

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

## SEMAINE 24 - Encoder le début d'un mot avec une voyelle

### LUNDI

*Encoder le début d'un mot avec une voyelle.*

#### **Commencer à encoder des mots (séance 2)**

- Rappeler ce qui a été fait lors de la séance précédente.
- Afficher les [fiches cadres-syllabes](#) de la série 1 pour s'assurer que tous les mots associés aux images sont bien mémorisés par les élèves.
- Donner l'objectif de la séance : « Vous allez apprendre à écrire des sons que l'on entend dans les mots. »
- A l'oral, faire segmenter chaque mot en syllabes. Les élèves remarquent qu'une même syllabe-voyelle d'attaque revient. C'est le son [a].
- « Avec quelle lettre peut-on écrire ce son ? »
- Ecrire collectivement la 1<sup>ère</sup> syllabe de chaque mot de la série sur les fiches cadres-syllabes. L'enseignante se charge d'écrire la fin des mots.
- Réécrire les mots en colonne et faire entourer aux élèves la voyelle qui revient. Faire verbaliser les élèves sur ce qu'ils voient et entendent.
- Exemple : pour les mots ABRICOT, ANANAS... au début on entend le son [a] et on voit que cela s'écrit avec la lettre A.
- Procéder de même avec 2 autres séries.
- En fin de séance, faire verbaliser les élèves sur ce qui a été appris, réussi, apprécié.  
« Comment avez-vous fait pour réussir l'activité ? Comment peut-on savoir qu'on a réussi ? »

**Matériel : fiches cadres-syllabes des séries 1, 2 et 3.**

### MARDI

*Encoder le début d'un mot avec une voyelle.*

#### **Commencer à encoder des mots (séance 3)**

- Demander aux élèves de rappeler ce qui a été appris lors de la séance précédente et de se souvenir de tous les mots de cette séance. Chaque fois qu'un mot est énoncé, la [fiche-mot référent](#) correspondante est montrée et la voyelle d'attaque est précisée : « Dans AVION, au début on entend [a] et cela s'écrit avec la lettre A ».
- Distribuer aux élèves une [fiche d'activité](#) contenant 9 mots référents. Sur cette fiche, la 1<sup>ère</sup> syllabe des mots est vide. Les élèves devront écrire la lettre-voyelle manquante. L'enfant peut s'aider en disant / lisant les mots pour vérifier si l'encodage est correct.

**Matériel : fiches mots-référents + fiche d'activité.**

*Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique*

## SEMAINE 24- Énoncer le nom des lettres cursives + Écrire les lettres B et H en écriture cursive

### JEUDI

*Énoncer le nom des lettres cursives.*

#### **Le jeu de l'oie (lettres cursives)**

- Annoncer l'objectif de la séance : « Aujourd'hui, nous allons nous entraîner à énoncer le nom des lettres cursives ».
- Présenter le matériel : **plateau de jeu au format A3 + dé** (éventuellement 2 dés pour une 2<sup>de</sup> partie).
- Déroulement du jeu : chacun son tour, on lance le dé et on avance du nombre de cases requis. Si on arrive sur une case contenant une lettre, on doit énoncer son nom. Si c'est réussi, on reste sur la case. Sinon, on recule de 2 cases. L'élève qui atteint en premier la case « arrivée » a gagné.
- « Comment avez-vous fait pour réussir l'activité ? Comment peut-on savoir qu'on a réussi ? »

**Matériel** : jeu de l'oie « lettres cursives » + dé

### VENDREDI

*Mettre en correspondance les phonèmes et les graphèmes.  
Savoir tracer les lettres b et h en écriture cursive.*

#### **Écriture cursive (lettres b et h)**

##### Écriture

- Avec l'aide d'un adulte, apprendre à écrire les lettres b et h en écriture cursive au tableau puis sur l'ardoise.
- Réviser les lettres connues : a, o, c, d, q, l, e.
- Écrire son prénom en écriture cursive.