5 L'utilisation de l'imparfait et du passé simple

➜ (manuel, pp. 181-182)

1 Entoure les verbes conjugués au passé simple.

Et, comme elle disait ces mots, trois perles lui tombèrent de la bouche.

Le lendemain matin, elle conta l'histoire à ses parents, non sans jeter une quantité de perles.

Sa mère porta ces perles au bijoutier, qui les trouva fort bonnes, encore qu'un peu petites.

– Si elle disait des mots plus longs, dit le père, elles grossiraient peut-être.

Ils demandèrent aux voisins quel est le mot le plus long de la langue française.

Pierre Gripari, *Contes de la rue Broca*, © Éditions de la Table ronde, 1967.

2 Relie selon l'utilisation faite de l'imparfait.

1. L'été, nous allions en vacances en Bretagne. ●	● une habitude
2. Victor portait une cicatrice sous l'œil droit. ●	● un portrait
3. Il faisait nuit quand elle rentra. ●	● un décor
4. À Noël, notre maman préparait toujours une dinde. ●	● une action qui se déroule sur une certaine durée
5. L'avenue était large et spacieuse. ●	
6. La pluie battait les vitres de la voiture. ●	

3 Entoure les verbes conjugués au temps qui convient.

1. Chaque année, (*c'était / ce fut*) la même chose : il (*fallut / fallait*) que Sébastien se fasse remarquer le jour de la rentrée.

2. Lorsque la nouvelle de la catastrophe du tsunami (*arrivait / arriva*), nous (*étions / fûmes*) justement en train d'étudier le continent asiatique.

4 Écris les verbes entre parenthèses au passé simple ou à l'imparfait.

1. Les deux hommes (*avancer*) ..... péniblement lorsqu'ils (*entendre*) ..... un sifflement inquiétant.

2. Claire (*accepter*) ..... de m'accompagner, pourtant elle (*détester*) ..... la marche à pied.

3. Léa (*bavarder*) ..... quand la directrice (*entrer*) ..... dans la classe. Alors elle (*se taire*) ..... .

4. Comme sa voiture (*tomber*) ..... souvent en panne, ma sœur (*préférer*) ..... prendre le train ce jour-là.

5. Comme l'ascenseur (*tomber*) ..... souvent en panne, mon voisin (*prendre*) ..... toujours l'escalier.