

12

un téléphone



t\_ t\_



\_

t

\_

tt



12

un téléphone



t\_ t\_



\_

t

\_

tt

 petite

*le canard est petit.*

~~ un rat~~

*il est petit.*

un tapis



un tipi



tata , tati , tape , petit, un tas, le rat


\* Je lis Les syllabes : ta , ti , tra , tap , tal , li , pa ,  
ra , ta , ti , pi , pa , ri , pri , pra , tri , ta , ti , at , it

Pour aider votre enfant :

- Vous pouvez lui demander de vous dire des mots contenant le son « t » (télévision, taupe, triple, trois, attention, tirelire, partir, ...)
- Vous pouvez lui demander si on entend ce son au début du mot, au milieu ou à la fin du mot.
- Vous pouvez enfin lui dire des mots et l'enfant doit confirmer ou non si on entend le son « p ». (**pédale / pétale, radeau / râteau, ...**)

 petite

*le canard est petit.*

~~ un rat~~

*il est petit.*

un tapis



un tipi



tata , tati , tape , petit, un tas, le rat

\* Je lis Les syllabes : ta , ti , tra , tap , tal , li , pa ,  
ra , ta , ti , pi , pa , ri , pri , pra , tri , ta , ti , at , it

Pour aider votre enfant :

- Vous pouvez lui demander de vous dire des mots contenant le son « t » (télévision, taupe, triple, trois, attention, tirelire, partir, ...)
- Vous pouvez lui demander si on entend ce son au début du mot, au milieu ou à la fin du mot.
- Vous pouvez enfin lui dire des mots et l'enfant doit confirmer ou non si on entend le son « p ». (**pédale / pétale, radeau / râteau, ...**)