

jour 1

1) Exercices moteurs et de latéralisation

Exercices de latéralisation

456

2) Exercices graphiques

Sur l'ardoise, on écrit

**3) Identification sonore**

Comptine: Roi des fleurs et reine de coeur

Dégager le son que l'on entend souvent.

Geste Boreil-Maisonny

Observation de la bouche et des lèvres quand on prononce le son [r] mettre la main sur la gorge pour sentir ou non la vibration des cordes vocales, mettre la main devant la bouche pour vérifier si de l'air chaud ou tiède sort .

Expliquer le geste correspondant

Liste de mots: « *Pour apprendre r, il faut savoir l'entendre dans des mots. Je vais prononcer des mots dans lesquels vous entendrez r. Écoute bien puis répète le mot en faisant chanter le [r]* »

Une rue , une robe , une rose , un rôti , un rat , une caméra , du riz , une souris , riche , des cerises , une rivière , un rideau , de la farine , une route , une roue , c'est rouge , un rond , c'est marron , une couronne , un carré, la forêt , la reine , une oreille , en or , l'informatique , l'ordinateur , une couleur , une couverture , , c'est vert , l'hiver , merci , de la terre , un verre , la guerre , une pierre , le jardin , carnaval , un pétard , un arbre , un canard , la gare , une tour , une fourmi , la fourchette , les sourcils .

4) Discrimination auditive

Maintenant, tu poses ton ardoise bien à plat sur la table. Quand tu entendas un mot qui contient le son tu dessineras une croix. Quand tu n'entendas pas de r, tu dessineras un rond.

serpent , cheval , souris , poisson , cochon , lézard , hérisson , ours , gazelle , rhinocéros

Catégorisation : A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des animaux

5) Apprentissage du graphisme**Apprentissage de la lettre dans l'espace**

1) lettre du livre

2) lettre du cahier

Je vais écrire r comme dans rame

Dos tourné à l'élève, expliquer ce que je fais avec mon doigt.

Les élèves le font aussi avec leur doigt au tableau

Demander à quelques E de le faire seul en expliquant à leur tour.

Apprentissage par le toucher sur papier rugueux yeux ouverts puis fermés en disant le bruit du couple lettre.

Trouver la lettre dans un ensemble de signes. La découper et la ranger dans le classeur alphabet

Découvrir l'affiche du son (avec le dessin du mot outil : rame)

Demander une écriture du mot outil sur l'ardoise.

6. Construction syllabique

Découvrir le tableau syllabique à droite

Dans toutes les activités, penser à lier lecture et gestes

Maintenant, à côté du r, on met a. r-a : ra. Maintenant au lieu du a on met o. r-o : ro. Idem avec é., i ,e et u.

Puis tracer les six lignes jaune avec les six voyelles.

Enoncer ra, re, ri , ro , ru , ré en montrant le trajet de la consonne à la voyelle.

ra comme ra de rat, rattraper, ratatiner, ratatouille, rappeler, ramasser

ro comme ro de robinet, robot, roman, romantique

ré comme ré de région, régime, réglise, répéter

ri comme ri de ribambelle, richesse, rideau, rillettes

ru comme ru de ruban, ruche, rustique

re comme re de rebondir, reboutonner, recevoir, recette

Rui comme ruine, ruiner, ruisseau, ruisselant,

La M énonce chaque syllabe. Les E assemblent la syllabe énoncée. : ra, ro, ru , re ,ri, ré puis trouver s'il faut placer ra, ro, ru , re ,ri, ré

La M énonce des mots où l'on entend soit ra, ro, ru , re ,ri, ré

Les E construisent la première syllabe entendue dans le mot.

rideau, ramoner, réserver, rôtir, remettre, rire, ruminer, remue,

Construire les mots :

Le livre, le chariot, le mari, le chiffre, le mur, la rue, ramolli, arrivé, râle, remué, rat,

7. Ecriture: sur le cahier: r ra ri , ré ro ru la rame

Coller le geste du son [r] sur le cahier « Mes outils »

8) Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son

(travail +/- approfondi selon les élèves) Attention , toujours faire nommer les dessins collectivement afin qu'il n'y ait pas de confusion. Ce travail est un réinvestissement individuel en autonomie. Les exercices se répétant au fur et à mesure des leçons, les consignes sont connues des élèves, seul le contenu change (son, mots, images).

mon père , ma mère , mon oncle , ma tante, mon frère , ma sœur, ma famille, la maîtresse, la directrice, les élèves

ra	fui	me	ri	so	ru	che	va	ré	lui
----	-----	----	----	----	----	-----	----	----	-----

Dictée de syllabes : un élèves fait la dictée au tableau (partie cachée du tableau pour ne pas être vu.) Cette partie servira ensuite de correction collective (après vérification par la M).

9) Lecture du livre p. 26

Les syllabes, mots et phrases sont copiées au tableau en 3 couleurs. La lecture collective se fait au tableau pour éviter les erreurs de repérage sur la page du livre (qui crée toujours des tensions en le maître et l'enseignant lorsqu'un élève ne sait pas où il faut lire!!!)

1) Rappel son [r] mots dissyllabiques

sui	lé	mo	si	Mi	vo	re	che	chas	va
rue	rop	vi	lo	ché	mué	che	lé	val	sé

2) Lecture du nouveau texte sur le livre de lecture p. 27

Découverte en autonomie par les élèves les plus avancés, par deux pour les élèves en cours d'apprentissage, en atelier accompagné pour les élèves pour les élèves prioritaires
Le texte est écrit au tableau avec trois couleurs.

Jeu des indiens :

Chaque phrase est copiée dans un nuage au tableau avec les mots dans le désordre en trois couleurs. Lecture collective des mots du nuage puis on cherche dans sa tête à remettre les mots dans l'ordre pour faire un phrase. Lever le doigt lorsqu'on a trouvé, dire la phrase, faire valider par la classe le sens de la phrase et l'utilisation de tous les mots, puis venir au tableau tracer les flèches qui relient les mots entre eux.

Découvrir le texte de lecture .**Remise en ordre des nuages / au texte de base.**

Lire la première phrase et chercher le nuage correspondant, lui inscrire le N°1 et ainsi de suite pour les autre phrases.

Lecture experte par la M.

Lecture par quelques E

Chercher pour chaque personnage les actions qu'il peut accomplir.

1)Le chat, que peut-il faire? Suivre Léo? Oui, Allumer la lumière? Non, etc.

2)Léo ...

3)Le rat ...

Opposer ce qui est déjà fait (La chat a suivi) à ce qui se passe maintenant, en ce moment.

Imaginer que l'histoire est en train de se passer et la raconter au présent par dictée à l'adulte.

☞ Pour éviter la monotonie de lecture:

Jeu de la maîtresse: un élève joue le rôle de la maîtresse et interroge ses camarades au hasard.

Jeu de l'avion: à l'aide d'un joli avion, lire le mot sur lequel se pose l'avion.

Les bêtises: L'enseignant lit en montrant les mots, il se trompe, les E doivent corriger son erreur.

☞ **Lecture sur le livre:** Pour aider au repérage dans le livre et comprendre l'ordre de la succession des éléments lus sur la page:

Le mot « stop »: La M lit les mots ou le texte sur son livre, puis s'arrête en disant « stop ! ». Les élèves doivent montrer sur leur livre le mot qui n'a pas été lu avec leur doigt, puis le lire.

Lecture des phrases: Pour chaque phrase lue, les E doivent ajouter oralement un complément pour **l'extension de la phrase:**

Il a vu.... Le chat/un avion etc...

Il a remué...la queue/la soupe...//Il a léché... la glace...//Il a volé...la chemise...//etc...

3) Réinvestissement/ EVALUATION sur le fichier de lecture p. 18

4) Devoirs: je lis p. 27

9) Dictée: (faire d'abord la révision des mots et phrases P.18)

La M fait les geste pour aider les élèves.

re, ché, si, ve, lui, fe,
le rat - le sirop - la rue - sur
Le rat velu a remué, le chat se méfie.

10) Langage oral:

Re comme préfixe pour signifier faire encore, de nouveau:

Rebaptiser, reboiser, rebondir, reborder, rechanter, recharger, rechercher, reclouer, recoller, recommander, reconduire, reconnaître, reconstituer, recopier, recoudre, recouper, recouvrir, recuire, reculotter, redécouvrir, redémarrer, redescendre(descendre de nouveau ou après s'être élevé), redistribuer, redonner, redoubler(recommencer une classe), redresser, refaire, refermer, regagner(retrouver, reprendre ce qu'on avait perdu), reprendre, retrouver, regonfler, rehausser(placer plus haut), rejoindre(réunir des parties séparées), relance, relaver, relire, remémorer, remettre, remonter(monter de nouveau du lieu où l'on était descendu), repasser, replier, repousser, reprendre, ressortir, retourner(aller de nouveau, revenir dans un lieu), retrouver, revendre, revenir, revoir..

12) Placer dans l'ordre chronologique 3 épisodes: (voir P. 7 et 8)

Le rat a remué/ Milo l'a vu/Le rat a fui.

Le chat a suivi Léo/ Il a volé la morue/ Léo l'a mis à la rue.

Léo a allumé/ Le rat a vu le chat/ Il a fui.

(Ce travail peut se faire individuellement ou bien par groupe pour les élèves prioritaires en atelier dirigé avec la maîtresse: un seul texte est proposé, les phrases sont lues collectivement, chaque élève essaie avec ses étiquettes, la M place les mêmes au tableau et on lit collectivement pour vérifier si le texte proposé a un sens. Si non sens, on cherche une autre proposition)



Word cards in cloud shapes for a sequencing activity:

- Cloud 1: chat, Le, Léo, a, suivi
- Cloud 2: Léo, a, allumé
- Cloud 3: Le, rat, a, remué
- Cloud 4: vu, l'a, Milo
- Cloud 5: Le, rat, le, vu, chat, a
- Cloud 6: Il, fuit
- Cloud 7: chat, a, le, léché, Le, sirop
- Cloud 8: la, Il, a, mo-, volé
- Cloud 9: l'a, Léo, mis, rue, à, la

sui	lé	mo	si	Mi	vo	re	che	chas	va
rue	rop	vi	lo	ché	mué	che	lé	val	sé

sui	lé	mo	si	Mi	vo	re	che	chas	va
rue	rop	vi	lo	ché	mué	che	lé	val	sé

sui	lé	mo	si	Mi	vo	re	che	chas	va
rue	rop	vi	lo	ché	mué	che	lé	val	sé

sui	lé	mo	si	Mi	vo	re	che	chas	va
rue	rop	vi	lo	ché	mué	che	lé	val	sé

sui	lé	mo	si	Mi	vo	re	che	chas	va
rue	rop	vi	lo	ché	mué	che	lé	val	sé

sui	lé	mo	si	Mi	vo	re	che	chas	va
rue	rop	vi	lo	ché	mué	che	lé	val	sé

sui	lé	mo	si	Mi	vo	re	che	chas	va
rue	rop	vi	lo	ché	mué	che	lé	val	sé

sui	lé	mo	si	Mi	vo	re	che	chas	va
rue	rop	vi	lo	ché	mué	che	lé	val	sé

rop	lé
ché	mo
vi	si
rue	re
mué	sui

rop	lé
ché	mo
vi	si
rue	re
mué	sui

rop	lé
ché	mo
vi	si
rue	re
mué	sui

sui	lé	mo	si	Mi	vo	re	che	chas	va
rue	rop	vi	lo	ché	mué	che	lé	val	sé

Le rat a remué.	Le rat a fui.	Milo l'a vu.
Il a volé la morue.	Léo l'a mis à la rue.	Le chat a suivi Léo.
Il a fui.	Léo a allumé.	Le rat a vu le chat.

Le rat a remué.	Le rat a fui.	Milo l'a vu.
Il a volé la morue.	Léo l'a mis à la rue.	Le chat a suivi Léo.
Il a fui.	Léo a allumé.	Le rat a vu le chat.

Le rat a remué.	Le rat a fui.	Milo l'a vu.
Il a volé la morue.	Léo l'a mis à la rue.	Le chat a suivi Léo.
Il a fui.	Léo a allumé.	Le rat a vu le chat.

Le rat a remué.	Le rat a fui.	Milo l'a vu.
Il a volé la morue.	Léo l'a mis à la rue.	Le chat a suivi Léo.
Il a fui.	Léo a allumé.	Le rat a vu le chat.

Le rat a remué.	Le rat a fui.	Milo l'a vu.
Il a volé la morue.	Léo l'a mis à la rue.	Le chat a suivi Léo.
Il a fui.	Léo a allumé.	Le rat a vu le chat.

Le rat a remué.	Le rat a fui.	Milo l'a vu.
Il a volé la morue.	Léo l'a mis à la rue.	Le chat a suivi Léo.
Il a fui.	Léo a allumé.	Le rat a vu le chat.

Le rat a remué.	Le rat a fui.	Milo l'a vu.
Il a volé la morue.	Léo l'a mis à la rue.	Le chat a suivi Léo.
Il a fui.	Léo a allumé.	Le rat a vu le chat.

Le rat a remué.	Le rat a fui.	Milo l'a vu.
Il a volé la morue.	Léo l'a mis à la rue.	Le chat a suivi Léo.
Il a fui.	Léo a allumé.	Le rat a vu le chat.

Le rat a remué.	Le rat a fui.	Milo l'a vu.
Il a volé la morue.	Léo l'a mis à la rue.	Le chat a suivi Léo.
Il a fui.	Léo a allumé.	Le rat a vu le chat.

Le rat a remué.	Le rat a fui.	Milo l'a vu.
Il a volé la morue.	Léo l'a mis à la rue.	Le chat a suivi Léo.
Il a fui.	Léo a allumé.	Le rat a vu le chat.

Le rat a remué.	Le rat a fui.	Milo l'a vu.
Il a volé la morue.	Léo l'a mis à la rue.	Le chat a suivi Léo.
Il a fui.	Léo a allumé.	Le rat a vu le chat.

léché	Milo	suivi
Léo	remué	Mamie

remué	Léa	la morue
fui	le cheval	léché

le rat	Léa	la morue
fui	le cheval	léché

léché	Milo	salut
allumé	remué	Mamie

la vache	le cheval	sali
salut	remué	la morue

la rue	la vache	la morue
salut	le sirop	sali

léché	remué	le sirop
la morue	le chat	Léo

le sirop	le chat	Mamie
remué	léché	la morue

remué	la morue	Milo
le chat	le sirop	léché

remué	Léo	la vache
le cheval	léché	le rat

la vache	remué	Mamie
le cheval	le rat	volé

le rat	suivi	le cheval
remué	la vache	le chat

la rue	le rat	le sirop
la morue	le cheval	suivi

le sirop	la vache	le rat
le chat	la rue	Mamie

le rat	Léa	remué
la rue	séché	le sirop

fâché	chassé	sali
suivi	remué	le rat

la morue	le chat	chassé
sali	fâché	la rue

chassé	le sirop	remué
fâché	la vache	sali

le mulot	la lime	velu
la rame	le sirop	le chat

velu	la rame	la rue
la lime	le mulot	le rat

la morue	velu	la lime
le mulot	la rame	la vache

léché	Milo	suivi	Léo
remué	Mamie	Léa	la morue
fui	le cheval	le rat	le sirop
le chat	salut	allumé	la vache
sali	la rue	séché	volé
le mulot	la lime	velu	la rame
fâché	chassé		

Complète avec le mot manquant.

Le rat

Le chat a _____ Léo.

Léo a _____ .

Le _____ a remué.

Milo l'a _____.

Le rat a vu le _____.

Il fuit.

Le _____ a léché le _____ .

Il a _____ la morue.

Léo l'a mis à la _____.

Complète avec le mot manquant.

Le rat

Le chat a _____ Léo.

Léo a _____ .

Le _____ a remué.

Milo l'a _____.

Le rat a vu le _____.

Il fuit.

Le _____ a léché le _____ .

Il a _____ la morue.

Léo l'a mis à la _____.

Complète avec le mot manquant.

Le rat

Le chat a _____ Léo.

Léo a _____ .

Le _____ a remué.

Milo l'a _____.

Le rat a vu le _____.

Il fuit.

Le _____ a léché le _____ .

Il a _____ la morue.

Léo l'a mis à la _____.