

Français CE1 - Période 3 (janvier-février)

Grammaire 7 : « Les pronoms personnels sujets (PPS) »

"Le Pronom Personnel Sujet" (S1)

. Lecture et compréhension du texte.
 . Distribuer les étiquettes-mots, faire écrire la phrase : "**Elle raconte**". Identifier le sujet et le verbe.
 Qui est « **elle** » ? → « **Elle** » est un pronom personnel. Chercher les étiquettes qui peuvent remplacer le pronom pour dire qui est « elle ». Identifier dans les phrases formées : verbe et sujet.
 Réalisation d'un dialogue au tableau avec 3 élèves. Faire dire au 1er élève : « *Je mange à la cantine* ». Les autres élèves écrivent le pronom utilisé sur l'ardoise. Idem avec la question « *Manges-tu à la cantine ?* », « *Mangez-vous à la cantine ?* », « *Ils/Elles mangent à la cantine.* », « *Nous mangeons à la cantine.* »

Lister les pronoms personnels. + **vous** du vouvoiement et **ils** pour un ensemble de personnes mixte.

Conclusion : Les pronoms personnels remplacent les noms.

Matériel : texte de découverte ; étiquettes manip S1

" Le Pronom Personnel Sujet " (S2)

1. Manipulations et recherche : Rappel de la séance précédente : "Qu'est-ce qu'un pronom personnel ?" Afficher le collier-figurine. Lister les pronoms personnels.

Distribuer les phrases à trous. Afficher les étiquettes pour former « **L'ogre vert Gloutonux dévore les enfants.** » et demander à un élève de les mettre dans l'ordre. Identifier : Verbe et sujet. En binôme réécrire le groupe sujet en le réduisant. Validation collective : écrire les groupes sujets trouvés au tableau. Faire trouver le pronom personnel s'il n'a pas été trouvé. Même travail avec « *Les trois bonnes fées Lisou, Milou et Pilou sauvent le petit garçon.* »

2. Exercices sur le cahier de français. (fiche)

Matériel : Étiquettes manip S2 ; fiche d'exercices S2

" Le Pronom Personnel Sujet " (S3)

1. La trace écrite : Rappel "**Qu'est-ce qu'un pronom personnel ? Lesquels connaissez-vous ?**"

Distribuer la trace écrite G7, la coller et la lire. Colorier G7.

2. Fiche d'exercices n°3 (S3)

Matériel : fiche exercices S3 ; leçon G7

" Le Pronom Personnel Sujet " (S4)

S'entraîner : Fiche d'exercices n°4 (S4)

Matériel : fiche d'exercices S4

Les PPS > fiche rituel à proposer de manière régulière. (chez BoutdeGomme)

Conjugaison 4 : « Conjuguer les verbes en -er au présent »

Conjuguer verbes en er au présent - S1 (Phase découverte)

. Lecture et compréhension du texte : "La partie de foot". Lecture individuelle puis lecture dialoguée avec trois acteurs et un narrateur.

. Mise en scène : Demander aux élèves à quel temps est écrit ce texte (le présent). Demander à un élève de jouer le rôle de Samuel. Il dit : "**Je joue** au football." Faire chercher aux élèves l'écriture de "Je joue" (sur l'ardoise). Validation en cherchant la bonne écriture dans le texte lu.

. Les autres terminaisons : adopter la même démarche en changeant le PPS : "Tu joues au foot." "Elle joue mal." "Elles jouent mal." "Vous jouez ensemble." "Nous jouons ensemble".

Puis faire relire la conjugaison complète du verbe. Demander de trouver l'infinitif du verbe (JOUER) puis entourer en bleu les PPS.

Matériel : texte de découverte + étiquettes manip

Conjuguer verbes en er au présent - S1 bis : Découverte

. Manipulation : Distribuer les étiquettes aux élèves. Faire venir au tableau les élèves pour former les 3 formes verbales "Je joue, tu joues, il/elle joue".

Faire retrouver les différentes formes du verbe reproduites sur les étiquettes la partie "jou" en faisant cacher par un élève la partie du verbe qui change. Demander aux élèves de couper l'étiquette pour séparer les 2 parties du verbe : "Jou/e ; jou/es ; jou/e". Chaque enfant tient d'un côté le radical, de l'autre la terminaison. Ecrire JOUER au tableau et encadrer cette partie de mot dans le verbe à l'infinitif : **JO**Uer. Afficher au tableau les morceaux d'étiquettes :

Pronom	Radical	Terminaison
Je	jou	e
Tu	jou	es

ll	jou	e
<p>Appeler d'autres élèves et procéder de la même manière pour les personnes du pluriel (Nous, vous, ils/elles). Faire découvrir que pour trouver la partie qui ne change pas, on prend l'infinitif du verbe et on retire -er. La partie qui change et qui termine le verbe s'appelle "la terminaison". Entourer les terminaison en rouge.</p> <p>. Expliquer que la conjugaison du verbe JOUER servira de modèle : tous les verbes se terminant par -er se conjuguent de la même façon.</p> <p>Faire écrire l'infinitif "CHANTER" sur l'ardoise. Un élève l'écrit au tableau, il entoure la terminaison -er du verbe. Ecrire le radical "chant-" au tableau puis le pronom "Je" devant le radical du verbe.</p> <p>Demande aux élèves d'écrire "Je chante" sur l'ardoise. Se rapprocher du modèle du verbe jouer pour se corriger. Procéder de la même manière en énonçant d'autres PP.</p> <p><i>Matériel : ardoise ; étiquettes verbe JOUER pour travail en commun.</i></p>		
Conjuguer verbes en er au présent - S2 : Construction de la notion		
<p>. <u>Manipulations et recherches</u> : Rappel succinct des séances précédentes. Distribuer les étiquettes et le tableau. Observer le tableau, faire repérer les verbes à l'infinitif (Sauter, parler, manger) ; remarquer qu'ils se terminent par -er ; demander ce qu'il va falloir faire. Remettre les étiquettes au bon endroit en liant le PP à la terminaison du verbe qui convient.</p> <p>. <u>Mise en commun collective</u> : Les élèves disposent d'étiquettes à replacer sur le tableau de conjugaison reproduit en grand format au tableau. A l'issue de la mise en commun, demander aux élèves de colorier les terminaisons au crayon de couleur rouge pour faire émerger la règle de conjugaison au présent des verbes au 1er groupe.</p> <p>. <u>La leçon</u> : Distribuer la leçon C4, la coller, colorier C4 en rouge. La lire ensemble et la compléter ensemble.</p> <p><i>Matériel : manip S2 pour élèves (tableau + étiquettes) + manip S2 pour tableau ; leçon C4 à compléter</i></p>		
Conjuguer verbes en er au présent - S3 : Entraînement		
<p>. Rappel oral.</p> <p>. Fiche exercices S3 à coller dans le cahier de français.</p> <p><i>Matériel : fiche d'exercices S3</i></p>		
Conjuguer verbes en er au présent - S4 : Entraînement		
<p>. Rappel oral.</p> <p>. Fiche exercices S4 à coller dans le cahier de français</p> <p><i>Matériel : fiche d'exercices S4</i></p>		
Conjuguer verbes en er au présent - S5 : Entraînement		
<p>. Rappel oral.</p> <p>. Fiche exercices S5 à coller dans le cahier de français</p> <p><i>Matériel : fiche d'exercices S5 (doc orange page 1)</i></p>		
Conjuguer verbes en er au présent - S6 : Entraînement		
<p>. Rappel oral.</p> <p>. Fiche exercices S6 à coller dans le cahier de français</p> <p><i>Matériel : fiche d'exercices S6 (doc orange page 2)</i></p>		
Verbe en -er au présent > fiche rituel à proposer de manière régulière. (chez BoutdeGomme)		

Conjugaison 5 : « Conjuguer le verbe ALLER au présent »
« Conjuguer aller au présent C5 » - Séance 1 : Phase découverte
<p>. <u>Lecture et compréhension du texte</u> : "Qui m'accompagne à la piscine ?". Lecture individuelle puis lecture dialoguée avec trois acteurs et un narrateur.</p> <p>. <u>Mise en scène</u> : Faire sortir les ardoises. Demander à 8 élèves de venir au tableau, chacun jouant un rôle différent : Corentin, son papa, sa sœur et Léa, Brice, les grands-parents, sa maman. Faire jouer la scène : demander à Corentin d'aller voir chaque personnage pour lui demander d'aller à la piscine.</p> <p>- Sa sœur et sa copine > nous allons à la danse. / Elles vont à la danse.</p> <p>- Brice > Je vais chez mes grands-parents. / Il va chez ses grands-parents.</p> <p>- Les grands-parents > Vous allez où ? / Nous allons acheter un chapeau.</p> <p>- La maman > Tu vas chez le dentiste.</p> <p>A chaque fois demander aux enfants de relever le verbe utilisé par leurs camarades et d'écrire sur leur ardoise "nous allons", "elles vont", "je vais", "il va", "vous allez", "tu vas". On obtient la conjugaison complète du verbe aller dans le désordre. Observer les écritures proposées sur les ardoises. Faire valider en éliminant les erreurs phonétiques, puis chercher la bonne orthographe dans le texte. On colorie en jaune les différentes formes du verbe aller conjugué au présent dans le texte et d'entourer les PP en marron. Écrire au tableau le verbe conjugué.</p> <p><i>Matériel : Texte de découverte</i></p>
« Conjuguer aller au présent C5 » - Séance 2 : Construction de la notion

. Manipulation : Faire relire le texte de la séance 1. Demander aux élèves de trouver à quel moment se passe l'histoire (le présent), on le sait grâce au mot "Aujourd'hui".
Écrire la phrase "Il va chez ses grands-parents." Faire identifier le verbe, le souligner et écrire l'infinitif "ALLER" sous le verbe.
Distribuer le tableau de conjugaison et faire découper les étiquettes. Reproduire ce même tableau de conjugaison au tableau. Lire la colonne de gauche du tableau, ce sont les pronoms personnels sujets. Les élèves complètent alors leur tableau de conjugaison en collant les étiquettes pour obtenir la conjugaison du verbe aller au présent.

ALLER (présent)		
Il	va	
Je		chez ses grands-parents
Tu		
Il ou Elle		
Nous		
Vous		
Ils ou Elles		

. Mise en commun collective : Recueillir les propositions des élèves et compléter en allant le tableau de conjugaison et expliquer son choix (vas -> le s qui est accroché à TU ; terminaison ez pour vous, terminaison -ons pour nous, avec le -nt à la fin pour ils ou elles).

. Synthèse et élaboration de la règle : Synthèse orale sur ce que l'on va retenir, puis distribuer la leçon C4, la coller, colorier **C4** en rouge. La lire ensemble.

Matériel : Texte de découverte ; leçon C4 ; tableau de conjugaison ALLER

« Conjuguer aller au présent C5 » - Séance 3 : Entraînement.

. Rappel oral.

. Fiche exercices à coller ou verbe aller à conjuguer au présent.

Matériel : fiche d'exercices S3

« Conjuguer aller au présent C5 » - Séance 4 : Entraînement.

. Rappel oral.

. Fiche exercices à coller ou verbe aller à conjuguer au présent.

Matériel : fiche d'exercices S4

« Conjuguer aller au présent C5 » - Séance 5 : Entraînement.

. Rappel oral.

. Fiche exercices à coller ou verbe aller à conjuguer au présent.

Matériel : fiche d'exercices S5

Vocabulaire 3 : « Le mot étiquette »

"Le mot-étiquette S1"

1. **Recherche** : Distribuer le plateau de jeu (un pour 2 élèves) > découper les étiquettes, puis vous allez devoir les classer dans le tableau. Certains mots peuvent être regroupés dans la même colonne parce qu'ils vont bien ensemble.

2. **Mise en commun** : correction au tableau avec étiquettes à patafixer. Expliquer les procédures développées. "*Certains mots peuvent être regroupés ensemble parce qu'ils représentent tous un même type d'objets, une même espèce d'animal ou de plante. On dit qu'ils appartiennent à la même catégorie et chaque catégorie est représentée par un mot-étiquette.*"

3. **Bilan** : "Qu'est-ce qu'un mot étiquette ?" -> proposer l'affichage rappel pour la classe.

4. **Exercices** sur le cahier de français : range ces mots sous le bon mot-étiquette. (fiche à coller)

Matériel : Plateau Séance 1 ; étiquettes agrandies pour correction Séance 1 ; fiche d'exercice pour S1

"Le mot-étiquette S2"

1. **Rappel** S1

2. **Recherche** : Distribuer les étiquettes aliments et objets. (dessiner au tableau 3 étagères pour ranger les objets). Vous allez ranger les différents objets. Chaque élève dispose d'une carte-image qu'il va venir ranger sur une étagère : légumes, fruits, objets de la cuisine. Une fois le rangement effectué et validé -> chercher le mot-étiquette de chaque catégorie.

3. **Synthèse orale** : comment avez-vous classé les mots ? Qu'est-ce que "le mot étiquette" ? Comment trouver un intrus ?

4. **La leçon** : distribuer, la lire, la coller, colorier V3.

5. **Exercices** : fiche S2 (trouver le mot étiquette)

Matériel : étiquettes cuisine, leçon V3, fiche exercices S2

"Le mot-étiquette S3"

1. **Rappel** sur le "Mot étiquette"
2. **Exercices** : fiche d'exercices n°3 + fiche d'exercices BdG si le temps le permet.

Matériel : fiche exercices S3 + BdG

"Le mot-étiquette S4"

- . **S'entraîner** : fiche d'exercices n°4

Matériel : fiche exercices S4

"Le mot-étiquette S5"

- . **S'entraîner** : fiche d'exercices n°5

Matériel : fiche exercices S5

Orthographe : Phonologie CE1 : Révisions des sons

Déroulé :

Oral : « Dans le sac de son {a}, que puis-je ranger ? » > écrire au tableau les mots. Dans ces mots trouvés, les élèves viennent entourer la ou les lettres qui font le son travaillé. Dès janvier, les élèves écrivent sur l'ardoise les mots qu'ils peuvent mettre dans le sac.

Règle : On énonce la règle : « comment écrire les mots avec le son demandé... ? »

Lecture : Distribuer la fiche élève. Les élèves la lisent. Puis lecture collective.

Exercices : distribuer la fiche exercices, les élèves la réalisent seul avec la fiche son.

Devoirs : relire la fiche du son le mardi soir.

Programmation de la période 1

Semaine 1	Étude du son K	Dictée « 13 » : son Z
Semaine 2	Étude du son J	Dictée « 14 » : son K
Semaine 3	Étude du son GU	Dictée « 15 » : son J
Semaine 4	Étude du son GN	Dictée « 16 » : son GU
Semaine 5	Étude du son IN	Dictée « 17 » : son GN