémoriser l'ordre des jours



□ DOMINOS DES JOURS

Pour connaître et mémoriser l'ordre des jours



□ JEU DE QUESTIONS

Pour se repérer dans la semaine

Jeu de la semaine.	Je suis le 1^{er} jour de la semaine.	Je suis le 2^{ème} jour de la semaine.	Je suis le 3^{ème} jour de la semaine.	Je suis le 4^{ème} jour de la semaine.	Je suis le 5^{ème} jour de la semaine.
Je suis le 6^{ème} jour de la semaine.	Je suis le 7^{ème} jour de la semaine.	Lis le jour : lundi	Lis le jour : mardi	Lis le jour : mercredi	Lis le jour : jeudi
Lis le jour : vendredi	Lis le jour : samedi	Lis le jour : dimanche	Je suis la veille de lundi . ←	Je suis la veille de mardi . ←	Je suis la veille de mercredi . ←

Questionner le monde - Le déroulement du temps

CP - Cycle 2 - Questionner le temps

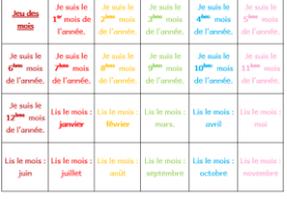
SÉANCES QUATRE ET CINQ

Les mois de l'année

Lecture : Le loup qui ne voulait plus marcher

Des ateliers tournants

6 ateliers tournants. Les élèves réalisent 3 ateliers par séance. Ils inscrivent les ateliers faits sur une fiche de suivi afin de se souvenir de ce qu'ils ont fait aux séances suivantes.

<p>□ UNO DES MOIS</p> <p>Pour mémoriser l'ordre des mois</p> 	<p>□ JEU DE QUESTIONS</p> <p>Pour se repérer dans les mois</p> 
<p>□ NUMÉRO DES MOIS</p> <p>Pour mémoriser l'ordre des mois</p> 	<p>□ UNO DES JOURS</p> <p>Pour mémoriser l'ordre des jours</p> 
<p>□ NUMÉRO DES JOURS</p> <p>Pour mémoriser l'ordre des jours</p> 	<p>□ DOMINOS DES MOIS</p> <p>Pour connaître et mémoriser l'ordre des mois</p> 

SÉANCE 6

Etape 1: Evaluation

L'évaluation se fait principalement à l'oral et en continu à tout moment de l'année.