

JOUR 1

1) **Phase 1 :**

Prenez le livre de lecture de Taoki page 102 ; laissez l'enfant observer l'illustration et posez lui les questions suivantes, à l'oral :

- **Où se déroule la scène ?** (dans la rue)
- **Que vois-tu ?** (un défilé dans la rue : un dragon porté par des hommes, des spectateurs, une chorale)
- **De quelle origine semble être une grande partie des spectateurs ?** (d'Asie)
- **Décrivez ce défilé.** (un dragon-marionnette est porté par quatre hommes. Une femme porte un lampion, une autre joue du tambour. Derrière, on devine un char sur lequel est posé un gros gong)
- **Qui voit-on ?** (Lili, Hugo et Taoki)
- **Sont-ils seuls ?** (non, une petite fille leur montre le défilé du doigt)
- **Que font-ils ?** (ils regardent le défilé)
- **Pour quelle occasion peut-on voir un défilé de ce genre ?** (les élèves diront pour une fête et d'autres sauront peut-être que c'est pour le Nouvel An chinois)
- **Que fait Taoki ?** (il vole derrière le dragon-marionnette)
- **Que veut faire Taoki ?** (il semble vouloir toucher le dragon pour vérifier s'il est vrai ou faux)

2) **Phase 2 :**

1) Lisez les phrases suivantes à votre enfant en donnant avant la consigne suivante : « **Je vais te lire des phrases ; tu vas devoir bien écouter et essayer de trouver le son que tu entendras le plus. C'est le son que l'on va étudier aujourd'hui.** » :

« De **qui** te **moques**-tu ?

- De **Christian**, le **coq**. Regarde-le avec son **anorak**, sa **chapka** et ses **skis**. »

Si l'enfant ne trouve pas le son étudié du premier coup, n'hésitez pas à lui relire en insistant sur les **mots contenant le son [k]**.

Une fois que le son a été découvert, vous pouvez :

- Compter le nombre de fois où on entend ce son là dans les phrases
- organiser un petit jeu à l'oral : trouve d'autres mots avec le son [k]

Vous pouvez maintenant faire avec lui les **exercices 1 et 2** : laissez lui lire la consigne ou lisez la pour lui.

① **Afin que tout le monde travaille sur le même vocabulaire, voici les mots des exercices :**  
Exercice 1 : cadeau – grenouille – quilles – griffures – moustique – guirlande – raquette – kimono  
Exercice 2 : casque – requin – koala – casserole

3) **Phase 3 :**

Nous avons déjà étudié le son [k] qui s'écrit avec la lettre c : demandez à votre enfant si il s'en rappelle.

Sur l'ardoise, écrivez les mots de la comptine et demandez à votre enfant d'entourer les lettres qui

font le son [k] :

qui – moques – Christian – coq – anorak – chapka – skis

Dîtes-lui que le son [k] peut aussi s'écrire :

- avec un q comme dans : qui et moques (avec un -u **le plus souvent**) et dans coq
- avec -ch comme dans Christian
- avec un k comme dans anorak, chapka et ski

Vous pouvez maintenant lui montrer les images suivantes :



Demandez à votre enfant s'il connaît d'autres mots qui s'écrivent avec ces nouvelles écritures.

Vous pouvez maintenant lui faire faire les **exercices 3, 4 et 5**

#### 4) **Phase 4 :**

Sur l'ardoise, faire avec votre enfant une dictée de syllabes, **en lui précisant avec quelle écriture il doit écrire le son [k] :**

- avec -qu : quoi – quin – qué - qui
- avec k : ka – kin – ko - kan
- avec « ch » : cho (comme dans chorale) – chro (comme dans chrono) – chi (comme dans orchidée) – chri (comme dans Christine)

Sur l'ardoise écrivez les mots suivants et faites les lire à votre enfant. Vous pouvez dessiner en dessous des arcs de cercle pour matérialiser les syllabes :

Un cochon - un moustique - le judoka - un coq - un kangourou - le koala

Vous pouvez maintenant prendre le **manuel de Taoki pages 102-103** et faire les activités :

« **Quelles sont les différentes écritures du son [k] ?** »

« **Lis les syllabes** »

« **Lis les mots** »

Après cette lecture, vous pouvez passer aux **exercices 6 et 7.**

## JOUR 2

### – **Phase 1 :**

Afin de voir si votre enfant a mémorisé ce qui a été fait hier, commencez cette séance de lecture par **une dictée de syllabes**. Comme hier, **précisez-lui comment s'écrit le son [k] :**

- avec le [k] de kimono : ka – ki – ko – kro – ké... ;
- avec le [k] de masque : qui – que – qua – quai – quin... ;
- avec le [k] de chorale : cho – chro – chi – chri...

**Si votre enfant est à l'aise**, vous pouvez lui faire écrire des mots, toujours en lui précisant l'écriture du son [k] :

un kimono – le karaté – un kilomètre – du ketchup – un masque – une banque – une quiche – la panique – une orchidée – une chorale – Christine...

### – **Phase 2 :**

Prenez le **livre page 103 et faites l'activité : « Lis les phrases »**.

Une fois la phrase lue, vous pouvez lui demander de vous expliquer ce qu'elle veut dire. N'hésitez pas à lui faire relire pour que cela soit plus fluide.

### – **Phase 3 :**

Vous pouvez maintenant passer à l'activité : **« Lis l'histoire de Taoki »**.

Laissez votre enfant prendre connaissance du texte en autonomie dans un premier temps, puis faites le lire à voix haute.

A la fin, faites-lui reformuler le texte pour voir s'il a bien compris ce qu'il a lu.

Insister sur le fait que Taoki et les enfants se situent bien en France et non dans un pays étranger et que le nouvel an chinois se fête également dans certains quartiers en France.

Avant de commencer les exercices de compréhension, vous pouvez refaire une lecture à voix haute du texte.

### – **Phase 4 :**

Faire les **exercices 9, 10 et 11**.