

EVALUATION DIAGNOSTIQUE DE DEBUT D'ANNEE CM2

L'évaluation a été élaborée à partir **des programmes 2008** auxquels on pourra se reporter en cas de besoin.

↳ *Recommandation* : Organiser la passation en plusieurs séances.

| Français | Compétences | Tâches | Exercices | Items |
|-------------|--|--|-----------|---------|
| LECTURE | Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte). | Lire un extrait d'un texte littéraire et répondre à des questions en cochant la bonne réponse ou en formulant des phrases. | 1 | 1 à 6 |
| | | Rechercher des informations dans des documents. | 3 | 11 à 14 |
| | Dans un récit, s'appuyer sur le repérage des différents termes désignant un personnage. | Retrouver de qui on parle. | 2 | 7 à 10 |
| ECRITURE | Copier sans erreur un texte d'une dizaine de lignes, en respectant la mise en page s'il y a lieu. | Recopier un texte comportant entre autre des éléments propres au dialogue. | 4 | 15, 16 |
| | Rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions. | Imaginer et écrire la suite d'une histoire. | 5 | 17 à 23 |
| VOCABULAIRE | Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot (en particulier quand il en a plusieurs), ou sa classe, ou son orthographe, ou son niveau de langue. | Chercher un mot dans le dictionnaire et trouver un synonyme ou la définition. | 6 | 24, 25 |
| | Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat | Regrouper des mots de la même famille et trouver un terme générique | 7 | 26, 27 |
| | Commencer à identifier les différents niveaux de langue. | Classer des mots suivant le registre auxquels ils appartiennent. | 8 | 28 à 31 |
| GRAMMAIRE | Construire correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives. | Transformer des phrases affirmatives en phrases négative, interrogative et injonctive. | 9 | 32 à 34 |
| | Identifier les verbes conjugués dans des phrases complexes et fournir leurs infinitifs. | Indiquer l'infinitif de verbes conjugués ayant été repérés dans un texte. | 10 | 35 à 40 |
| | Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs, ainsi que les déterminants démonstratifs, interrogatifs, les pronoms personnels (sauf <i>en, y</i>), les pronoms relatifs (<i>qui, que</i>), les adverbes (de lieu, de temps, de manière), les négations. | Classer des mots repérés dans un texte selon leur nature (verbe, nom commun, nom propre, article, déterminant possessif, pronom personnel, adjectif qualificatif). | 11 | 41 à 46 |
| | Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif). | Repérer le verbe conjugué et son sujet dans des phrases. | 12 | 47 à 52 |
| | Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, reconnaître le complément d'objet (COD, COI, COS). | Repérer le complément d'objet direct dans des phrases. | 13 | 53 à 55 |

| | | | | |
|-------------|--|--|----|---------|
| | Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps. | Repérer les compléments circonstanciels dans des phrases, préciser s'ils sont de temps ou de lieu. | 14 | 56 à 58 |
| | Dans une phrase simple, reconnaître l'attribut du sujet. | Repérer l'attribut dans des phrases. | 15 | 59, 60 |
| | Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait ainsi qu'à l'indicatif passé simple, au passé composé et à l'impératif présent, les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu' <i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir</i> ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises. | Compléter un tableau de conjugaison. | 16 | 61 à 66 |
| | | Choisir le temps qui convient dans une phrase et conjuguer les verbes demandés. | 17 | 67 à 71 |
| ORTHOGRAPHE | Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises. | Ecrire le texte dicté. | 18 | 72 à 77 |
| | Écrire sans erreur les mots les plus fréquents dont les mots invariables. | | | 72, 73 |
| | Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète). | | | 74 |
| | Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris pour les verbes à un temps composé, et pour les sujets inversés. | | | 75 |
| | Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés (<i>a/à, ont/on, est/et, sont/son</i>), ainsi que <i>ses/ces, mes/mais, on/on n', ce/se, c'/s' (c'est/s'est, c'était/s'était), ou/où, la/l'a/l'as/là</i> . | | | 76 |
| | Écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire. | | | 77 |

Français

Exercice 1

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâches / Activités | Durée |
|---------|---|--|--------|
| Lecture | Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (répondre à des questions). | Lire un extrait d'un texte littéraire et répondre à des questions. | 10 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Lisez silencieusement l'histoire puis répondez aux questions. Vous pouvez relire le texte ou des parties du texte si vous en avez besoin pour répondre aux questions. Vous devez répondre aux questions par des phrases avec un verbe.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 1** : deux garçons et une fille
- **Item 2** : dans une école
- **Item 3** : Nathalie
- **Item 4** : Bob
- **Item 5** : d'Orient, d'un pays où les gens ont la couleur dorée des feuilles d'automne (on pourrait tolérer une réponse contenant soit la 1^{ère} partie : d'Orient, soit la 2^{ème} partie : pays où les gens ont la couleur dorée des feuilles d'automne).
- **Item 6** : Elle le console car Bob l'embête, le bouscule, lui fait des croche-pieds (on pourrait tolérer une réponse contenant au moins une des propositions).

Exercice 2

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâches / Activités | Durée |
|---|---|----------------------------|-------|
| Lecture | Dans un récit, s'appuyer sur le repérage des différents termes désignant un personnage. | Retrouver de qui on parle. | 5 min |
| CONSIGNES DE PASSATION | | | |
| Dire : « Ces phrases sont extraites du texte sur lequel vous venez de travailler. Vous devez retrouver les phrases dans le texte et indiquer de quel personnage on parle en cochant la bonne réponse. Attention, pour certaines questions il peut y avoir plusieurs mots à cocher. » | | | |
| Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Item 7 : Nathalie• Item 8 : Bob• Item 9 : Nathalie• Item 10 : Anatole et Nathalie | | | |

Exercice 3

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâches / Activités | Durée |
|---|---|---|--------|
| Lecture | Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (répondre à des questions). | Rechercher des informations dans des documents. | 10 min |
| CONSIGNES DE PASSATION | | | |
| Dire aux élèves : « Vous allez observer ces différents guides puis vous répondrez aux questions. Vous avez le droit de revenir sur les guides, de surligner, souligner ou entourer ce qui vous semble utile. » | | | |
| Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Item 11 : 843• Item 12 : 80• Item 13 : Lançon de Provence• Item 14 : 462 | | | |

Exercice 4 **A faire sur une feuille ou sur un cahier avec réglure seyes**

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâches / Activités | Durée |
|---|---|---|--------|
| Ecriture | Copier sans erreur (un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation). | Recopier un extrait de texte (avec dialogue). | 10 min |
| CONSIGNES DE PASSATION | | | |
| Dire aux élèves : « Vous allez recopier cet extrait du texte en respectant la présentation, l'orthographe et la ponctuation. Vous devez écrire le mieux possible. » | | | |
| Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Item 15 : copie complète avec la ponctuation, mots correctement orthographiés• Item 16 : qualité de la graphie satisfaisante, respect de la présentation | | | |

Exercice 5 **A faire sur une feuille ou sur un cahier avec réglure seyes**

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâches / Activités | Durée |
|--|--|---|--------|
| Ecriture | Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle et à sa précision en évitant les répétitions par l'usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation. | Imaginer et écrire la suite d'une histoire. | 15 min |
| CONSIGNES DE PASSATION | | | |
| Dire aux élèves : « Vous allez relire le texte qui s'appelle <i>Anatole et Nathalie</i> !. Ensuite, vous imaginerez une suite que vous écrirez sur les lignes qui sont au-dessous. Vous avez 15 minutes pour lire le texte et pour écrire votre suite, vous avez le temps. Vous devez écrire directement sur votre livret sans faire de brouillon. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes. » | | | |
| Laisser les enfants travailler 12 min puis leur dire : « Vous avez encore 3 minutes ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. Cela doit faire une histoire complète. » | | | |
| Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Item 17 : prise en compte des consignes d'écriture | | | |

- **Item 18** : cohérence narrative (événements ou étapes du récit clairement articulés)
- **Item 19** : prise en compte du système des temps même si l'orthographe n'est pas respectée
- **Item 20** : bonne correction syntaxique (phrases identifiables et correctement construites, tolérance pour les phrases complexes)
- **Item 21** : bonne segmentation en mots et respect de l'orthographe phonétique
- **Item 22** : respect de l'orthographe lexicale
- **Item 23** : respect de l'orthographe grammaticale (les accords sont réalisés dans les cas simples : proximité déterminant-nom, adjectif-nom ; proximité sujet-verbe et absence d'inversion de sujet)

Exercice 6

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâches / Activités | Durée |
|--|---|--|-------|
| Vocabulaire | Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot | Chercher un mot dans le dictionnaire et trouver un synonyme. | 4 min |
| CONSIGNES DE PASSATION | | | |
| <p>Dire aux élèves : « Voici 2 phrases. Je vais vous les lire (lire les phrases encadrées). Dans chacune des phrases il y a un mot en gras : « sirène » et « clos ». Vous allez chercher chacun de ces mots dans le dictionnaire et lire la définition. Vous devez trouver un synonyme de ces mots et recopier la phrase du cadre sur les pointillés en remplaçant « sirène » et « clos » par les mots que vous avez trouvés. »</p> <p>Nota : Chaque élève doit pouvoir disposer d'un dictionnaire. Les dictionnaires doivent être ceux que les élèves utilisent habituellement. L'enseignant s'assurera que les tous les dictionnaires utilisés donnent un synonyme des mots cherchés.</p> <p>Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Item 24 : alerte, signal • Item 25 : fermé | | | |

Exercice 7

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâches / Activités | Durée |
|--|----------------------------------|--|-------|
| Vocabulaire | Construire des familles de mots. | Regrouper des mots de la même famille et trouver un terme générique. | 4 min |
| CONSIGNES DE PASSATION | | | |
| <p>Dire aux élèves : « Regroupez les mots par colonne comme dans l'exemple de la colonne A et donnez un nom aux colonnes C et D. »</p> <p>Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Item 26: les douze mots sont correctement répartis par série (peur, amour, haine, jalousie), (couleuvre, python, boa, vipère), (roman, album, bande dessinée, dictionnaire) • Item 27 : colonne C, serpents ou animaux ou reptiles, colonne D, livres ou ouvrages | | | |

Exercice 8

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâches / Activités | Durée |
|--|--|--|-------|
| Vocabulaire | Commencer à identifier les différents niveaux de langue. | Classer des séries de mots en fonction de leur registre. | 5 min |
| CONSIGNES DE PASSATION | | | |
| <p>Dire : « Vous avez 4 séries de mots. Dans chaque série, on a 3 mots qui ont la même signification. Un mot va appartenir au registre familier (que l'on pourrait utiliser entre copains), un autre au registre courant (que l'on pourrait utiliser habituellement) et le 3^{ème} au registre soutenu ou recherché. Vous devez compléter chacune des lignes du tableau avec une série de mots. »</p> <p>Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Item 28 : Les mots de la liste a ont été correctement répartis dans les cases : bagnole, voiture, véhicule. • Item 29 : Les mots de la liste b ont été correctement répartis dans les cases : bouquin, livre, ouvrage. • Item 30 : Les mots de la liste c ont été correctement répartis dans les cases : boulot, travail, tâche. • Item 31 : Les mots de la liste d ont été correctement répartis dans les cases : rafiote, bateau, embarcation. | | | |

Exercice 9

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâches / Activités | Durée |
|-----------|---|--|-------|
| Grammaire | Construire correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives. | Transformer des phrases en fonction de leur type ou de leur forme. | 4 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous avez un tableau comportant 2 colonnes. La 1^{ère} phrase *Nathalie se place près d'Anatole.* est une phrase affirmative, vous devez la transformer en phrase négative. Pour la 2^{ème} phrase, vous devez la transformer en phrase interrogative (ou question). Quant à la 3^{ème} phrase, vous devez la transformer en phrase injonctive (ou ordre)..»**

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 32** : Nathalie ne se place pas près d'Anatole.
- **Item 33** : Est-ce que Nathalie connaît tout par cœur ? *ou* Nathalie connaît-elle tout par cœur ? (Tolérance possible pour Nathalie connaît tout par cœur ?) Point d'interrogation indispensable.
- **Item 34** : Fais tes devoirs. *ou* Fais tes devoirs !

Exercice 10

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-----------|---|--|-------|
| Grammaire | Indiquer l'infinitif de verbes conjugués. | Indiquer l'infinitif de verbes conjugués repérés dans un extrait de texte. | 5 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous allez lire le texte encadré. Certains des mots ont été soulignés, ce sont des verbes conjugués. Vous devez trouver leur infinitif et le recopier au-dessous.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 35** : rire
- **Item 36** : venir
- **Item 37** : avoir
- **Item 38** : connaître
- **Item 39** : savoir
- **Item 40** : taper

Exercice 11

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâches / Activités | Durée |
|-----------|--|--|-------|
| Grammaire | Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs, ainsi que les déterminants démonstratifs, interrogatifs, les pronoms personnels (sauf <i>en, y</i>), les pronoms relatifs (<i>qui, que</i>), les adverbes (de lieu, de temps, de manière), les négations. | Classer des mots repérés dans un texte selon leur nature (verbe, nom commun, nom propre, article, déterminant possessif, pronom personnel, adjectif qualificatif). | 7 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous allez lire le texte encadré. Certains des mots sont écrits en gras. Vous devez les recopier dans le tableau qui est au-dessous en les classant en fonction de leur nature.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 41** : les 2 verbes ont été trouvés (place, rient)
- **Item 42** : les 2 noms communs ont été trouvés (salle, album) ainsi que les 2 noms propres (Bob, Anatole)
- **Item 43** : les 2 articles ont été trouvés (les *dents*, une)
- **Item 44** : les 2 déterminants possessifs ont été trouvés (son, ses)
- **Item 45** : au moins 2 pronoms personnels ont été trouvés (il, les *vide*, lui)
- **Item 46** : les 2 adjectifs ont été trouvés (petit, jaloux)

Exercice 12

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâches / Activités | Durée |
|-----------|--|--|-------|
| Grammaire | Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et le sujet. | Identifier le sujet et le verbe dans une phrase. | 3 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous allez lire les trois phrases puis, dans chacune d'elles, vous soulignerez le sujet et vous entourerez le verbe conjugué.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 47** : Le petit Bob

- **Item 48** : Anatole
- **Item 49** : Elle
- **Item 50** : est
- **Item 51** : a
- **Item 52** : sait

Exercice 13

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâches / Activités | Durée |
|-----------|--|--|-------|
| Grammaire | Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, reconnaître le complément d'objet (COD, COI, COS). | Repérer le complément d'objet direct dans des phrases. | 3 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Vous allez lire les trois phrases puis, dans chacune d'elles, vous soulignerez le complément d'objet direct ou COD.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 53** : le même album *ou* album
- **Item 54** : l'
- **Item 55** : une compagne de table *ou* une compagne *ou* compagne

Exercice 14

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâches / Activités | Durée |
|-----------|--|--|-------|
| Grammaire | Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps. | Repérer les compléments circonstanciels dans des phrases, préciser s'ils sont de temps ou de lieu. | 5 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Vous allez lire les trois phrases puis, dans chacune d'elles, vous soulignerez le complément circonstanciel. Ensuite, vous préciserez s'il s'agit d'un complément circonstanciel de temps (CCT) ou de lieu (CCL).** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 56** : sur les joues (CCL)
- **Item 57** : Depuis hier matin (CCT)
- **Item 58** : Dans la salle de lecture (CCL), près d'Anatole (CCL) *Item validé si au moins un des compléments circonstanciels a été trouvé.*

Exercice 15

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâches / Activités | Durée |
|-----------|--|--------------------------------------|-------|
| Grammaire | Dans une phrase simple, reconnaître l'attribut du sujet. | Repérer l'attribut dans des phrases. | 3 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Vous allez lire les deux phrases puis, dans chacune d'elles, vous soulignerez l'attribut du sujet.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 59** : jaloux
- **Item 60** : légers

Exercice 16

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-----------|---|--------------------------------------|--------|
| Grammaire | Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu' <i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.</i> | Compléter un tableau de conjugaison. | 10 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Voici un tableau : dans la 1^{ère} colonne, vous avez 6 verbes à l'infinitif. Vous devez les conjuguer au temps (présent, passé simple ou passé composé) et à la personne demandée. Certaines cases du tableau ont déjà été complétées, observez-les bien pour compléter les cases vides.** »

Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue

- **Item 61** : les verbes finir et aller ont été correctement conjugués au présent
- **Item 62** : les verbes pouvoir et partir ont été correctement conjugués au présent
- **Item 63** : les verbes finir et aller ont été correctement conjugués au passé simple
- **Item 64** : les verbes pouvoir et prendre ont été correctement conjugués au passé simple
- **Item 65** : les verbes pouvoir et faire ont été correctement conjugués au passé composé
- **Item 66** : les verbes partir et prendre ont été correctement conjugués au passé composé

Exercice 17

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-----------|--|---|-------|
| Grammaire | Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait ainsi qu'à l'indicatif passé simple, au passé composé et à l'impératif présent, les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu' <i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir</i> ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises. | Choisir le temps qui convient dans une phrase et conjuguer les verbes correctement. | 5 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Voici 4 phrases, le verbe est écrit à l'infinitif entre parenthèses. Vous devez le conjuguer soit au présent, soit au futur, soit à l'imparfait. C'est vous qui devez choisir le temps qui convient en faisant attention aux autres mots de la phrase.** »

Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue

- **Item 67** : le temps a été correctement choisi pour chacune des phrases (concordance à l'oral et pas forcément à l'écrit)
- **Item 68** : le verbe *jouer* a été correctement conjugué (jouent)
- **Item 69** : le verbe *passer* a été correctement conjugué (passeras)
- **Item 70** : le verbe *tomber* a été correctement conjugué (tombait)
- **Item 71** : le verbe *avoir* a été correctement conjugué (aurons)

Exercice 18 **A faire sur une feuille ou sur un cahier avec réglure seyes**

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-------------|---|-----------------------|--------|
| Orthographe | Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes mobilisant les connaissances acquises | Ecrire le texte dicté | 10 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : "**Nous allons faire une dictée. Je vais vous lire une première fois le texte en entier, puis je vous le dicterai.** »

Le retour des cigognes

Une cigogne, debout sur son échasse, ses ailes noires repliées au-dessus de sa queue blanche, son grand bec roux incliné d'un air mélancolique, faisait l'admiration de toute la ville. Le mâle tourbillonnait autour et cherchait à se poser et tous les gens poussaient des cris de joie.

Donner deux minutes pour une relecture.

Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue :

- **Item 72** : les mots suivants ont été correctement orthographiés : ***aile(s), noir(es), blanche, grand, bec, roux, admiration, ville, cherch(ait), joie*** (mots appartenant au lexique CE1 ou CE2)
- **Item 73** : les mots suivants ont été correctement orthographiés : ***retour, queue, inclin(é), fais(ait), pos(er), gens, pouss(aient), cri(s)*** (mots appartenant au lexique CM1)
- **Item 74** : la règle de l'accord du déterminant avec le nom et du nom avec l'adjectif (épithète) a été respectée pour les GN suivants : ***ses ailes noires repliées, les gens, des cris***
- **Item 75** : la règle de l'accord du verbe avec le sujet a été respectée pour les verbes suivants : ***faisait, tourbillonnait, cherchait, poussaient***
- **Item 76** : les homophones grammaticaux suivants ont été écrits sans erreur : ***son échasse, ses ailes, son grand bec, et cherchait, à se poser et tous les gens***
- **Item 77** : les mots outils suivants ont été correctement orthographiés : ***debout, dessus, autour***

Nota : On pourrait tolérer au plus une erreur pour que les items 71 à 74 soient validés...

| MATH | Compétences | Tâches | Exercices | Items |
|--|--|---|-----------|---------|
| NOMBRES ET CALCUL | Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard. | Ecrire en chiffres les nombres dictés. | 1 | 1 à 4 |
| | | Ecrire en lettres des nombres en chiffres. | 2 | 5 à 7 |
| | Comparer, ranger, encadrer ces nombres. | Ranger des nombres entiers. | 3 | 8 |
| | | Comparer des nombres entiers. | 4 | 9 à 11 |
| | Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100ème). | Repérer le chiffre des 1/10èmes et des 1/100èmes de nombres décimaux. | 5 | 12 - 13 |
| | Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième. | Compléter des écritures fractionnaires. | 8 | 19 à 23 |
| | Savoir comparer, ranger les nombres décimaux. | Ranger des nombres décimaux dans l'ordre croissant. | 6 | 14 |
| | | Comparer des nombres décimaux. | 7 | 15 à 18 |
| | Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement. | Associer une écriture fractionnaire à un nombre décimal et inversement. | 9 | 24 à 26 |
| | Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier. | Ecrire les résultats calculés mentalement. | 10 | 27 à 30 |
| | Connaître les tables de multiplication. | Ecrire les résultats de calculs automatisés. | 11 | 31 à 36 |
| | Consolider les connaissances et capacités en calcul mental. | Ecrire les résultats calculés mentalement. | 12 | 37 à 42 |
| | Multiplier mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000. | Ecrire les résultats calculés mentalement. | 13 | 43 à 48 |
| | Additionner et soustraire deux nombres entiers ou décimaux. | Poser puis calculer 2 additions et 2 soustractions. | 14 - 15 | 49 à 52 |
| | Multiplier un nombre entier par un nombre décimal ou par un nombre entier. | Poser puis calculer deux multiplications. | 16 | 53 - 54 |
| Diviser deux nombres entiers. | Poser puis calculer 2 divisions. | 17 | 55 - 56 | |
| Résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes. | Résoudre des problèmes en utilisant une procédure personnelle. | 18 | 57 à 62 | |
| GEOMETRIE | Utiliser en situation le vocabulaire géométrique : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angle, axe de symétrie, centre d'un cercle, rayon, diamètre. Vérifier la nature d'une figure plane simple en utilisant la règle graduée, l'équerre, le compas. | Compléter avec des mots le programme de construction d'une figure. Nommer une figure après l'avoir tracée. | 19 | 63 à 68 |
| | Reconnaître que des droites sont parallèles. | Identifier la parallèle à une droite. | 20 | 69 |
| | Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, prisme. | Nommer des solides (cube, pavé droit, prisme), donner leur nombre de faces, leur nombre d'arêtes, leur nombre de sommets. | 21 | 70 à 75 |
| | Tracer une figure simple à partir d'un programme de construction ou en suivant des | Identifier le programme de construction d'une figure. | 22 | 76 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|----|---------|
| | consignes. | | | |
| | Compléter une figure par symétrie axiale. | Compléter une figure par symétrie axiale. | 23 | 77 - 78 |
| GRANDEURS ET MESURES | Connaître et utiliser les unités usuelles de mesure des durées, ainsi que les unités du système métrique pour les longueurs, les masses et les contenances, et leurs relations. | Compléter des phrases avec la bonne unité de mesure. | 24 | 79 à 87 |
| | Connaître les formules du périmètre du carré et du rectangle. | Déterminer la longueur du périmètre d'un carré et d'un rectangle. | 25 | 88 à 91 |
| | Mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé. | Déterminer l'aire de figures quadrillées. | 26 | 92 à 96 |
| ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES | Utiliser un tableau ou la "règle de trois" dans des situations très simples de proportionnalité. | Déterminer la bonne quantité d'ingrédients pour une recette. | 27 | 97, 98 |
| | Interpréter un tableau ou un graphique. Lire les coordonnées d'un point. | Légèrer un graphique. | 28 | 99 |
| | | Compléter un tableau à partir d'un graphique. | | 100 |

Mathématiques

Exercice 1

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-------------------|--|--|-------|
| Nombres et calcul | Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. | Ecrire en chiffres les nombres dictés. | 2 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Écrivez dans chaque case le nombre dicté.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 1** : 812 500
- **Item 2** : 10 503 017
- **Item 3** : 220 342 000
- **Item 4** : 34 000 031

Exercice 2

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-------------------|--|---|-------|
| Nombres et calcul | Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. | Ecrire en lettres des nombres écrits en chiffres. | 3 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous devez écrire en lettres les nombres suivants.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Items 5, 6 et 7** : L'écriture phonétique des nombres est respectée (il ne s'agit pas de valider des compétences en orthographe donc on ne tiendra pas compte des éventuelles « fautes » dans l'écriture en lettres des nombres...).

Exercice 3

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-------------------|-------------------------------|--|-------|
| Nombres et calcul | Comparer, ranger les nombres. | Ranger des nombres dans l'ordre croissant. | 3 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Vous avez 5 nombres, vous devez les ranger du plus petit au plus grand.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 8** : Les nombres ont été correctement rangés.

Exercice 4

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|--------|---------------------------|-------------------|-------|
|--------|---------------------------|-------------------|-------|

| | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|-------|
| Nombres et calcul | Comparer, ranger les nombres. | Comparer 2 nombres en utilisant <, >. | 2 min |
| CONSIGNES DE PASSATION | | | |
| Dire : « Comparez les deux nombres placés dans les cadres en utilisant les symboles plus petit que, plus grand que. » | | | |
| Nota : Il pourrait être utile de préciser la valeur des signes avec un exemple écrit au tableau. Il ne s'agit pas de vérifier si les signes sont connus mais de comparer des nombres. | | | |
| Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue | | | |
| • Item 9, 10, 11 : Les signes ont été correctement placés. | | | |

Exercice 5

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|--|--|---|-------|
| Nombres et calcul | Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100ème). | Repérer le chiffre des 1/10èmes et des 1/100èmes de nombres décimaux. | 2 min |
| CONSIGNES DE PASSATION | | | |
| Dire aux élèves : « Il y a quatre nombres. Vous allez devoir entourer leur chiffre des dixièmes en bleu et leur chiffre des centièmes en rouge. » | | | |
| Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue | | | |
| • Item 12 : Le chiffre des 1/10èmes a été correctement entouré pour chacun des nombres. | | | |
| • Item 13 : Le chiffre des 1/100èmes a été correctement entouré pour chacun des nombres. | | | |

Exercice 6

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|--|---|---|-------|
| Nombres et calcul | Savoir comparer, ranger les nombres décimaux. | Ranger des nombres décimaux dans l'ordre croissant. | 2 min |
| CONSIGNES DE PASSATION | | | |
| Dire aux élèves : « Vous allez devoir ranger les nombres du plus petit au plus grand. » | | | |
| Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue | | | |
| • Item 14 : Les nombres ont été correctement rangés. | | | |

Exercice 7

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|--|---|--------------------------------|-------|
| Nombres et calcul | Savoir comparer, ranger les nombres décimaux. | Comparer des nombres décimaux. | 2 min |
| CONSIGNES DE PASSATION | | | |
| Dire aux élèves : « Vous allez devoir comparer les nombres situés dans les cases à l'aide des signes plus grand, plus petit ou égal. » | | | |
| Nota : Il pourrait être utile de préciser la valeur des signes < et > avec un exemple écrit au tableau. Il ne s'agit pas de vérifier si les signes sont connus mais de comparer des nombres. | | | |
| Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue | | | |
| • Items 15 à 18 : Les signes ont été correctement placés. | | | |

Exercice 8

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|--|--|---|-------|
| Nombres et calcul | Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième. | Compléter des écritures fractionnaires. | 3 min |
| CONSIGNES DE PASSATION | | | |
| Dire aux élèves : « Il y a cinq figures représentant des fractions. Vous allez devoir compléter les cases situées à côté des figures pour que l'écriture chiffrée corresponde à la figure.. » | | | |
| Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue | | | |
| • Item 19 : 6 | | | |
| • Item 20 : 3 | | | |
| • Item 21 : 5 | | | |
| • Item 22 : 1 | | | |

- **Item 23** : 4

Exercice 9

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|--------------------------|---|---|-------|
| Nombres et calcul | Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement. | Associer une écriture fractionnaire à un nombre décimal et inversement. | 2 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Il y a trois questions. Vous entourez la bonne réponse.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 24** : 1,25
- **Item 25** : 185/10
- **Item 26** : 46,85

Exercice 10

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|--------------------------|--|--|-------|
| Nombres et calcul | Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier. | Ecrire les résultats calculés mentalement. | 2 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Il y a quatre questions. Vous écrivez la réponse sur les pointillés.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 27** : 3 000
- **Item 28** : 105
- **Item 29** : 942
- **Item 30** : 250

Exercice 11

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|--------------------------|---|---------------------------------------|-------|
| Nombres et calcul | Connaître les résultats des tables de multiplication. | Ecrire le résultat de calculs dictés. | 3 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Il s'agit de vérifier la mémorisation des tables, aussi faudra-t-il veiller à donner les égalités rapidement.

Dire : « **Je vais vous poser des questions de calcul mental. Ecrivez les réponses dans les cases. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix dans la case. Attention, cela va aller vite !** »

A : 6×7 ; B : 9×4 ; C : 8×7 ; D : 9×9 ; E : 8×8 ; F : 9×7

Relire les produits une fois.

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue :

- **Items 31 à 36** : Le résultat des produits est exact.

Exercice 12

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|--------------------------|---|--|-------|
| Nombres et calcul | Consolider les connaissances et capacités en calcul mental. | Ecrire le résultat des calculs écrits. | 3 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Il y a six opérations à effectuer mentalement. Complétez les égalités.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Items 37 à 42** : Le résultat des opérations est correct. (+ : 320, 19 ; - : 58, 8,5 ; x : 350 ; / : 4)

Exercice 13

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|--------------------------|--|--|-------|
| Nombres et calcul | Multiplier mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000. | Ecrire les résultats calculés mentalement. | 3 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Il y a six opérations à effectuer mentalement. Complétez les égalités.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 43** : 550
- **Item 44** : 13 800

- **Item 45** : 415 000
- **Item 46** : 97,2
- **Item 47** : 972
- **Item 48** : 8,5

Exercice 14 **A faire sur une feuille ou sur un cahier avec réglure seyes**

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-------------------|---|-------------------------------------|-------|
| Nombres et calcul | Additionner des nombres entiers et/ou décimaux. | Poser puis calculer deux additions. | 3 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Posez et effectuez chacune des opérations dans la case vide placée en-dessous.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 49** : 78 629
- **Item 50** : 25,87

Exercice 15 **A faire sur une feuille ou sur un cahier avec réglure seyes**

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-------------------|--|---|-------|
| Nombres et calcul | Soustraire des nombres entiers et/ou décimaux. | Poser puis calculer deux soustractions. | 3 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Posez et effectuez chacune des opérations dans la case vide placée en-dessous.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 51** : 1 272
- **Item 52** : 10,31

Exercice 16 **A faire sur une feuille ou sur un cahier avec réglure seyes**

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-------------------|--|---|-------|
| Nombres et calcul | Multiplier des nombres entiers et/ou décimaux. | Poser puis calculer deux multiplications. | 3 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Posez et effectuez chacune des opérations dans la case vide placée en-dessous.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 53** : 18 460
- **Item 54** : 1 110

Exercice 17 **A faire sur une feuille ou sur un cahier avec réglure seyes**

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-------------------|------------------------------|-------------------------------------|-------|
| Nombres et calcul | Diviser des nombres entiers. | Poser puis calculer deux divisions. | 4 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Posez et effectuez l'opérations dans la case vide placée en-dessous.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 55** : $447 = (31 \times 14) + 13$
- **Item 56** : $1\,915 = (159 \times 12) + 7$

Exercice 18

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-------------------|--|--|--------|
| Nombres et calcul | Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations. | Résoudre des problèmes en utilisant une procédure personnelle. | 10 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Vous allez résoudre 4 problèmes. Vous devez écrire vos recherches ou vos calculs dans le cadre et répondre par une phrase dans la case réponse.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- Item 57** : Une démarche recevable a été mise en œuvre pour le problème n°1.
- Item 58** : Une démarche recevable a été mise en œuvre pour le problème n°2.
- Item 59** : Une démarche recevable a été mise en œuvre pour le problème n°3.
- Item 60** : Une démarche recevable a été mise en œuvre pour le problème n°4.
- Item 61** : Les réponses ont été faites sous la forme de phrases.

Item 62 : L'unité est bien présente dans les phrases réponses.

Exercice 19

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-----------|---|--|-------|
| Géométrie | Utiliser en situation le vocabulaire géométrique : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angle, axe de symétrie, centre d'un cercle, rayon, diamètre. Vérifier la nature d'une figure plane simple en utilisant la règle graduée, l'équerre, le compas. | Compléter avec des mots le programme de construction d'une figure. Nommer une figure après l'avoir tracée. | 5 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Voici le programme de construction de la figure située à droite. Ce programme est incomplet, il manque des mots. Vous allez devoir le compléter avec les mots de la liste, écrits en italiques. Ensuite, vous aurez des tracés à faire et vous répondrez à une question.** »

Nota : Veiller à ce que les élèves aient une règle, et une équerre pour effectuer l'exercice.

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 63** : cercle
- **Item 64** : centre
- **Item 65** : rayon
- **Item 66** : droite (2 fois)
- **Item 67** : perpendiculaire
- **Item 68** : Le carré a été tracé, la réponse a été fournie (carré).

Exercice 20

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-----------|--|---------------------------------------|-------|
| Géométrie | Reconnaître que des droites sont parallèles. | Identifier la parallèle à une droite. | 2 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous allez devoir trouver une droite parallèle à la droite d1 et la repasser en rouge.** »

Nota : Veiller à ce que les élèves aient une règle, et une équerre pour effectuer l'exercice.

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 69** : La droite parallèle à d1 a été repérée.

Exercice 21

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-----------|---|---|-------|
| Géométrie | Reconnaître, décrire et nommer : un cube, un pavé droit, prisme. Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet. | Nommer des solides (cube, pavé droit, prisme), donner leur nombre de faces, leur nombre d'arêtes, leur nombre de sommets. | 5 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous allez observer les solides puis vous complèterez les cartes d'identité de ces solides.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 70** : Le cube a été identifié.
- **Item 71** : Le pavé droit (ou parallélépipède rectangle) a été identifié.
- **Item 72** : Le prisme a été identifié.
- **Item 73** : Le nombre de faces pour chacune des figures a été correctement indiqué (6).
- **Item 74** : Le nombre d'arêtes pour chacune des figures a été correctement indiqué (12).
- **Item 75** : Le nombre de sommets pour chacune des figures a été correctement indiqué (8).

Exercice 22

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-----------|---|---|-------|
| Géométrie | Tracer une figure simple à partir d'un programme de construction ou en suivant des consignes. | Identifier le programme de construction d'une figure. | 3 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Vous avez une figure. A côté d'elle, vous avez 3 programmes de construction. Vous devrez retrouver le programme de construction qui permettrait de construire la figure..** »

Nota : Veiller à ce que les élèves aient une règle, une équerre et un compas (en bon état de marche) pour effectuer l'exercice.

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 76** : la description n°3 a été repérée..

Exercice 23

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|-----------|---|---|-------|
| Géométrie | Compléter une figure par symétrie axiale. | Compléter une figure par symétrie axiale. | 4 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Vous allez devoir compléter la figure de sorte à obtenir un avion. Vous allez utiliser votre matériel de géométrie : règle, compas, équerre. Soyez précis et soigneux dans vos tracés.** »

Nota : Veiller à ce que les élèves aient une règle pour effectuer l'exercice.

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 77** : La figure tracée est symétrique à la figure d'origine.
- **Item 78** : La figure a été reproduite avec soin.

Exercice 24

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|---------------------|---|--|-------|
| Grandeurs & mesures | Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : longueur (m, km, cm, mm), masse (kg, g) capacité (l, cl), monnaie (€, cts), temps (h, min, s, mois, année). | Compléter des phrases avec la bonne unité. | 6 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous allez devoir compléter les phrases avec les unités de mesure qui sont situées dans le tableau. Vous pouvez barrer les unités que vous avez utilisées dans le tableau.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

Nota : On pourra tolérer des réponses sous la forme d'abréviations (cm, km, kg...)

- **Item 79** : tonnes
- **Item 80** : centilitres
- **Item 81** : centimètres
- **Item 82** : kilomètres
- **Item 83** : litre
- **Item 84** : litres
- **Item 85** : mètres
- **Item 86** : grammes
- **Item 87** : kilogrammes

Exercice 25

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|---------------------|---|---|-------|
| Grandeurs & mesures | Connaître les formules du périmètre du carré et du rectangle. | Déterminer la longueur du périmètre d'un carré et d'un rectangle. | 6 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Voici un carré et un rectangle, vous allez devoir calculer la longueur de leur périmètre en utilisant les mesures inscrites. Vous ferez vos calculs dans les cases puis vous complèterez les phrases.**»

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue :

- **Item 88** : la démarche (somme des côtés ou produit d'un côté par 4) est visible.
- **Item 89** : le résultat du calcul du périmètre est exact (28 cm).
- **Item 90** : la démarche (somme des côtés ou produit) est visible.
- **Item 91** : le résultat du calcul du périmètre est exact (24 cm).

Exercice 26

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|---------------------|--|---|-------|
| Grandeurs & mesures | Mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé. | Déterminer l'aire de figures quadrillées. | 8 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Voici un tangram. Vous allez devoir déterminer l'aire de chacune des parties du tangram en vous servant du quadrillage. L'aire totale de la figure est de 144 carreaux.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 92** : L'aire des figures A et B mesure 36 carreaux.
- **Item 93** : L'aire des figures C et E mesure 9 carreaux.
- **Item 94** : L'aire de la figure D mesure 18 carreaux.
- **Item 95** : L'aire de la figure F mesure 18 carreaux.
- **Item 96** : L'aire de la figure G mesure 18 carreaux.

Exercice 27

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|------------------------------------|--|--|-------|
| Organisation et gestion de données | Utiliser un tableau ou la "règle de trois" dans des situations très simples de proportionnalité. | Déterminer la bonne quantité d'ingrédients pour une recette. | 5 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Voici un extrait de la recette du clafoutis aux pommes** (préciser éventuellement qu'il s'agit d'un gâteau), **il comporte la liste des ingrédients** (préciser éventuellement le sens du terme) **nécessaires pour réaliser la recette pour 8 personnes** (lire et faire repérer la case contenant l'extrait de recette). **Vous devez chercher la quantité d'ingrédients si on réalise la recette pour 4 personnes et pour 12 personnes.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 97** : 1 pomme, 2 œufs, 10 cl de lait, 30 g de farine et 60 g de sucre
- **Item 98** : 3 pommes, 6 œufs, 30 cl de lait, 90 g de farine et 180 g de sucre

Exercice 28

| Champs | Connaissances / Capacités | Tâche / Activités | Durée |
|------------------------------------|---|---|-------|
| Organisation et gestion de données | Interpréter un tableau ou un graphique. Lire les coordonnées d'un point. | Légender un graphique. Compléter un tableau à partir d'un graphique. | 6 min |

CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Voici un graphique et un tableau. Vous devrez d'abord compléter les cases du graphique en vous servant de la température du mois d'avril (10°C). Ensuite, vous complèterez le tableau en vous aidant du graphique.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 99** : Les cases du graphique ont été correctement complétées (5, 10, 15, 20).
- **Item 100** : Les cases du tableau ont été correctement complétées (5, 10, 20, 5).