

Période 1 - du lundi 4 septembre 2017 au vendredi 20 octobre 2017 (7 semaines)

GS	CE1																						
<p>Vers la phonologie GS :</p> <p>Apprendre à écouter</p> <p>1. Ecouter une histoire et retrouver les illustrations correspondantes (histoires et illustrations)</p> <p>2. Reconnaître le son d'instruments de musique (écoute d'instruments ; qui joue ?)</p> <p>Découvrir les mots</p> <p>1. Prendre conscience de la notion de mot (la séparation des mots ; les étiquettes)</p> <p>2. segmenter une phrase en mots (à chaque mot sa gommette ; à chaque mot sa couleur ; séparons les mots !)</p> <p>Découvrir les syllabes.</p> <p>1. Scander les syllabes d'un mot (langage robot)</p> <p>2. Dénombrer les syllabes d'un mot (le tableau ; trier les mots par syllabe).</p>	<p>Lecture CE1 :</p> <p>- Une rentrée chez les sorciers (manuel Mona)</p> <p>- <u>Hansel et Gretel (série)</u></p> <p>- <u>Documentaire</u> : L'école dans le Monde (manuel Mona)</p>																						
<p>Vers l'écriture GS :</p> <p>Tracer les graphismes isolés</p> <p>- Tracer des traits dans différentes directions.</p> <p>- Tracer des traits rayonnants.</p> <p>- Tracer des lignes brisées.</p> <p>Combiner, alterner, organiser et inventer des graphismes.</p> <p>- Décorer une lettre en Capitale d'imprimerie avec des graphismes.</p> <p>Apprendre à écrire les lettres et les chiffres</p> <p>- Ecrire les lettres en capitales d'imprimerie.</p> <p>- Ecrire son prénom en capitales d'imprimerie.</p> <p>- Ecrire les chiffres de 0 à 5.</p> <p>Copier</p> <p>- Copier une phrase en capitales d'imprimerie.</p> <p>Dictée à l'adulte</p> <p>- Dicter une phrase.</p> <p>- Trouver des mots appartenant au champ lexical de la rentrée scolaire.</p> <p>- Inventer une strophe de chanson.</p> <p>Ecrire seul</p> <p>- Commencer à écrire seul un mot.</p> <p>Discriminer les lettres dans les 3 écritures.</p> <p>- Reconnaître son prénom et les lettres qui le constituent.</p> <p>- Reconnaître les lettres en capitales.</p> <p>- Reconnaître et nommer les lettres en capitales.</p>	<p>Comprendre le fonctionnement de la langue française CE1 :</p> <p>- O1 : Les syllabes</p> <p>- G1 : La phrase</p> <p>- O2 : Les sons [p] et [b]</p> <p>- O3 : Les sons [d] et [t]</p> <p>- G2 : La ponctuation</p> <p>- Evaluations O1, O2, O3 + G1/G2</p> <p>- V1 : L'ordre alphabétique</p> <p>- G3 : Le verbe</p> <p>- C1 : Passé, présent, futur</p> <p>- V2 : A l'école</p> <p>- C2 : L'infinitif</p> <p>- V3 : Le temps qui passe</p> <p>- C3 : Conjuguer un verbe (1)</p> <p>- O4 : La lettre s</p>																						
<p>Vers les maths GS :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Les nombres</td> <td>- Dénombrer une quantité jusque 5 (Le memory des nombres de 1 à 5 ; la bataille, le jeu des monstres)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités. (le dessin commandé).</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir une quantité (4 feuilles sur un arbre)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Réciter la comptine numérique par ordre croissant.</td> </tr> <tr> <td>Formes, grandeurs et suites organisées</td> <td>- Reproduire, dessiner des formes planes (Combien de côtés ? ; Dessinons des formes)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Algorithme (attrimaths)</td> </tr> </table>	Les nombres	- Dénombrer une quantité jusque 5 (Le memory des nombres de 1 à 5 ; la bataille, le jeu des monstres)		- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités. (le dessin commandé).		- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir une quantité (4 feuilles sur un arbre)		- Réciter la comptine numérique par ordre croissant.	Formes, grandeurs et suites organisées	- Reproduire, dessiner des formes planes (Combien de côtés ? ; Dessinons des formes)		- Algorithme (attrimaths)	<p>Mathématiques CE1 :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Nombres</td> <td>Révisions : les nombres jusque 29, jusque 59. Réviser les nombres jusque 69. (1) et (2) Lire et écrire les nombres jusque 79, 89, 99. Décomposer les nombres jusqu'à 99. Comparer, ranger, encadrer et intercaler les nombres jusque 99.</td> </tr> <tr> <td>Calculs</td> <td>Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction (1) et (2). Additionner deux nombres en ligne (1) et (2). Soustraire deux nombres en ligne.</td> </tr> <tr> <td>Grandeurs et mesures</td> <td>Mesurer des segments avec la règle. Connaître le gramme et le kilogramme.</td> </tr> <tr> <td>Espace et géométrie</td> <td>Décrire un déplacement.</td> </tr> <tr> <td>Calcul mental</td> <td>Ajouter ou enlever 1 ou 2 (nombres < 100). Utiliser les compléments à la dizaine pour calculer rapidement (nombres < 100). Connaître les doubles et les moitiés d'usage courant.</td> </tr> </table>	Nombres	Révisions : les nombres jusque 29, jusque 59. Réviser les nombres jusque 69. (1) et (2) Lire et écrire les nombres jusque 79, 89, 99. Décomposer les nombres jusqu'à 99. Comparer, ranger, encadrer et intercaler les nombres jusque 99.	Calculs	Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction (1) et (2). Additionner deux nombres en ligne (1) et (2). Soustraire deux nombres en ligne.	Grandeurs et mesures	Mesurer des segments avec la règle. Connaître le gramme et le kilogramme.	Espace et géométrie	Décrire un déplacement.	Calcul mental	Ajouter ou enlever 1 ou 2 (nombres < 100). Utiliser les compléments à la dizaine pour calculer rapidement (nombres < 100). Connaître les doubles et les moitiés d'usage courant.
Les nombres	- Dénombrer une quantité jusque 5 (Le memory des nombres de 1 à 5 ; la bataille, le jeu des monstres)																						
	- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités. (le dessin commandé).																						
	- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir une quantité (4 feuilles sur un arbre)																						
	- Réciter la comptine numérique par ordre croissant.																						
Formes, grandeurs et suites organisées	- Reproduire, dessiner des formes planes (Combien de côtés ? ; Dessinons des formes)																						
	- Algorithme (attrimaths)																						
Nombres	Révisions : les nombres jusque 29, jusque 59. Réviser les nombres jusque 69. (1) et (2) Lire et écrire les nombres jusque 79, 89, 99. Décomposer les nombres jusqu'à 99. Comparer, ranger, encadrer et intercaler les nombres jusque 99.																						
Calculs	Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction (1) et (2). Additionner deux nombres en ligne (1) et (2). Soustraire deux nombres en ligne.																						
Grandeurs et mesures	Mesurer des segments avec la règle. Connaître le gramme et le kilogramme.																						
Espace et géométrie	Décrire un déplacement.																						
Calcul mental	Ajouter ou enlever 1 ou 2 (nombres < 100). Utiliser les compléments à la dizaine pour calculer rapidement (nombres < 100). Connaître les doubles et les moitiés d'usage courant.																						
<p>Questionner le monde GS :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Questionner le monde : l'Espace</td> <td>- Puzzles - Reproduire une disposition d'après un modèle (attrimaths niveau 1)</td> </tr> <tr> <td>Questionner le monde : le Temps</td> <td>- Les jours de la semaine</td> </tr> <tr> <td>Questionner le monde : Objets, Vivant, Matière</td> <td>- Les déchets et le recyclage - Les 5 sens - Les dents</td> </tr> </table>	Questionner le monde : l'Espace	- Puzzles - Reproduire une disposition d'après un modèle (attrimaths niveau 1)	Questionner le monde : le Temps	- Les jours de la semaine	Questionner le monde : Objets, Vivant, Matière	- Les déchets et le recyclage - Les 5 sens - Les dents	<p>Questionner le monde CE1 :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Vivant</td> <td>- Les déchets et le recyclage - Les 5 sens - Les dents - L'hygiène dentaire.</td> </tr> <tr> <td>Temps</td> <td>- Jour et nuit - Les saisons</td> </tr> <tr> <td>EMC</td> <td>- Les règles de vie de la classe et de la cour.</td> </tr> </table>	Vivant	- Les déchets et le recyclage - Les 5 sens - Les dents - L'hygiène dentaire.	Temps	- Jour et nuit - Les saisons	EMC	- Les règles de vie de la classe et de la cour.										
Questionner le monde : l'Espace	- Puzzles - Reproduire une disposition d'après un modèle (attrimaths niveau 1)																						
Questionner le monde : le Temps	- Les jours de la semaine																						
Questionner le monde : Objets, Vivant, Matière	- Les déchets et le recyclage - Les 5 sens - Les dents																						
Vivant	- Les déchets et le recyclage - Les 5 sens - Les dents - L'hygiène dentaire.																						
Temps	- Jour et nuit - Les saisons																						
EMC	- Les règles de vie de la classe et de la cour.																						

<p><u>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux collectifs. - Athlétisme : courir, lancer, sauter. - Parcours les lundis et vendredis. 	<p><u>EPS CE1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Natation - Orientation (lien marche USEP) - Jeux collectifs
<p><u>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réalisation de l'étiquette du porte manteau. - Activités en lien avec le graphisme. - Toile d'araignée - Nuit étoilée (inspiration Van Gogh) <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">Chorale (en lien avec le projet "les 4 éléments" Chant n°1 : "Je voulais dans mon cartable"</p>	<p><u>Activités artistiques CE1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les prénoms (réaliser des lettres en boudin d'aluminium et les coller sur une bande peinte avec plusieurs cases de couleurs). <div data-bbox="954 331 1350 589" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Nuit étoilée (dessiner des étoiles à la craie puis recouvrir d'encre bleue) <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">Chorale (en lien avec le projet "les 4 éléments" Chant n°1 : "Je voulais dans mon cartable"</p>

<http://locazil.ekablog.com>