

Programmation Langage et écrit GS

| | S'approprier le langage | Se familiariser avec l'écrit | Se préparer à apprendre à lire |
|--|---|--|--|
| P é r i o d e 1 | Raconter un événement inconnu des autres | Reconnaître les types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne : livres, affiches | Scander les syllabes de mots, phrases ou courts textes |
| | Inventer une histoire à partir d'une suite d'images | Dans une histoire, identifier le personnage principal | Repérer des syllabes identiques dans des mots |
| | Faire des hypothèses sur le contenu d'un livre à partir de sa couverture et des illustrations | Rappeler le début d'une histoire lue par épisodes | Trouver des mots qui riment |
| | Dire des comptines ou autres textes en adoptant un ton approprié | Essayer d'anticiper la suite | Reconnaître les lettres de son prénom |
| | Chanter des chansons apprises en classe | Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit : dictée à l'adulte | |
| | Comprendre une consigne donnée collectivement | Reconnaître son prénom en écriture cursive | |
| | Ecouter en silence une histoire longue | Repérer des similitudes entre mots à l'écrit (lettres, syllabes) parmi les plus familiers : prénoms de la classe | |
| | Produire des phrases complexes, correctement construites | Reconnaître des lettres de l'alphabet : les lettres de son prénom + tris de lettres (capitales d'imprimerie) | |
| Comprendre et utiliser à bon escient le passé et le futur (choix du temps plus important que forme exacte) | | | |
| Comprendre et acquérir un vocabulaire pertinent concernant les actes du quotidien et les relations avec les autres | | | |

Programmation Langage et écrit GS

| | | | |
|---|--|--|--|
| p é r i o d e 2 | Dire, décrire, expliquer ce qu'on a fait après avoir terminé un jeu ou une activité | Reconnaître les types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne : journaux, revues | Repérer des syllabes identiques dans des mots |
| | Justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant à bon escient "parce que" | Avoir une première idée de leur fonction | Trouver des mots qui riment |
| | Raconter un événement inconnu des autres | Après l'écoute d'un texte, accéder à sa compréhension en interrogeant le maître sur le sens des mots inconnus, d'expressions ou la construction de phrases | Pratiquer des comptines qui favorisent l'acquisition de sons ainsi que des jeux sur les sons et les syllabes |
| | Dire des comptines ou autres textes en adoptant un ton approprié | Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit : dictée à l'adulte | Distinguer mots et syllabes |
| | Chanter des chansons apprises en classe | Reconnaître son prénom en écriture cursive | Dénombrer les syllabes d'un mot, localiser les syllabes dans un mot (début, fin) |
| | Comprendre une consigne donnée collectivement | Repérer des similitudes entre mots à l'écrit (lettres, syllabes) parmi les plus familiers : jours de la semaine, couleurs | Reconnaître des lettres courantes : L, M, J, V, S, R, P |
| | Ecouter en silence une histoire longue | | |
| | Comprendre une histoire lue par un adulte | | |
| Produire des phrases complexes, correctement construites | | | |
| Comprendre et utiliser à bon escient le passé et le futur (choix du temps plus important que forme exacte) | | | |
| Comprendre et acquérir un vocabulaire pertinent concernant les activités scolaires et en particulier l'univers de l'écrit | Reconnaître des lettres de l'alphabet + tris de lettres (capitales d'imprimerie et script) | | |

Programmation Langage et écrit CS

| | | | |
|--|--|--|---|
| P é r i o d e 3 | Dire, décrire, expliquer ce qu'on a fait après avoir terminé un jeu ou une activité | Reconnaître les types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne : livres, enseignes, plaques de rue, affichages électroniques, formulaires | Pratiquer des comptines qui favorisent l'acquisition de sons ainsi que des jeux sur les sons et les syllabes |
| | Raconter un événement inconnu des autres | Avoir une première idée de leur fonction | Distinguer mots et syllabes |
| | Inventer une histoire sans images, à partir d'inducteurs | Se repérer dans un livre : couverture, page, images, texte | Dénombrer les syllabes d'un mot, localiser les syllabes dans un mot (début, fin) |
| | Produire un oral compréhensible par autrui | Se repérer dans l'espace de la page | Distinguer les sons constitutifs du langage en particulier les voyelles a, e, i, o, u, é |
| | Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange | Comprendre un conte dans différentes versions | Mettre en relation des sons et des lettres : faire correspondre avec exactitude lettre et son pour quelques voyelles quand la forme sonore est bien repérée |
| | Dire des comptines ou autres textes en adoptant un ton approprié | Etablir des comparaisons précises entre elles | Reconnaître la plupart des lettres |
| | Chanter des chansons apprises en classe | Donner son avis sur une histoire | |
| | Comprendre une consigne donnée collectivement | Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par un adulte : vocabulaire précis, syntaxe adaptée, enchaînements clairs, cohérence | |
| | Comprendre une histoire lue par un adulte | Reconnaître son prénom en écriture cursive | |
| | Raconter une histoire lue en restituant les enchaînements logiques et chronologiques | Repérer des similitudes entre mots à l'écrit (lettres, syllabes) parmi les plus familiers : à partir du thème de la période | |
| Produire des phrases complexes, correctement construites | Reconnaître des lettres de l'alphabet + tris de lettres (capitales d'imprimerie, script et cursives) | | |
| Comprendre et utiliser à bon escient le passé et le futur (choix du temps plus important que forme exacte) | | | |
| Comprendre et acquérir un vocabulaire pertinent concernant l'expression des sentiments ou les émotions ressenties par soi ou un personnage | | | |

Programmation Langage et écrit GS

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>P é r i o d e 4</p> | Dire, décrire, expliquer ce qu'on a fait après avoir terminé un jeu ou une activité | Se repérer dans un livre : couverture, page, images, texte | Dénombrer les syllabes d'un mot, localiser les syllabes dans un mot (début,fin) |
| | Produire un oral compréhensible par autrui | S'orienter dans l'espace de la page | Distinguer les sons constitutifs du langage en particulier quelques consonnes en attaque ou en rime : s, p, r, l, m, d, k |
| | Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange | Donner son avis sur une histoire | Discriminer un son dans un mot : début, fin |
| | Dire des comptines ou autres textes en adoptant un ton approprié | Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par un adulte : vocabulaire précis, syntaxe adaptée, enchaînements clairs, cohérence | Mettre en relation des sons et des lettres : faire correspondre avec exactitude lettre et son pour quelques consonnes quand la forme sonore est bien repérée |
| | Chanter des chansons apprises en classe | Reconnaître son prénom en écriture cursive | Reconnaître la plupart des lettres |
| | Comprendre une consigne donnée collectivement | | |
| | Comprendre une histoire lue par un adulte | | |
| | Raconter une histoire lue en restituant les enchaînements logiques et chronologiques | Repérer des similitudes entre mots à l'écrit (lettres, syllabes) parmi les plus familiers à partir du thème de la période | |
| | Interpréter une histoire lue ou la transposer (marionnettes, jeu dramatique, dessin) | | |
| | Produire des phrases complexes, correctement construites | | |
| Comprendre et utiliser à bon escient le passé et le futur (choix du temps plus important que forme exacte) | Reconnaître des lettres de l'alphabet + tris de lettres (capitales d'imprimerie, script et cursives) | | |
| S'intéresser au sens des mots : repérer un mot jamais entendu | | | |

Programmation Langage et écrit CS

| | | | |
|--|---|---|--|
| P é r i o d e 5 | Dire, décrire, expliquer ce qu'on a fait après avoir terminé un jeu ou une activité | Se repérer dans un livre : couverture, page, images, texte | Dénombrer les syllabes d'un mot, localiser les syllabes dans un mot (début,fin) |
| | Produire un oral compréhensible par autrui | | Distinguer les sons constitutifs du langage en particulier quelques consonnes en attaque ou en rime : f, s, ch, v, z, j, r, l, m, |
| | Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange | S'orienter dans l'espace de la page | Discriminer un son dans un mot : début, fin |
| | Dire des comptines ou autres textes en adoptant un ton approprié | | Discriminer des sons proches : f/v, s/ch, s/z, ch/j) |
| | Chanter des chansons apprises en classe | Donner son avis sur une histoire | Mettre en relation des sons et des lettres : faire correspondre avec exactitude lettre et son pour quelques consonnes quand la forme sonore est bien repérée |
| | Comprendre une consigne donnée collectivement | Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par un adulte : vocabulaire précis, syntaxe adaptée, enchainements clairs, cohérence | Reconnaître la plupart des lettres |
| | Comprendre un texte documentaire lu par un adulte | | |
| | Trouver des réponses à des questions qu'on se posait dans un texte lu | Reconnaître son prénom en écriture cursive | |
| | Apprécier une poésie, y repérer des mots évocateurs ou amusants | Repérer des similitudes entre mots à l'écrit (lettres, syllabes) parmi les plus familiers à partir du thème de la période | |
| | Faire part de ses impressions et les exprimer par un dessin ou une peinture libre | Reconnaître des lettres de l'alphabet + tris de lettres (capitales d'imprimerie, script et cursives) | |
| Produire des phrases complexes, correctement construites | | | |
| Comprendre et utiliser à bon escient le passé et le futur (choix du temps plus important que forme exacte) | | | |
| S'intéresser au sens des mots : essayer de comprendre un mot nouveau en contexte | | | |
| S'intéresser au sens des mots : interroger l'enseignant sur le sens des mots | | | |