Education morale et civique	Vivre ensemble	GS/CP

Compétence de fin de cycle 1 (programmes enrichis de juin 2021) :

Se construire comme personne singulière, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer. C'est progressivement partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe. Par sa participation, l'enfant acquiert le goût des activités collectives, prend du plaisir à échanger et à confronter son point de vue à celui des autres. Il apprend les règles de la communication et de l'échange. L'enseignant a le souci de guider la réflexion collective pour que chacun puisse élargir sa propre manière de voir ou de penser. Ainsi, l'enfant trouve sa place dans le groupe, se fait reconnaître comme une personne à part entière et éprouve le rôle des autres dans la construction des apprentissages.

Dans un premier temps, les règles collectives sont données et justifiées par l'enseignant qui signifie à l'enfant les droits (s'exprimer, jouer, apprendre, faire des erreurs, être aidé et protégé, etc.) et les obligations dans la collectivité scolaire (attendre son tour, partager les objets, ranger, respecter le matériel, etc.). Leur appropriation passe par la répétition d'activités rituelles et une première réflexion sur leur application. Progressivement, les enfants sont conduits à participer à une élaboration collective de règles de vie adaptées à l'environnement local.

À travers les situations concrètes de la vie de la classe, une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes, etc.) se construit. Les histoires lues, contes et saynètes y contribuent ; la mise en scène de personnages fictifs suscite des possibilités diversifiées d'identification et assure en même temps une mise à distance suffisante. Au fil du cycle, l'enseignant développe la capacité des enfants à identifier, exprimer verbalement leurs émotions et leurs sentiments. Il est attentif à ce que tous puissent développer leur estime de soi, s'entraider et partager avec les autres.

Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble : Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe.

Compétence de fin de cycle 2 :

- *La sensibilité : soi et les autres : Identifier et exprimer, en les régulant, ses émotions et ses sentiments. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. Se sentir membre d'une collectivité.*
- *Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.*

Téléchargé gratuitement sur www.maitresseautableau.eklablog.com Ne peut être vendu, ni repris à des fins commerciales. Merci de ne pas vous approprier mon travail.

Séance 1 **Le jeu des paires**

Matériel :

- Jeu des paires de comportements

Objectif : Comprendre que tout comportement a un impact sur autrui

Distribution des cartes à chaque élève.

Phase de recherche : Les élèves se répartissent en deux groupes, selon le comportement de leur carte. Les laisser discuter entre eux, et se répartir comme ils le pensent.

Une fois les deux groupes constitués, chaque élève doit trouver le camarade qui a la carte contraire.

Mise en commun : quel est le bon/mauvais comportement ? Dans quel contexte ce comportement arrive-t-il ? Pourquoi ? Quel(le)s sont les sentiments/émotions en jeu pour chaque carte ?

Séance 2 **Lecture de l'album « As-tu rempli un seau aujourd'hui ? »**

Matériel :

- Album « As-tu rempli un seau aujourd'hui ? »

Objectif : Comprendre que tout comportement a un impact sur autrui.

Lecture de l'album.

Discussion.

Recherche d'exemples dans la vie quotidienne des élèves.

Séance 3 **Tri des cartes**

Matériel :

- Jeu des paires (S1)

Objectif : Comprendre que tout comportement a un impact sur autrui.

Téléchargé gratuitement sur www.maitresseautableau.eklablog.com Ne peut être vendu, ni repris à des fins commerciales. Merci de ne pas vous approprier mon travail.

Reprendre les cartes de la séance 1 et les faire trier par les enfants dans les deux affiches « remplisseur » ou « pilleur » de seau en verbalisant les émotions ressenties à chaque fois.

Mettre en parallèle les deux comportements contraires.

- Album « as-tu rempli un seau aujourd'hui ? »
- Affiches « remplisseur de seau » et « pilleur de seau ».
https://drive.google.com/file/d/1LVcR0YR54sjZLta218hbo10RR19CPN-3/view
-

Séance 4 Mettre en valeur la coopération

Matériel :

- Vidéo 1 sur le vivre ensemble : https://ecolepositive.fr/mini-videos-apprendre-a-vivre-ensembble-tolerance-partage-altruisme/

Objectif : Comprendre que la coopération rend plus heureux.

Vidéo des deux petits personnages qui se tirent la couverture.

Lecture de l'album « La brouille »

Poster des petits ânes.

Discussions. « Comment les personnages de chaque histoire réussissent-ils à être heureux à chaque fois ? »

Téléchargé gratuitement sur www.maitresseautableau.eklablog.com Ne peut être vendu, ni repris à des fins commerciales. Merci de ne pas vous approprier mon travail.

- Album « la Brouille » de C. Boujon
- Poster des petits ânes.

Séance 5 **Lecture de l'album « Tu es comme tu es » ?**

Matériel :
- Album « Tu es comme tu es », Père Castor

Objectif : Comprendre que parfois nos émotions nous débordent et cela peut faire du mal à autrui.

Discussion : « On aimerait toujours être gentil avec les autres, mais parfois nos émotions nous débordent, et on dit ou fait des choses pas toujours gentilles, qu'en pensez-vous ? » Discussion sur le quotidien de la classe.

Lecture de l'album « Tu es comme tu es » et discussion : parfois nos paroles ou nos actes ne sont pas gentils avec les autres car ce sont nos propres émotions qui s'expriment. Il faut donc comprendre comment on se sent pour comprendre nos réactions, et changer notre manière de parler.

Séance 6 **Mise en place des messages clairs**

Matériel :
- Affichage des messages clairs
- http://maitresseautableau.eklablog.com/les-messages-clairs-a201498744

Objectif : Comprendre le fonctionnement des messages clairs pour pouvoir les utiliser au quotidien

Discussion « Quand on n'est pas d'accord avec un camarade, que faire ? »
Montrer l'affichage, expliquer. Lien avec les séances précédentes.

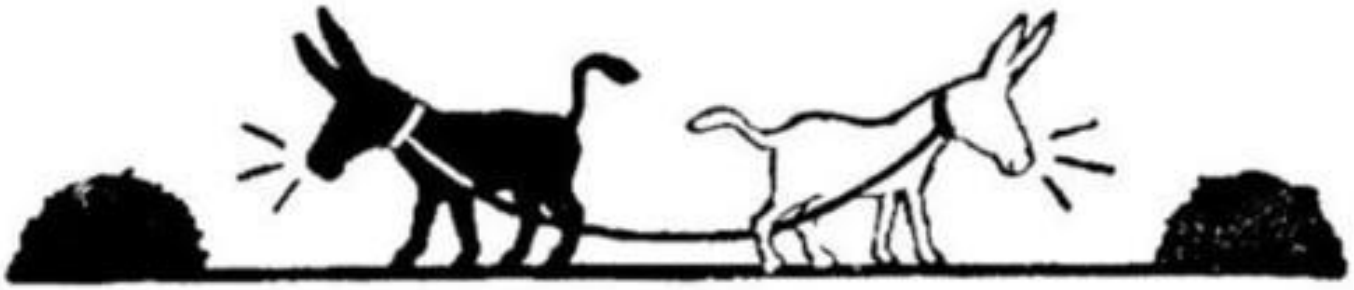
Téléchargé gratuitement sur www.maitresseautableau.eklablog.com Ne peut être vendu, ni repris à des fins commerciales. Merci de ne pas vous approprier mon travail.

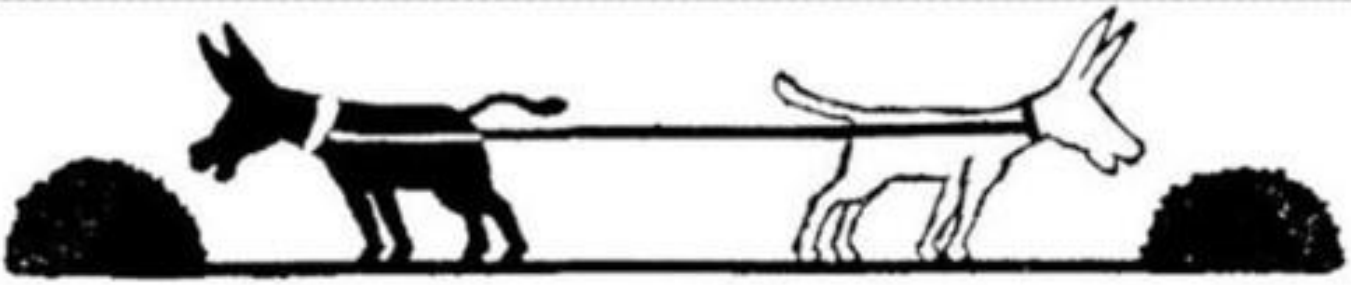
Prolongements : Les émotions avec les fiches de RETZ « Accueillir les émotions de l'enfant »

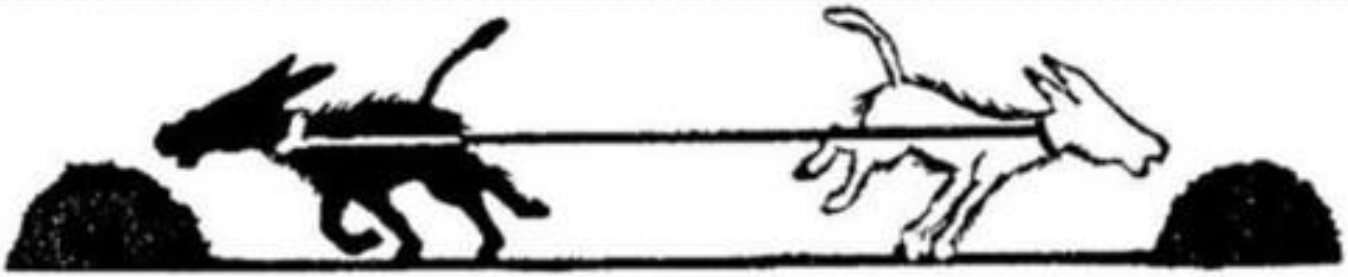
Mise en place du mur des compliments progressivement dans l'année : http://maitresseautableau.eklablog.com/le-mur-des-compliments-et-des-felicitations-a201498908

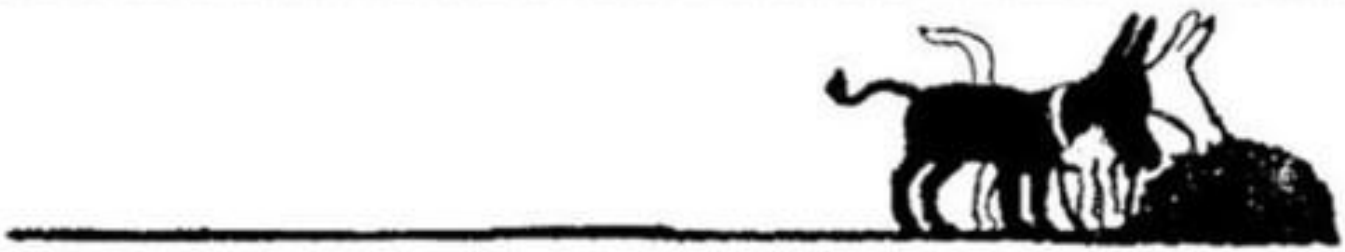
Travail sur les émotions dans l'art : https://lutinbazar.fr/les-emotions-en-arts-visuels/

Téléchargé gratuitement sur www.maitresseautableau.eklablog.com Ne peut être vendu, ni repris à des fins commerciales. Merci de ne pas vous approprier mon travail.









Téléchargé gratuitement sur www.maitresseautableau.eklablog.com Ne peut être vendu, ni repris à des fins commerciales. Merci de ne pas vous approprier mon travail.