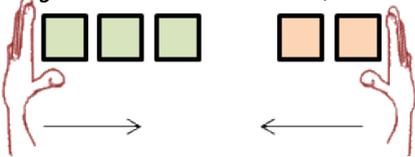
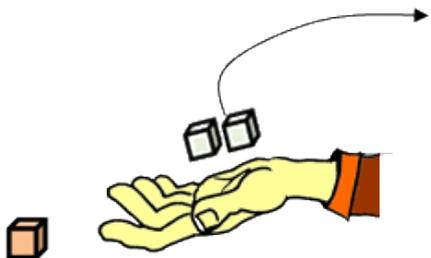




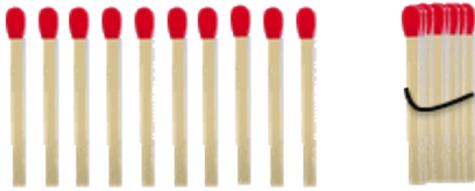
## Chercher

» S'engager dans une démarche scientifique, observer, questionner, manipuler, expérimenter (sur une feuille de papier, avec des objets, à l'aide de logiciels), émettre des hypothèses, chercher des exemples ou des contre-exemples, simplifier ou particulariser une situation, émettre une conjecture.

» Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.

séance 1		1h
<p>☞ matériel 3 coupelles de compote en aluminium + 10 cubes + gros cubes + sous-main.</p>  <p>📁 <u>Evaluation diagnostique :</u> Les élèves n'ont rien devant eux, sauf le matériel et un crayon pour remplir la feuille avec oui ou non. Est-ce qu'on peut ajouter un nombre de vache avec un nombre de vache. Vous fermez les yeux. Vous ouvrez les yeux. Si oui qu'est-ce que je trouve ?</p>	<p>⌚ 5 min</p> <p>Matériel Feuille</p>	
<p>✍ <b>3 + 2</b> écrit au tableau. Ils doivent le faire avec des cubes.</p> <p>Faites-moi 3+2 / montrez-moi le 3, le 2, le 5 (leur faire assembler le 3 et le 2). Vous mettez les cubes comme l'opération au tableau en ligne.</p>  <p>Un élève va le faire avec les gros cubes au tableau. On le félicite.</p> <p><b>5 + 2</b> écrit au tableau (même démarche)</p>	<p>⌚ 5 min</p> <p>Matériel Petites et grands cubes</p>	
<p><b>3 - 2 = 1</b></p> <p>S'ils mettent 3 d'un côté et 2 de l'autre leur dire 3 - 2 = 5. Ils cherchent le 1<sup>er</sup> qui trouve le fait avec les gros cubes</p> 		





10 min

Matériel  
allumettes

**Combien en reste-t-il ? combien d'allumettes toutes seules ? 4. Pourquoi on écrit 4 dans les unités ?** car il en reste 4 après avoir fait le paquet. On met les allumettes dans le paquet c'est 10 ou c'est 1 ? 10 allumettes deviennent 1 paquet ? C'est les deux. Quand je prends un élastique et que 10 devient 1 ça s'appelle une retenue ! **Qu'est-ce qu'on vient d'expliquer ?**  
U avec u , si on a plus de 9. On fait 1 paquet de 10 , cela devient 1 dizaine. Ce qui reste je le marque sous les unités. On porte la dizaine chez le voisin du dessus, chez les dizaines et après on l'ajoute au nombre de dizaines.

Faites-moi le geste de ça + et de - Le 1<sup>er</sup> geste n'a aucun rapport avec le 2<sup>ème</sup>.

$$3 \times 2 = ?$$



10 min

Matériel  
cubes

Je veux voir ça sur la table. Ils cherchent.  
Beaucoup font



Donc  $3 \times 2 = 5$ . L'élève dit non !

Ils cherchent puis on dit montre-moi le 3, montre-moi le 2 (difficulté car le 2 n'est pas un cube mais 1 tas)

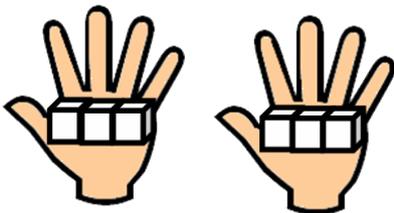
Puis 1 trouve



Montre-moi le 3



Le 2



Pour la main on recouvre chaque tas avec la même main et on compte : 1, 2

Ils le font plusieurs fois doigt qui montrent/ mains qui couvrent  
Pourquoi tu dis 1 alors qu'il y en a 3 ? (Ils doivent comprendre que là je ne parle plus des cubes mais des tas, je ne dois plus voir les cubes).

	<p><b>C'est 3 ou c'est 1 ?</b> Ce sont les 2. <b>Si je pense à 3 je pense à quoi ?</b> à des cubes. Si je pense à 1 je pense à quoi ? à des tas.</p> <p>Le 3 et le 2 s'appellent des facteurs. On prend 3 cubes dans sa main et on dit 3. Puis on retourne la main et on dit ça fait 1</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>3</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>1</p>  </div> </div>	
	<p>Tout au magasin</p> <p><b>5x3 = ?</b></p> <p>Attention promis juré toujours pareil, dans chaque tas je vois pareil ! On tape pour les tas. 5 ? des cubes. Et 3 ? des tas</p> <p><b>7 cubes 2 fois = ?</b></p> <p>J'en vois 7 / J'en vois 1 Qu'est-ce que c'est ?</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">10 min</p> <p>Matériel cubes</p>
	<p>Maintenant vous remettez tout au magasin</p> <p><b>J'ai 5 verrines de 3 carottes chacune et 2 coupelles de 4 carottes chacune.</b> On ne touche pas. On pense dans sa tête. Fermez vos yeux. Pensez à ce que vous allez faire avec vos mains. On prépare dans sa tête. Qu'est-ce que le 2, le 4. Elle prépare avec le geste. Tout en ligne. Les carottes sont des cubes. Rien dans les mains vous préparez. Il y a des nombres qui sont des tapes et des nombres des cubes. Mets 3 carottes dans 1. Promis juré toujours pareil. <b>Combien y a-t-il d'assiettes ?</b> 5. Allez voir ce que vos camarades ont fait. Ils se lèvent.</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">10 min</p> <p>Verrines coupelles</p>
	<p>Qu'avez-vous appris ? Pourquoi on a fait cette séance ?</p> <p>Réponses des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour nous apprendre des gestes.</li> <li>- 7 cubes= 1 tas</li> <li>- La retenue</li> <li>- A manipuler</li> <li>- Dans la X promis juré, j'ai toujours le même nombre dans chaque paquet.</li> <li>- Dans l'addition et la multiplication on veut connaitre le tout.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">10 min</p>
	<p>On revoit les points importants le soir même avec les gros cubes pour fixer une deuxième dans leur mémoire+</p> <p>Carte mentale prochaine séance</p>	

