

Plan de travail GS Mardi 7avril

Rituel :	Je me déplace comme ... a cat/ a dog/ a girafe/ a fish / a rabbit/ a snake /a monkey etc. + Échauffement des doigts J'apprends la suite des nombres jusqu'à 30 (utiliser le calendrier du mois d'avril). Si je la sais déjà, je compte à l'envers, de 2 en 2, à partir d'un nombre donné etc.
Écriture	Avoir les modèles de lettres devant soi. En lien avec l'album la clé, apprendre à écrire en attaché les mots « maman » et « le petit » . Faire identifier les lettres du 1 ^{er} mot, faire repasser le doigt sur les lettres, faire écrire au brouillon en faisant attention au lien entre les lettres, à la proportion. Faire écrire sur une ligne puis enfin sur la fiche. Idem pour le second mot. Pour aider, dans la boîte à outils voir Comment écrire des mots en attaché?
Alphabet	Les mots de Pâques : fiche 2 : cloche et lapin à reconstituer
Phonologie	Les sons voyelles suite. Rappeler les maisons commencées la semaine dernière : a/i/u (ne pas hésiter à les compléter). Dire que ces lettres sont des voyelles et qu'elles sont indispensables pour former les mots. Aujourd'hui, 2 autres voyelles : le o et le e Jeux sur ces 2 sons.
Lecture / La clé	Retrouver des mots dans un texte. Rappel de la stratégie : je « photographie » le mot à trouver ou je compte le nombre de lettres du mot à trouver, je repère sa première lettre ou ses 2 premières lettres si possible. Je parcours le texte (vérifier avec l'enfant le sens de lecture de G vers D) et je m'arrête quand je rencontre la même « photo » ou la/les premières lettres. Je vérifie lettre à lettre. Je colorie de la bonne couleur. Idem pour chaque mot.
Lecture	Relie les œufs identiques : observe bien et ouvre ton œil de lynx
Maths : dénombrément et espace	Suite du travail d'hier sur les collection : 20 à 30 Perles et bol (ou tout objet petit que l'on peut compter facilement : cela peut être des haricots, des pois chiches etc.) - cartes nombres de 1 à 15 (si l'enfant est à l'aise faire de 1 à 20) – L'enfant pioche une carte et réunit le nombre d'objets correspondant au nombre indiqué sur la carte. Complexifier l'exercice en plaçant quelques objets sous le nombre choisi : l'enfant devra en déduire combien de perles il doit aller chercher. Créer pour cela un « magasin » de perles un peu éloigné et jouer au marchand : l'enfant prend son bol et commande la quantité exacte de perles qui lui faut pour compléter sa collection. Par exemple : l'enfant tire la carte 12 – placer 2 perles en dessous – l'enfant doit commander 10 perles. Regarder selon différents points de vue : prévoir 15 cubes empilables : l'enfant aligne une tour de 5 cubes, de 4, 3,2 et 1 cube. Puis il se place à chaque extrémité et dit combien il voit de cubes. Voir situation et énigme jointe.
Questionner le monde	Suite de l'exploration des petites bêtes – J'écoute et je regarde le livre sur les petites bêtes (blog rubrique Lectures)