

# Chapeau rond rouge

**Mise en réseau autour du conte : Le petit Chaperon Rouge**

GS

3

## Partie 3 : pages 12 à 17

Compétences	Modalités de travail, matériel	Déroulement
<p><b><u>Découvrir l'écrit :</u></b> Reconnaitre les types d'écrit Se repérer dans un livre S'orienter dans l'espace de la page Connaitre un conte dans différentes versions ; comparer deux versions différentes. Suivre le personnage et ses actions dans une lecture par épisodes</p> <p><b><u>S'appropriier le langage :</u></b> Ecouter l'enseignant et écouter les autres Identifier l'univers de référence du récit, les personnages... Répondre à une question après écoute d'un texte</p>	<p>Collectif, coin regroupement</p> <p>Album Affiche Marottes plastifiées</p>	<p><b><u>Rappel du début de l'histoire de chapeau rond rouge</u></b> _ Relecture du titre _ Rappels sur le début de l'histoire découverte avec l'aide de l'affiche et des illustrations _ Reformuler l'histoire en utilisant les personnages plastifiés</p> <p><b><u>Partie 3 : pages 12 à 17</u></b> _ Ecoute du texte <b>sans</b> observation des illustrations _ Questionnement : Qui ? Où ? Que se passe-t-il ? _ Observation des illustrations _ Reformuler l'histoire en utilisant les personnages plastifiés : un enfant par personnage _ Parallèle avec la « vraie » version _ Hypothèses sur la suite du récit : Que va-t-il se passer ensuite ?</p>
<p><b><u>Découvrir l'écrit / s'appropriier le langage:</u></b> Représenter un moment de l'histoire par le dessin / Dicter la légende d'une image.</p> <p><b><u>Découvrir l'écrit : Apprendre le geste de l'écriture :</u></b> Tracés de base sur plan vertical : les boucles</p>	<p>Collectif puis individuel</p> <p>Fiche travail</p> <p>Feuilles avec arbres dessinés accrochées dans le couloir, peinture, brosses</p>	<p><b>ATELIER 1</b> (à faire tourner sur la journée) :</p> <p><b><u>Collectif puis individuel :</u></b> _ décrire les deux images, rappeler les événements qu'elles racontent _ individuellement, dessiner l'image qui représente l'action entre ces deux instants _ dictée à l'adulte : raconter ce que j'ai dessiné</p> <p><b>ATELIER 2</b> (à faire tourner sur la journée) :</p> <p><b><u>avec l'ATSEM, un groupe</u></b> _ Tracer avec le doigt des grandes boucles pour représenter le chemin de Chapeau rond Rouge autour des arbres (boucles qui montent puis qui descendent) _ Refaire les tracés avec les brosses et la peinture</p>

<p><b><u>Découvrir le monde :</u></b> Dénombrer une quantité jusqu'à 5, ; décomposer les nombres (jusqu'à 5), verbaliser la quantité initiale, obtenue, ajoutée</p> <p><b><u>Découvrir le monde :</u></b> Réaliser une collection qui comporte le même nombre d'objets qu'une autre ; associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée</p>	<p>Journaux arbres</p> <p>Fiches personnages plastifiées ; pions, cartes nombres</p>	<p style="text-align: center;"><b>ATELIER 3</b> (à faire tourner sur la journée) :</p> <p>Nous allons réaliser une forêt d'arbre (la forêt du petit chaperon rouge / de Chapeau rond rouge) mais nos arbres seront des arbres de nombres : sur le tronc nous trouverons les nombres écrits en chiffres et dans les feuilles des collections d'objets.</p> <p>_ découper des publicités pour y rechercher les nombres 2 et 3 ; les coller sur les troncs des arbres.</p> <p>_ sur les feuilles réaliser des collections de 2 (puis 3) gommettes en utilisant deux couleurs différentes ; verbaliser : j'en ai mis 1 puis 1 ; 1 puis 2 ; 2 puis 1...</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Atelier « truc en plus » :</i></b> à reprendre de la séance précédente pour « évaluation », tous n'étant pas passés</p> <p><b><u>avec maîtresse</u></b> L'adulte place une carte nombre sur la table, l'enfant le nomme et distribue à chaque personnage le bon nombre de galettes (pions). Selon les enfants augmenter la difficulté, agir sur les collections</p>
---	--	---