

# Compte-rendu du premier Comité de suivi Eco école du mardi 28 novembre 2017

## **Présents :**

- \* **Enseignantes** : Corinne Alary - Nicole Batifol - Nicole Coutarel et Laurence Lacroix.
- \* **Membres du personnel** : Laura Goudet (ATSEM) – Mélissa Cottens (Service civique) et Céline Gémarin (EVS)
- \* **Élèves (élus éco délégués)** : Célian Cros (CM2) – Ange Filippini et Stanislas Devarenne (CM1) - Manon Gendre et Zoé Causse-Teissèdre (CE2) – Tao Fourcoux et Nathaël Gendre (CE1) – Cécile Bellet et Arthur Pélissier (CP)
- \* **Personnel OGEC** : Claire Teissèdre (secrétaire)
- \* **Représentant de la Commune** : Emmanuelle Vigneron (conseillère à la mairie)
- \* **Autres élèves** : Quentin Alary – Ivan Filippini.
- \* **Parents d'élèves** : Samuel Houdemon – Carole Devarenne – Monsieur Bellet – Anne Villaret.

**Excusés** : Anne-Laure Alinc (Enseignante et Directrice) - Marie Sigoigne et Amandine (EVS) - Stéphane Duriez (Président de l'OGEC) - Sophie Ougier (Association « Au fil du temps ») - Nicole Delorme (Directrice du Collège) - Gilles Chabrier (Maire de Murat) – Famille Baudewijn - Frédérique Seychal (enseignante spécialisée) - Association « les Pieds à Terre » - Fabienne Michel (membre du Parc Naturel Régional des Volcans) – Lucas Delorme (éco délégué des CM2).

## **Ordre du jour :**

- Rappel du thème choisi cette année ainsi que des thèmes traités les années précédentes + présentation par les éco délégués des actions déjà menées sur ces thèmes les années passées.
- Présentation par les éco délégués des idées des élèves pour de nouveaux projets.
- Élaboration du plan d'action pour cette année scolaire en groupes de travail.

## **I – Rappel du thème de cette année et actions liées aux thèmes traités les années précédentes :**

Le thème éco école choisi cette année est le thème de **l'énergie**.

Les autres thèmes travaillés les années précédentes étaient la biodiversité, la solidarité et l'alimentation ; ces thèmes ne sont bien évidemment pas abandonnés et les projets mis en place sont à poursuivre et parfois à améliorer :

- les jeux collectifs dans la seconde cour de récréation, animés par Mélissa Cottens (employée en service civique) se poursuivent.
- l'aide à la cantine se poursuit : mettre le couvert, aider les petits, faire la vaisselle...
- les rencontres ponctuelles avec les résidents de la maison de retraite continuent également.
- une rencontre sportive avec l'éco école Saint-André de Massiac, est prévue en décembre, pour fêter les 40 ans de l'UGSEL ; elle sera l'occasion de récolter des fonds pour les enfants des Antilles.
- une collecte de bouchons a lieu à la cantine (en collaboration avec les élèves du collège)
- les travaux dans la cour pour aménager des espaces plus conviviaux doivent être peaufinés.
- la journée solidarité s'est transformée en deux week-end de travail pour repeindre le hall d'entrée de l'école ainsi que la cage d'escalier de notre école (don de peinture par les moines de la congrégation de Saint-Jean) : parents, enseignantes, membres du personnel et membres de l'OGEC, enfant et amis de l'école ont participé.
- les mangeoires à oiseaux construites à partir de produits recyclés sont à rénover.
- le parapet construit pour créer la haie gourmande est à terminer.
- la haie gourmande et les futurs carrés potagers doivent être désherbés.
- des plantations seront réalisées au printemps (dans les carrés potagers construits l'an passé).
- le lombricompost et le compost continuent de fonctionner.

- les goûters d'anniversaires donnent toujours lieu à des ateliers cuisine, 5 fois dans l'année dans les trois classes de primaire.
- une semaine « découverte de nouveaux goûts » est toujours organisée en maternelle, à la fin de chaque période, à l'occasion des goûters.
- des menus équilibrés rédigés par les élèves pourraient également être proposés au cuisinier du collège, comme l'an passé, pour être servis à la cantine.
- Zoé et Manon nous expliquent aussi que la classe des CE2 (accompagnée des CE1) est allée visiter une installation au lac du Pêcher : deux artistes avaient récolté des bouteilles en plastique l'an passé dans notre école afin de réaliser d'immenses pissenlits qui s'illuminaient la nuit (grâce à des panneaux solaires qui se déclenchaient à la détection des mouvements) ; ces deux artistes nous ont ensuite fait réaliser des productions de Land Art dans les bois de la Pinatelle ; les élèves ont enfin ramassé divers objets naturels qu'ils ont ramenés à leurs camarades de CM.
- Célian et Stanislas (CM) nous expliquent qu'ils ont ensuite travaillé au Fab Lab pour construire un objet inspiré de ces formes naturelles : un magnifique luminaire qui devrait être accroché dans le couloir d'entrée.

## **II - Action déjà réalisées concernant l'énergie :**

Les éco délégués élus dans chaque classe présentent ensuite le travail effectué sur le thème de l'énergie lors des années passées :

- une séance d'observation de la livraison de fioul à l'école il y a trois ans dans la classe des CP et CE1.
- des portes coupe-feu qui se referment toutes seules ont été installées.
- un responsable lumière et porte est désigné dans certaines classes chez les élèves.
- des affiches sont accrochées sur les portes pour faire penser à les fermer.
- un système de régulation du chauffage a été installé.
- une isolation du toit a été réalisées il y a quelques années (don de laine de roche)
- les deux principales portes d'entrée ont été changées l'an passé.
- une minuterie est installée dans les couloirs.
- un détecteur de présence pour l'éclairage est installé dans les sanitaires depuis l'an passé.
- la photocopieuse est équipée d'un système d'économie d'énergie.

## **III – Pistes d'amélioration envisagées :**

Les éco délégués de chaque classe lisent ensuite la liste des idées de leurs camarades, élaborée en classe, afin d'améliorer ou de modifier tout ce qui a un lien avec l'alimentation dans notre école.

### **Connaissance et consommation :**

- une nouvelle séance d'observation de la livraison de fioul pourrait être organisée.

**Les enseignantes de primaire semblent toutes intéressées pour réaliser un tel projet dans leur classe ; Anne Villaret, mère d'élève, mais aussi dirigeante de l'entreprise de plomberie qui entretient notre chaudière propose d'organiser en supplément, une explication du fonctionnement du chauffage ; son père, aujourd'hui à la retraite, pourrait éventuellement se charger de cette animation.**

- des séances de recherches en géographie et en sciences sont prévues pour améliorer la connaissance des élèves concernant l'énergie, mais aussi la provenance et le trajet de celles utilisées à l'école
- un animateur EDF pourrait se rendre en classe pour sensibiliser les élèves aux différentes sources d'énergie pour produire de l'électricité.

**Nicole Batifol nous donne le nom d'un intervenant pédagogique EDF (Monsieur Machado)**

qu'elle avait rencontré dans d'autres écoles ; il réalise des animations sur l'électricité en tout genre ; elle se propose de rechercher ses coordonnées.

Samuel Houdemon, de son côté, connaît également une personne ressource dont il doit rechercher les coordonnées.

- des visites pourraient être organisées pour sensibiliser les élèves aux différentes sources d'énergie :
  - \* volet énergie bois au LEP de Murat.
  - \* parc éolien à Ally (Cantal)
  - \* char à voile et fabrication de cerf-volant à Coltine.
  - \* barrage hydroélectrique de Bord les Orgues.
  - \* géothermie de Chaudes- Aigues.

Un grand voyage étant prévu cette année pour les classes de CE2 et de CM, ce serait plutôt la classe de GS – CP – CE1 qui serait concernée ; la visite sur Murat semble par contre incontournable.

Une autre intervention pourrait également être intéressante : un membre du Réseau d'échanges réciproques construit des fours solaires et réalise des animations ; ce projet avait été évoqué avec Francette Seychiroux, ancienne EVS dans notre école et membre du Réseau, mais la personne concernée est en convalescence ; nous devons la contacter plus tard.

#### **Mobilisation et information :**

- impliquer la nouvelle ATSEM dans l'économie d'énergie en cuisine.
- impliquer la nouvelle ATSEM pour signaler tout dysfonctionnement des appareils consommant de l'énergie.
- systématiser la présence d'un responsable lumière et de portes dans toutes les classes.

Laura et Céline évoquent l'idée d'instaurer des smileys dans chaque classe (content/mécontent) pour évaluer les efforts réalisés.

- trouver de nouvelles idées « choc » pour sensibiliser tous les acteurs de l'école à l'économie d'énergie : affiches, etc (travail de réflexion et de réalisation à mener en classe)

Les éco délégués ont l'idée de composer des affiches avec des slogans « chocs » qu'ils souhaiteraient afficher au-dessus de tous les interrupteurs ; ils avaient pensé à « *N'appuyez sur moi qu'en cas d'extrême urgence !* »

De nouvelles affiches pourraient également être disposées sur toutes les portes afin de faire penser à les fermer ; en effet, il semble nécessaire de « réveiller les consciences » sur cette question, les affiches existantes n'étant pas suivies d'effet.

Ils voudraient également créer une affiche qui serait installée sur le panneau d'affichage à l'entrée de l'école ; ils pensaient trouver un dessin (ou dessiner eux-mêmes) un enfant ayant froid (peut-être avec le nez qui coule) et y ajouter un slogan qui rappellerait les panneaux pour ralentir aux abords des écoles : « *Pensez à nous !* »

Nicole Batifol possède une affiche sur laquelle sont écrits différents slogans pour économiser l'énergie ; cela pourrait également être une source d'inspiration supplémentaire.

Il serait peut-être également intéressant que les enseignantes, les élèves, mais aussi les parents connaissent le pourcentage des dépenses de l'école attribué à la consommation d'énergie ; et de pouvoir observer l'évolution de celle-ci suite aux efforts quotidiens réalisés dans l'année ; une lettre d'information pourrait être réalisée dans le cadre de notre projet éco école.

Samuel Houdemon propose d'organiser à l'école une collecte de piles et d'ampoules, afin que les enfants se rendent compte de l'importance du tri à réaliser : ce serait eux qui se chargeraient de l'emmener aux points de collecte ; il faudra se renseigner où ils se trouvent sur Murat et rédiger une lettre d'information aux parents.

### **Modifications matérielles : chauffage – eau chaude et éclairage :**

- vendre les tuiles pour acheter des panneaux solaires a été une idée, mais l'école est dans une zone classée et le traitement des panneaux solaires au bout de vingt ans est à la charge du propriétaire.
- abaisser les plafonds est également une idée qui est revenue souvent, mais qui nécessite aussi des travaux trop onéreux.
- le changement des portes ou des fenêtres, la réfection du toit, le changement du système de chauffage ont été évoqués par les élèves, mais sont trop onéreux pour notre école.

**Les économies qui pourront être réalisées ne le seront que grâce à des gestes quotidiens et à des actions de petite envergure.**

- un conseiller pourrait venir dans l'école pour nous donner des conseils d'économies d'énergie.
- réaliser des rideaux isolants avec l'aide des parents et des enfants et désigner un responsable « rideaux » qui les tirerait tous les soirs l'hiver.

**Samuel Houdemon va demander dans les vieux hôtels de sa connaissance s'ils n'ont pas de rideaux qu'ils auraient changés et qui seraient dans les normes de sécurité anti feu ; Anne-Laure Alinc fera de même.**

**Un devis devra être réalisé si aucun rideau n'est récupéré et soumis aux membres de l'OGEC. Cette solution semble moins onéreuse que la construction de volets intérieurs comme il en existe côté nord. Si des tissus sont achetés, il faudra organiser une journée couture avec les mamans volontaires, pourquoi pas avec les élèves durant l'école ; l'éco école de Massiac avait relevé ce défi !**

- fermer les volets le soir du côté nord.

**Nicole Batifol, qui a sa classe côté nord, s'engage à fermer ses volets intérieurs tous les soirs.**

- inciter davantage les élèves à changer de place s'ils sont gênés par le soleil en les sensibilisant à l'action bénéfique du soleil sur notre économie d'énergie.
- installer des « grooms » (voir le devis)

**Selon Anne-Laure et Claire Teissèdre qui ont fait faire les devis, les travaux ne sont pas financièrement envisageables en ce moment.**

- améliorer l'isolation de la dernière porte d'entrée ainsi que de toutes les ouvertures.

**Les élèves voulaient installer des boudins de porte avec des tissus de récupération à toutes les portes intérieures ; ils signalent également que de l'air entre par un carreau cassé de la cave ; il faudra envisager de le changer et inciter les élèves à poursuivre leur repérage d'entrées d'air !**

**Des rideaux de récupération doivent également être installés à la dernière porte d'entrée qui n'a pas été changée ; toutes les portes donnant sur l'extérieur et n'étant pas utilisées pourraient également être calfeutrées avec des tissus ou du polystyrène de récupération ; il y a pas mal de tissus à l'école qui pourraient éventuellement être utilisés ; pour d'autres matériaux, une lettre de demande pourrait être rédigée.**

### **Appareils électriques et nouvelles technologie :**

- les ordinateurs pourraient être plus systématiquement éteints après utilisation.
- une sensibilisation à la gestion des mails pourrait être réalisée.

**Cette responsabilité revient aux enseignantes qui devront penser à éteindre les ordinateurs en fin de journée : enseignante qui est d'étude par exemple.**

La réunion s'est terminée autour d'un verre de l'amitié durant lequel les échanges informels ont pu se poursuivre.

Les enseignantes s'étant réparties dans les différents groupes, elles rédigeront les plans d'actions qui découleront de cette première réunion.