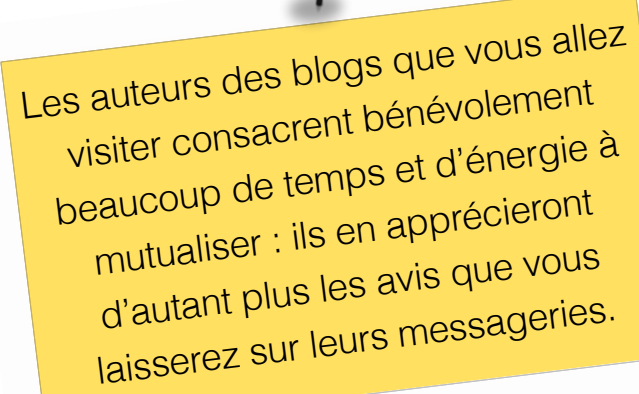


100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

67-Mutualiser

MARS 2021



Les auteurs des blogs que vous allez visiter consacrent bénévolement beaucoup de temps et d'énergie à mutualiser : ils en apprécieront d'autant plus les avis que vous laisserez sur leurs messageries.

Quelques premières interrogations	3
Comment le partage de l'information contribue-t-il à l'émergence d'une intelligence collective?	
L'idéologie du tout gratuit : quelles conséquences personnelles, sociales et économiques ?	
Le Web gratuit : mort annoncée ou défi pour les publications professionnelles ?	
Pourquoi mutualiser à l'école ?	
Pourquoi certains enseignants s'investissent-ils dans un réseau ?	
Ça se passe ailleurs	3
Share My Lesson : par des enseignants pour des enseignants	
Le mentorat au Québec	
Les recommandations des instances européennes et de l'OCDE	
Prescriptions institutionnelles	4
Référentiel des compétences professionnelles et des métiers du professorat et de l'éducation	
Devenir enseignant	
Quelques premières aides	4
Se lancer	
Protéger les contenus de blogs	
Si tu ne sais pas, demande... mais si tu sais, partage !	
Donner de la matière à un trop-plein de créativité	
Ressources institutionnelles	5
Innovathèque : le système d'information national de l'innovation et de l'expérimentation	
J'échange avec mes collègues	
Les groupe d'analyse de pratiques individuelles	
Les réseaux de type "ruche" / Les réseaux de type "bac à sable"	
Outils et matériels	6
Obtenir une fiche complète et de qualité en dix minutes montre en main.	
Sites et blogs	
Citations, proverbes	
Formations	6
Parcours M@gistère	
Pratiques de classe	6
Le principe de réciprocité	
Rallye lien : rien de vaut le partage des méthodes !	
Mutualiser les moyens	
Expérimentations	7
Innovathèque : le portail de l'innovation et de l'expérimentation pédagogiques	
Témoignages	7
L'épuisement	
Blogs et Forums	7
Forums Enseignants du Primaire	
Contributions	7
La coopération, nouvelles approches / J.-M. Cornu	
Collaboration et partage : jusqu'où ? / Thot Cursus	
Le travail partagé des enseignants / J. Blanc	
Mutualisation des pratiques pédagogiques, pratique réflexive et formation des maîtres / M. Loison	
Celles et ceux qui changent l'École : la mutualisation / B. Collot	
La carte des talents comme outil d'échange de savoirs et de satisfaction au travail / Johan De Wilde	
Mémoires et thèses	8

Quelques premières interrogations

Comment le partage de l'information contribue-t-il à l'émergence d'une intelligence collective?

« Le partage de l'information est devenu un vecteur de développement des organisations. Les TIC comme les réseaux sociaux, les espaces numériques collaboratifs de travail et autres outils collaboratifs basés sur le Web, offrent des opportunités nouvelles et favorisent l'intelligence collective. Toutefois, l'organisation doit se protéger face aux risques liés inhérents à ces nouveaux outils utilisant, en général, Internet. »
[assistancescolaire](#)

L'idéologie du tout gratuit : quelles conséquences personnelles, sociales et économiques ?

« De même qu'il n'y a pas de société marchande sans culture du marché, il ne peut advenir de société de la gratuité, sans culture de la gratuité. Au cœur de la notion de gratuité, résident la reconnaissance et la construction du lien qui peut exister entre les individus. Aux côtés de l'échange monétaire (sur le marché) et de l'échange non-marchand (hors marché, par exemple les services publics), existe l'échange non-monétaire qui accorde une place centrale à la construction du lien avec l'autre – le bien ou service échangé ne faisant que symboliser cet échange. » [oxfammagasinsdumonde.be](#)

Le Web gratuit : mort annoncée ou défi pour les publications professionnelles ?

« Le Cercle d'Analyse Stratégique, émanation de Matignon, vient de publier, à quelques mois des élections, sa contribution au débat. » [strategie.gouv](#)

Pourquoi mutualiser à l'école ?

« Sans arrêt, les enseignants ont besoin de nouveaux savoirs et surtout d'approfondir leurs manières de mobiliser ces savoirs à bon escient dans l'exercice du métier pour mieux s'adapter. Le métier se construit par l'expérience, la mutualisation et l'analyse de pratiques. » [snuipp](#)

Pourquoi certains enseignants s'investissent-ils dans un réseau ?

« Les enseignants les plus aguerris partagent leur savoir faire / Les jeunes enseignants prennent confiance en eux / Les réseaux d'enseignants permettent à leurs membres de confronter leurs pratiques avec celles de leurs pairs. » [eduscol.education](#) p.28

Ça se passe ailleurs

Share My Lesson : par des enseignants pour des enseignants

« L'enseignement est un métier de partage et de soin : "Nous profitons du travail les uns des autres. Cependant, paradoxalement, les enseignants se sentent souvent vraiment seuls. Il existe un rite de passage trop répandu lorsque des enseignants débutants reçoivent simplement les clés de la salle de classe. On attend alors d'eux qu'ils trouvent comment faire et on regarde s'ils coulent ou s'ils nagent avec leurs élèves. Une préparation plus rigoureuse des enseignants pourrait contribuer à remédier à cette situation." » [ei-ie](#)

Le mentorat au Québec

« Le mentorat est un moyen de développement et d'apprentissage, basé sur une relation interpersonnelle, volontaire, gratuite et confidentielle, dans laquelle une personne d'expérience (le mentor) investit sa sagesse acquise et son expertise pour favoriser le développement d'une autre personne (le mentoré) qui a des compétences et des habiletés à acquérir et des objectifs professionnels et personnels à atteindre. » [mentoratquebec](#)

Les recommandations des instances européennes et de l'OCDE

« Les programmes efficaces mettent les enseignants en situations d'apprentissage équivalentes à celles de leurs élèves et étudiants. Ils encouragent l'instauration de communautés éducatives d'enseignants. Les pays s'attachent de plus en plus à faire de l'école une organisation "apprenante" et à inciter les enseignants à partager plus systématiquement leur savoir-faire et leur expérience. » (p. 105) « Ce même document répertorie des formes d'apprentissage alternatives, qui commencent à se développer : exercices plus systématiques de réflexion, d'innovation, de résolution de problèmes en concertation, de mise en réseau et de partage d'expertise et d'expérience. (p. 106) » [keepeek](#)

Prescriptions institutionnelles

Référentiel des compétences professionnelles et des métiers du professorat et de l'éducation

9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier : - utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. [education.gouv](#)

Devenir enseignant

« Enseigner est un métier qui s'apprend tout au long de la vie : la pratique professionnelle doit être nourrie, par l'appropriation de nouveaux savoirs ou pratiques, par l'actualisation de compétences, par des échanges réguliers avec les collègues et les acteurs de la communauté éducative. » [devenirenseignant.gouv](#)

Quelques premières aides

Se lancer

« Pour mutualiser dans une école, il vaut mieux concrétiser rapidement un petit objectif. Par exemple : "Allez hop, pour mardi prochain, tout le monde met en ligne deux fiches pédagogiques sur le google drive de l'école." Alors, c'est parti ? » [lecafedufle](#)

Protéger les contenus de blogs

« Les licences de droits d'auteur et les outils Creative Commons apportent un équilibre à l'intérieur du cadre traditionnel "tous droits réservés" créé par les lois sur le droit d'auteur. Nos outils donnent à tout le monde, du créateur individuel aux grandes entreprises et aux institutions publiques, des moyens simples standardisés d'accorder des permissions de droits d'auteur supplémentaires à leurs œuvres. » [creativecommons](#)
« Propriétaires de site Internet, forum, blog, webmasters et webdesigners : protégez à vie vos sites et créations contre le pillage pour un paiement unique et définitif à un tarif très économique. » [copyrightfrance](#)

Si tu ne sais pas, demande... mais si tu sais, partage !

« **Les banques d'échanges de fichiers.** Ces espaces permettent aux internautes d'échanger tout type de documents, de qualités très inégales, qui restent généralement la propriété du donneur. En voici quelques exemples [...] / **Les listes ou lettres de diffusion, et les forums de discussion** [...] / **Le travail collaboratif** [...] » [pragmatice](#)

Donner de la matière à un trop-plein de créativité

« C'est absolument incroyable de voir mon réseau d'alliés virtuels se mettre en oeuvre! Je suis tellement heureuse de les avoir. Grâce à eux, je peux aller plus loin et surtout je peux faire mieux. J'avoue que certaines de mes idées sont souvent grâce à eux aussi... Un mot, une phrase, un commentaire et... Hop! C'est reparti dans ma tête ! » [laclassedemadamevalerie](#)

Ressources institutionnelles

Innovathèque : le système d'information national de l'innovation et de l'expérimentation

« Cette application recense, diffuse et valorise plus de 7000 projets innovants et expérimentaux mis en œuvre dans les écoles et les établissements scolaires, afin d'élaborer divers outils thématiques d'information, d'analyse, de pilotage et d'évaluation des actions innovantes. » [eduscol.education](#)

J'échange avec mes collègues

« **S'entraider et partager.** En quête d'un soutien ponctuel ? D'une réponse rapide ? Ou soucieux de partager une bonne pratique ? Viaéduc, le 1er réseau social des professionnels de l'éducation, favorise les liens de travail et l'entraide entre collègues [...] / **Coconstruire des ressources.** Téléchargeable gratuitement, Canoprof propose la production, la publication et le partage de cours complets, de séquences pédagogiques, d'activités [...] / **Se former en ligne.** Approfondir ses savoirs, faire évoluer ses méthodes ou acquérir de nouvelles compétences : depuis 2013, M@gistère accompagne la formation continue de 260 000 enseignants du 1er et du 2nd degré [...] / **Se rencontrer.** Les Ateliers Canopé sont des lieux de création et de communication. » [reseau-canope](#)

Les groupe d'analyse de pratiques individuelles

« Objectif 1 : Développer ses ressources individuelles et collectives sur des problématiques rencontrées par une observation individualisée et un échange sur la posture professionnelle en entretien individuel. Objectif 2 : Mutualiser cette expérience en proposant des groupes d'échanges de pratiques sur des problématiques récurrentes. » [ac-aix-marseille](#)

Les réseaux de type "ruche" / Les réseaux de type "bac à sable"

« Le point de vue des enseignants actifs dans un réseau de type "ruche" : - ils disent appartenir à une communauté [...] / -ils discutent autour des valeurs qui les rassemblent [...]. Le point de vue des enseignants actifs dans un réseau de type « bac à sable » : - ils recherchent une reconnaissance de leurs pairs, de leur hiérarchie ou du secteur privé [...] / - ils se positionnent par rapport aux pratiques de leurs pairs » [eduscol.education](#) p. 31

Outils et matériels

Obtenir une fiche complète et de qualité en dix minutes montre en main.

« La philosophie de mesPreps repose sur trois idées simples : adieu la mise en page, écrire le moins possible, partager librement. Plus de 20 000 enseignants sont déjà inscrits sur le site. Pourquoi ? Parce que c'est gratuit, simple d'utilisation et créé sans but lucratif par un enseignant pour les enseignants. » [mespreps](#)

Sites et blogs

« Ces différentes structures associatives produisent à la fois de **l'information** (espaces de communication descendantes et / ou espaces d'échanges entre pairs) et des **ressources professionnelles** (banques de ressources pédagogiques et / ou conception d'outils ou de logiciels pour enseigner). » [isabellequentin](#)

Citations, proverbes

« Pour connaître la joie, il faut partager. Le bonheur est né jumeau. » [Lord Byron](#) / « La plus grande difficulté dans ce monde ce n'est pas notre capacité à produire mais notre réticence à partager. » [Roy Lemon Smith](#) / « La charité intégrale ne consiste pas à partager avec les autres ce qu'on possède mais ce qu'ils ne possèdent pas. » [Gilbert Cesbron](#) / « Plus on partage, plus on possède. Voilà le miracle. » [Léonard Nimoy](#) / « Le monde du partage devra remplacer le partage du monde. » [Claude Lelouch](#) / « La connaissance est la seule chose qui s'accroît lorsqu'on la partage. » [Sacha Boudjema](#)

Formations

[Parcours M@gistère](#)

- ▶ Créer et partager des contenus interactifs avec Tactiléo, partager les contenus avec les élèves et les mutualiser à l'échelle d'un établissement et au delà. p. 235
- ▶ Travailler à distance : quelles ressources numériques ? Se repérer dans l'offre des ressources numériques pour l'École pour pouvoir l'exploiter au quotidien et mutualiser avec les collègues. p. 248

Pratiques de classe

Le principe de réciprocité

« Le fonctionnement de Ressources-primaires.fr est basé sur le principe de la mutualisation des ressources. Dans l'absolu, et pour que ce principe soit respecté, toute consultation devrait faire l'objet d'une contribution en retour. Alors, n'hésitez pas et, vous aussi, participez à l'enrichissement de la banque de données en déposant vos réalisations. » [ressources-primaires](#)

Rallye lien : rien de vaut le partage des méthodes !

« L'organisateur du rallye fait un article sur un thème et propose aux blogueurs intéressés de faire un article en relation avec ce thème. Chaque participant place à la fin de son article (en général) un bouton qui permet de retourner chez l'organisateur. Celui-ci en retour s'engage à afficher sur une page la liste de tous les articles. Et les visiteurs ? Ils font la course entre les blogs ! » [pepins-et-citrons](#)

Mutualiser les moyens

« Mutualisation de séries de littérature jeunesse Nous avons créé une liste d'échange de séries de littérature jeunesse entre écoles. Elle se remplira au fur et à mesure que vous nous communiquerez des références de séries que votre école accepte d'échanger avec d'autres. Les niveaux sont donnés à titre indicatif, chacun jugera en fonction du profil de sa classe. » [ac-orleans-tours](#)

Expérimentations

Innovathèque : le portail de l'innovation et de l'expérimentation pédagogiques

[Pairs-experts : une communauté d'échanges et de formation de proximité en Cévennes.](#) Cette démarche permet de développer des stratégies pédagogiques centrées sur les apprentissages des élèves et de trouver des solutions à des problématiques complexes en collaboration intra et inter écoles.

[Un réseau pour l'école dehors.](#) Des enseignantes du premier degré se sont lancées dans l'action "Ecole dehors" et partagent leurs expériences. Cette mutualisation a conduit d'autres enseignants à constituer un réseau d'échanges de pratiques et ressources pour "oser l'école dehors" à un rythme régulier.

[Jeu pédagogique : le réseau Ludus, un réseau informel "Peer to peer".](#) Le réseau Ludus est un espace de mutualisation entre enseignant sur la question du jeu pédagogique. Depuis plus de 20 ans il a évolué à la marge de l'institution, initié et maintenu par des enseignants de terrain et sur leur seule initiative mais néanmoins soutenu par elle

[Dynamique apprenante - Circonscription de Landerneau.](#) Sur un territoire qu'est la circonscription, l'objectif est de mettre en réseau les enseignants et de développer des pratiques collaboratives

Témoignages

L'épuisement

« Après plus de 10 ans de travail intensif sur le net pédagogique, dont presque 9 années consacrées à Cartables.net, nous ressentons le besoin de lever le pied...C'est pourquoi cette rubrique restera en l'état jusqu'à ce qu'elle soit définitivement fermée dans un futur proche. » [cartables](#)

Blogs et Forums

Forums Enseignants du Primaire

- ▶ [Mutualiser les ouvrages qu'on a et qu'on aimerait lire et pourquoi pas se les prêter](#)
- ▶ [Mutualiser notre travail sur la Russie](#)
- ▶ [Ce serait idiot de garder cela pour moi seule, donc je les mets en ligne](#)
- ▶ [Mutualisation des écrits longs et autres mémoires](#)
- ▶ [Mutualisation des fiches de préparation](#)
- ▶ [Serait-il possible qu'une école ayant déjà fait la saisie nous fasse parvenir la sauvegarde de sa liste ?](#)

Contributions

La coopération, nouvelles approches / J.-M. Cornu

« Ce livre présente quelques réflexions sur la coopération. Vous pouvez : - télécharger librement la version complète / - voir le résumé du livre par Manu Bodinier / - ou voir chaque chapitre ci-dessous pour y ajouter vos commentaires et lire ceux des autres. »

[Collaboration et partage : jusqu'où ?](#) / Thot Cursus

« C'est aussi ce qui se passe sur les réseaux sociaux, dont le brouhaha incessant entretient une illusion d'activité, mais qui en final se révèlent des lieux bien pauvres en découvertes et en ressources de qualité, où l'on en arrive à partager à l'infini ce que tout le monde possède déjà... Thot Cursus vous propose cette semaine un dossier alimenté par des leçons d'expériences, des présentations d'outils et de ressources méthodologiques, pour que la collaboration et le partage retrouvent du sens. »

[Le travail partagé des enseignants](#) / J. Blanc

« Les pratiques professionnelles de l'enseignant ne sont plus circonscrites à la relation pédagogique avec les élèves en classe, à l'image de l'enseignant « solitaire », mais comprennent également les activités réalisées avec d'autres acteurs (enseignants, partenaires extérieurs, acteurs de l'établissement...). Le travail partagé étant fortement lié au contexte socio-historique de l'établissement, il n'est pas forcément dépendant des prescriptions institutionnelles et repose sur l'engagement individuel des enseignants concernés. »

[Mutualisation des pratiques pédagogiques, pratique réflexive et formation des maîtres](#) / M. Loison

« La mutualisation, dans le cadre d'actions de formation continue, permet-elle aux perceptions et aux représentations des enseignants en matière d'efficacité des dispositifs pédagogiques d'évoluer? Cette évolution entraîne-t-elle pour autant une réelle modification des pratiques chez les maîtres ? »

[Celles et ceux qui changent l'École : la mutualisation](#) / B. Collot

« Non, ce ne sont pas les experts patentés, les beaux textes lyriques qui foisonnent sur ce que devrait être l'école ou le pas d'école... qui feront changer l'école. Ce sont bien ces praticiens qui s'y attellent sur le terrain depuis des décennies dans un tâtonnement expérimental et surtout une mutualisation permanente de leurs recherches et de leurs tâtonnements C'est cela... le truc : la mutualisation. »

[La carte des talents comme outil d'échange de savoirs et de satisfaction au travail](#) / Johan De Wilde

« Ce texte met en avant un outil qui permet à chaque enseignant, qu'il soit débutant ou expérimenté, de signaler les atouts qu'il possède et qu'il peut offrir à ses collègues. Dans leur contribution, Sanne de Vos, Simon Beusaert, Johan De Wilde et Johan Lecot présentent la carte des talents. Il s'agit d'un outil d'échange de savoirs et de satisfaction au travail des enseignants. Le texte offre à la fois des apports pratiques et concrets pour mettre en œuvre le dispositif et des résultats de recherche sur les effets de l'ingénierie sur l'accompagnement des débutants. »

Mémoires et thèses

- Thèse de doctorat Normale Sup' 2012. [Pour quelles raisons des enseignants s'impliquent-ils dans un réseau en ligne pour produire collectivement des ressources à caractère pédagogique ?](#)
- Thèse de doctorat de Sciences de l'Education 2014. [Les usages professionnels de l'internet chez les enseignants du primaire](#)