

# Découvrir et manipuler les ballons de baudruche.

## Semaine 1 : Découverte

Temps prévu : 40mn

**Obj :** Agir dans l'espace et sur un objet : découvrir ses capacités de manipulation et les caractéristiques d'un objet : le ballon de baudruche.

- Utiliser des verbes d'action et des prépositions.
- Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;
- Ajuster ses actions et prendre du plaisir à agir ;
- Ecouter et respecter les consignes ; imiter les actions.

### Déroulement :

Arrivée en salle d'évolution, les enfants découvrent les ballons, déjà gonflés.

1- La maîtresse commence la séance par un échauffement assez rapide ( des orteils jusqu'à la tête).

2- Puis elle propose aux enfants de jouer avec les ballons. ( environ 10 mn).

→ chercher toutes les façons de jouer avec le ballon de baudruche.

\*en le tenant par le nœud.

\*en le repoussant avec la main, la tête, le coude, le dos de la main....

\*en le tapant, vers le haut, vers le bas, devant soi.

.....

3- Mise en commun des découvertes : (environ 15 mn)

→ l'un après l'autre, les enfants montrent une façon de jouer avec le ballon, en verbalisant leur action....(comment j'ai fait.)

→ tout le monde imite le mouvement exploré.

→ Un deuxième enfant fait une autre proposition....ETC

4- L'enseignant propose de « faire voler » les ballons afin qu'ils ne touchent jamais le sol.

( environ 10 mn avec des arrêts pour verbaliser les actions.)

### Objectifs spécifiques :

- Utiliser la légèreté du ballon.
- Faire des mouvements lents et enchaînés.
- Anticiper ses déplacements et le déplacement du ballon pour maintenir son équilibre.

5- Retour au calme : assis individuellement dans le cerceau.

1 ballon par enfant

L'enseignant note les expérimentations à reprendre.  
L'enseignant essaie de faire participer les plus timides notamment en valorisant leurs découvertes.

# Découvrir et manipuler les ballons de baudruche.

## Semaine 2 : Coopérer

Temps prévu : 30 à 40 mn

**Obj:** Agir dans l'espace et sur un objet : découvrir ses capacités de manipulation et les caractéristiques d'un objet : le ballon de baudruche.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions.

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions et prendre du plaisir à agir; accepter de partager un objet ;

Ecouter et respecter les consignes ; imiter les actions.

### Déroulement :

1- Echauffement rapide ;

2- On se souvient de la séance précédente dont on reprend quelques mouvements.

3- Puis la maîtresse demande aux enfants de trouver comment on peut jouer avec un ballon de baudruche pour deux enfants.

\* Assis face à face, jambes écartées, pieds contre pieds :

→ se donner le ballon sans l'échapper ;

→ s'écarter l'un de l'autre un peu plus à chaque fois que le lancer/réception est réussi.

\*Debout face à face : recommencer l'expérience précédente puis essayer de faire rebondir le ballon de baudruche.

\*Idem, en plaçant un pont entre les deux enfants :

→ envoyer le ballon par dessus le pont ;

→ envoyer le ballon sous le pont ;

→ faire rebondir le ballon sous le pont.

### Objectifs spécifiques :

Apprendre à lancer avec les deux mains

Apprendre à réceptionner avec les deux mains.

Retour au calme : comptines.

# Découvrir et manipuler les ballons de baudruche.

## Semaine 3 : Structuration de l'espace → danser avec les ballons de baudruche

Temps prévu : 30mn

**Obj :** Agir dans l'espace et sur un objet : découvrir ses capacités de manipulation et les caractéristiques d'un objet : le ballon de baudruche.

- Utiliser des verbes d'action et des prépositions.
- Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;
- Ajuster ses actions et prendre du plaisir à agir;
- Ecouter et respecter les consignes ;

### Déroulement :

Echauffement rapide.

La maîtresse propose de danser avec le ballon de baudruche sur une musique tirée du répertoire de Henri Dès; *ballon rond*: <https://www.youtube.com/watch?v=TNsrTSuqpu4>

1 - chercher toutes les façons de danser avec un ballon.

La maîtresse oralise les diverses propositions et verbalise les actions.

Les enfants agissent par imitation.

2 - L'enseignant propose alors de garder 3 mouvements pour créer une chorégraphie sur cette chanson. ( refrain, couplet, onomatopées).

### Mouvements possibles :

- Tourner sur soi-même en brandissant le ballon vers le plafond ;
- Tourner par deux autour de la grande ronde en faisant des petits moulinets avec son ballon.
- Aller vers le centre de la ronde en marquant la pulsation avec les pieds et le ballon tendu devant soi.

### Attention :

- poser une grande corde en rond pour matérialiser l'espace.
- Arrêter la musique pour aider à la verbalisation des actions et reconcentrer les petits.

3 - retour au calme.

# Découvrir et manipuler les ballons de baudruche

## Semaine 4- Collaborer, coopérer

Temps prévu : 30mn

**Obj:** Agir dans l'espace et sur un objet : découvrir ses capacités de manipulation et les caractéristiques d'un objet : le ballon de baudruche.

- Utiliser des verbes d'action et des prépositions.
- Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;
- Ajuster ses actions et prendre du plaisir à agir;
- Ecouter et respecter les consignes ;

### Déroulement :

En arrivant en salle d'évolution, les enfants découvrent des cerceaux disposés en rond ainsi qu'une dizaine de ballons de baudruche.

- 1 - Echauffement rapide, chacun dans son cerceau.
- 2 - l'enseignant propose une nouvelle façon d'utiliser les ballons de baudruche :  
→ chercher tous les moyens de faire circuler les ballons en restant chacun dans son cerceau.

### Objectifs spécifiques :

- Rester dans les cerceaux sur le cercle
- Être attentif à ses voisins les plus proches.

\* Les enfants (tournés vers le centre de la ronde) font circuler la balle vers le voisin le plus proche ( dans un sens et puis dans l'autre sens).

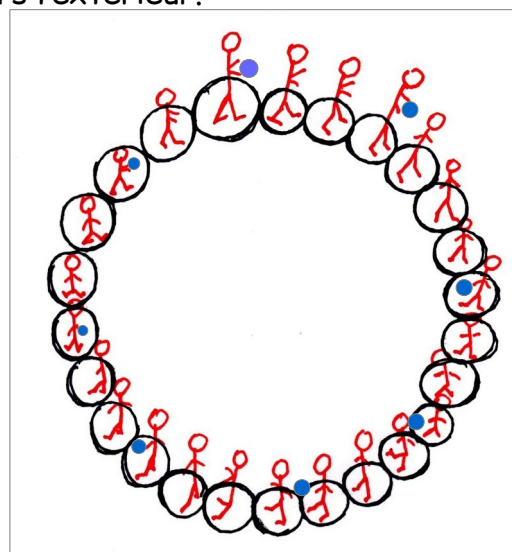
\* Idem, alors que les enfants sont tournés vers l'extérieur.

\* Idem, alors que les enfants se positionnent en petit train sur la ronde :

- le ballon passe d'avant en arrière ;  
d'arrière en avant.
- le ballon passe par dessus les têtes ;  
entre les jambes ; sur le côté.

\* Les enfants se font face deux à deux et doivent alors faire demi-tour dans le cerceau pour donner le ballon au suivant ou pour le récupérer de l'enfant précédent.

3 - retour au calme.



# Découvrir et manipuler les ballons de baudruche.

## Semaine 5- Lancer le ballon de baudruche.

Temps prévu : 40mn

**Obj:** Agir dans l'espace et sur un objet → utiliser des ballons de baudruche..

Utiliser des verbes d'action et des prépositions.

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions ; Maîtriser ses gestes.

Ecouter et respecter les consignes ; Rester sur son atelier ; Attendre son tour.

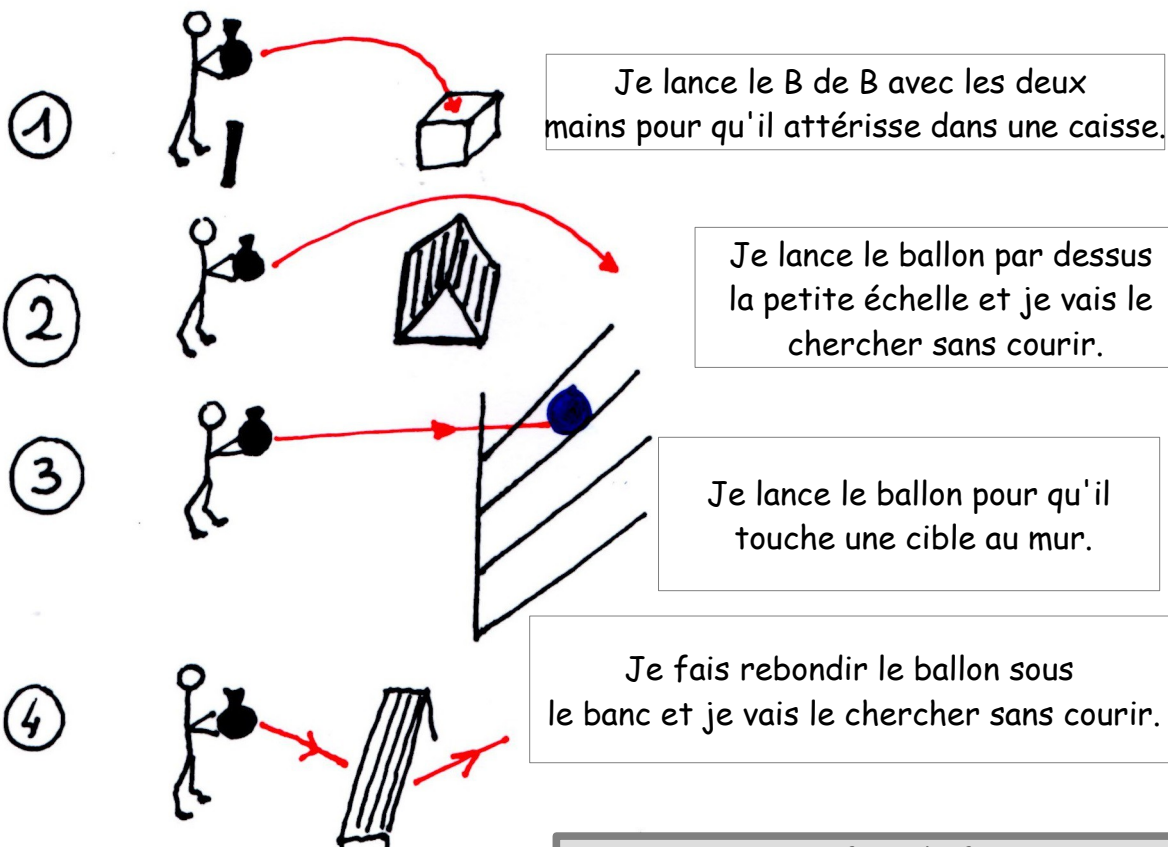
Imiter les actions.

### Déroulement :

En arrivant en salle d'évolution, les enfants découvrent plusieurs ateliers mis en place.

1- L'enseignant verbalise les actions et prend un enfant comme modèle pour réaliser l'exercice pour chaque atelier.

2- La maîtresse répartit les enfants en 4 groupes et lance les ateliers.



3- L'enseignant organise le changement d'ateliers.

4- Retour au calme : comptines

**Objectifs spécifiques :**  
Adapter son geste à la force et à la direction que l'on veut donner au ballon.  
Respecter le changement d'atelier.

# Découvrir et manipuler les ballons de baudruche.

Temps prévu : 40mn

## Semaine 6- Parcours sans lâcher le ballon de baudruche.

**Obj :** Agir dans l'espace et sur un objet → utiliser des cerceaux plats.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions.

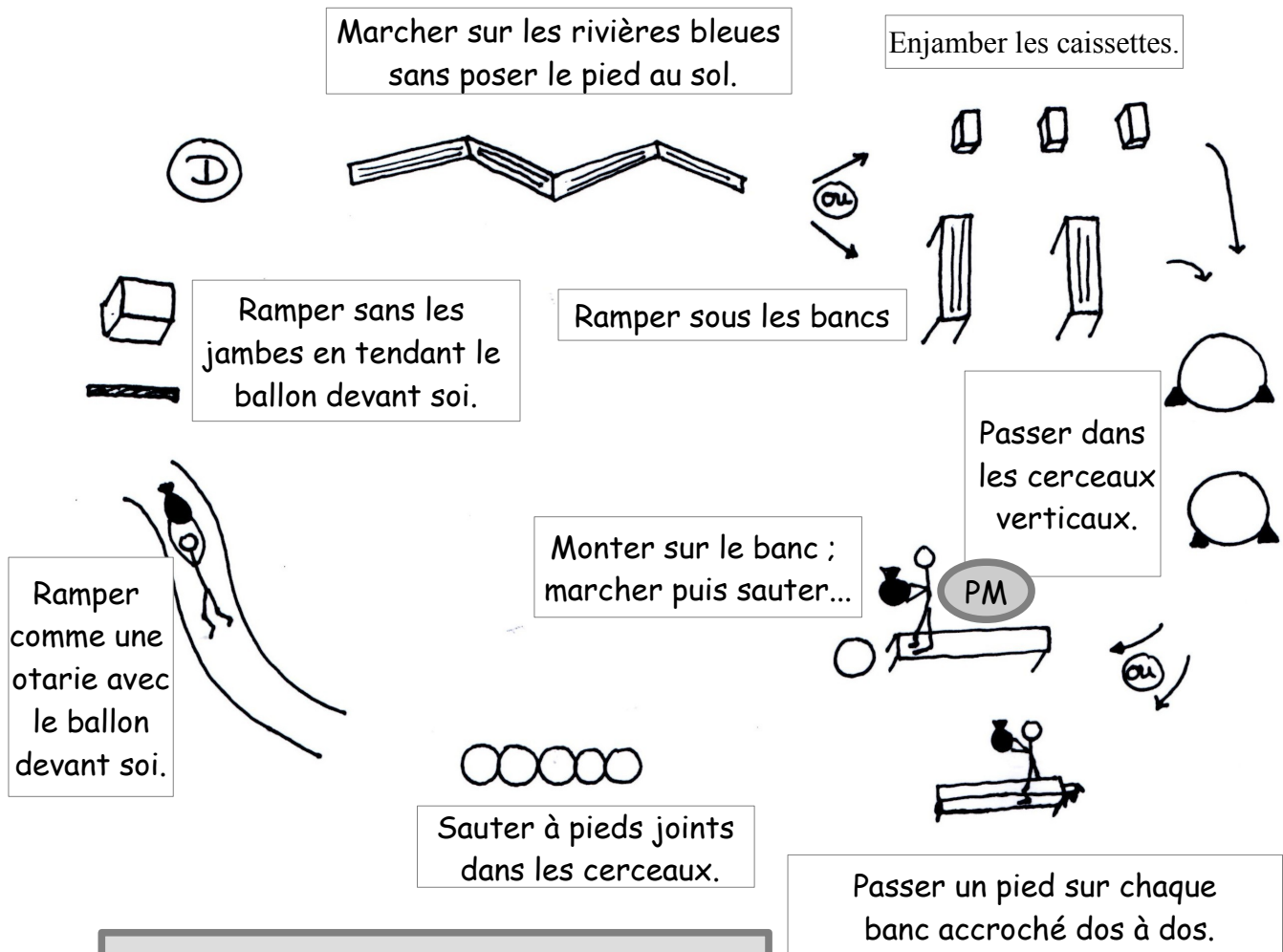
Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions ;

Ecouter et respecter les consignes ; imiter les actions.

**Déroulement :** De retour en salle de motricité et après l'échauffement, la maîtresse propose :

1- de réaliser un petit parcours qui enchaîne plusieurs actions sans lâcher le ballon.



**Objectifs spécifiques :**  
Réaliser différentes action sans lâcher le ballon.  
S'équilibrer et prendre confiance en soi

2- Retour au calme : comptines.

# Découvrir et manipuler les ballons de baudruche. Passer

Temps prévu : 40mn

## Semaine - Parcours sans lâcher le ballon de baudruche.

**Obj:** Agir dans l'espace et sur un objet → utiliser des cerceaux plats.

Utiliser des verbes d'action et des prépositions.

Adapter ses déplacements à des contraintes variées ;

Ajuster ses actions ;

Ecouter et respecter les consignes ; imiter les actions.

**Déroulement :** De retour en salle de motricité et après l'échauffement, la maîtresse propose :

1- de réaliser un petit parcours qui enchaîne plusieurs actions sans lâcher le ballon.

(D)

Lancer le ballon dans la caisse.

1- Monter sur le banc ; marcher puis descendre sans sauter

2- assis à cheval et avancer avec le bassin et les pieds.

Ramper sous les bancs.

Grimper sur le tabouret ; la table puis sauter dans le cerceau.

Marcher en crabe, dos au mur.

Passer sur une poutre au sol.

1

2

### Objectifs spécifiques :

Prendre conscience de ses capacités motrices ;

Prendre conscience de son équilibre.

2- Retour au calme : comptines.