

INTELLIGENCE INTERPERSONNELLE

Les élèves démontrent qu'ils sont *intelligents avec les personnes* :

- lorsqu'ils se montrent aptes à discerner les intentions, les motivations, l'humeur, les sentiments et les pensées d'autrui; lorsqu'ils sont sensibles aux expressions faciales, à la voix, aux gestes;
- lorsqu'ils savent entretenir de bons rapports avec autrui, se faire des amis et les garder; régler des conflits, écouter, soutenir les autres, les aider;
- lorsqu'ils sont de bons médiateurs, qu'ils assument du leadership, qu'ils ont le sens de l'organisation.

Souvent ces élèves apprennent mieux lorsqu'ils sont en situation de groupe; lorsqu'ils peuvent interagir avec les autres et avec le contenu. Leur façon *naturelle* de s'approprier un nouveau contenu est souvent d'en discuter rapidement avec d'autres.

Parmi les professions qui font appel à l'intelligence interpersonnelle il y a : dirigeant d'entreprise, travailleur social, psychologue, conseiller en relations humaines, diplomate, reporter, médiateur, policier, arbitre, entraîneur, enseignant, politicien, acteur, animateur, interviewer, vendeur, réceptionniste, agent de voyage, serveur.

Mère Térésa est un excellent exemple d'une personne ayant une intelligence interpersonnelle très développée.

MATÉRIEL À PRIVILÉGIER

- **jeux et activités de révision en groupe**
- **matériel de communication**
- **logiciels interactifs**
- **lien internet pour des forums de discussion ou des projets de télématique avec d'autres classes**
- **matériel de fête**
- **jeux et activités non compétitives**



ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES À PRIVILÉGIER

INTELLIGENCE INTERPERSONNELLE

Proposer aux élèves de :



- travailler en coopération
 - faire corriger un devoir par leurs pairs
 - critiquer, de façon constructive, les travaux, les comportements de leurs pairs
 - demander aux autres élèves leurs stratégies d'étude
 - poser des questions qui stimulent un pair à s'exprimer
 - expliquer, et se faire expliquer; enseigner une notion à un autre élève
 - échanger quelques minutes sur un sujet; faire des *remue-méninges* en petits groupes
 - se donner des devoirs à faire en groupe
 - pratiquer la co-évaluation
-
- se mettre à plusieurs pour représenter une équation mathématique avec leur corps
 - avoir recours à un jeu de rôle pour présenter un débat ou un exposé
 - réaliser des projets en groupe
 - organiser un spectacle ou une représentation en groupe
 - assister à une conférence ou à une projection de film puis en discuter
 - mettre en scène ce qu'ils étudient
 - participer à une discussion de groupe
-
- participer activement à l'élaboration des règles de la classe
 - discuter des valeurs, des codes de vie et des règles dans leur propre groupe, à l'école, dans la société, à la maison
 - pratiquer l'écoute pleine et entière d'une autre personne qui est en train de s'exprimer
 - se donner du renforcement positif et prendre conscience de l'importance de cette pratique
 - encourager leurs pairs dans leurs travaux
 - se responsabiliser conjointement dans un projet
 - tenir compte du point de vue des autres
 - partager leurs sentiments
 - s'engager socialement
 - étudier les us et coutumes des différentes cultures
 - effectuer des entrevues réelles ou imaginaires