

.....

Cahier de mémoire cycle 3

français



Ecole Annexe **Joseph Reinach**

04000 Digne les bains
elem.digne.annexe@ac-aix-marseille.fr

SOMMAIRE de français

Leçon n°		Titre	Page n°
1	GRAMMAIRE	Qu'est-ce qu'une phrase? Phrase simple / phrase complexe	6
2	GRAMMAIRE	Les types de phrases Les formes des phrases	7
3	GRAMMAIRE	La ponctuation- les accents	8
4	GRAMMAIRE	Nature et fonction des mots	10
5	GRAMMAIRE	Le verbe, mot essentiel ; Le verbe change avec le temps et la personne ; L'infinitif du verbe et les 3 groupes ; verbes d'état/d'action	13
6	GRAMMAIRE	Le sujet ; L'accord du sujet et du verbe	16
7	GRAMMAIRE	L'attribut du sujet	18
8	GRAMMAIRE	Le complément d'objet direct	19
9	GRAMMAIRE	Le complément d'objet indirect	20
10	GRAMMAIRE	Les compléments circonstanciels	21
11	GRAMMAIRE	Noms propres et noms communs	23
12	GRAMMAIRE	Une expansion du nom : le complément du nom	23
13	GRAMMAIRE	Les déterminants	24
14	GRAMMAIRE	Une expansion du nom : l'adjectif et ses fonctions	25
15	GRAMMAIRE	L'accord dans le groupe nominal	27
16	GRAMMAIRE	Les pronoms	28
17	GRAMMAIRE	Les prépositions	29
18	GRAMMAIRE	Les adverbes	30
19	GRAMMAIRE	Les conjonctions	31
20	GRAMMAIRE	La proposition relative	31
21	GRAMMAIRE	La proposition coordonnée, juxtaposée	32
22	CONJUGAISON	Le passé, le présent, le futur ; utilisation des temps	34
23	CONJUGAISON	Les personnes de conjugaison	34
24	CONJUGAISON	Temps simples et temps composés (formation et reconnaissance)	35
25	CONJUGAISON	Le présent de l'indicatif	36
26	CONJUGAISON	Le futur de l'indicatif	38
27	CONJUGAISON	Le passé simple	40
28	CONJUGAISON	Le passé composé de l'indicatif	42

29	CONJUGAISON	Le plus que parfait de l'indicatif	44
30	CONJUGAISON	Participe passé, participe présent	46
31	CONJUGAISON	L'imparfait de l'indicatif	48
32	CONJUGAISON	Le présent de l'impératif	49
33	CONJUGAISON	Le conditionnel présent	50
34	ORTHOGRAPHE	Les homophones	52
35	ORTHOGRAPHE	Les mots de la même famille	56
36	ORTHOGRAPHE	L'alphabet phonétique international	57
37	ORTHOGRAPHE	Le son [a]	58
38	ORTHOGRAPHE	Le son [i]	59
39	ORTHOGRAPHE	Le son [y]	60
40	ORTHOGRAPHE	Le son [e]	61
41	ORTHOGRAPHE	le son [ɛ]	62
42	ORTHOGRAPHE	Le son [u] - ou	66
43	ORTHOGRAPHE	Les sons [œ] et [ø]	67
44	ORTHOGRAPHE	Les sons [o] et [ɔ]	68
45	ORTHOGRAPHE	Le son [ɔ̃]	70
46	ORTHOGRAPHE	Le son [ɛ̃]	71
47	ORTHOGRAPHE	le son [ã]	72
48	ORTHOGRAPHE	Le son [r]	74
49	ORTHOGRAPHE	Le son [l]	74
50	ORTHOGRAPHE	Le son [m]	75
51	ORTHOGRAPHE	Le son [n]	75
52	ORTHOGRAPHE	Le son [p]	76
53	ORTHOGRAPHE	Le son [b]	76
54	ORTHOGRAPHE	Le son [t]	77
55	ORTHOGRAPHE	Le son [d]	77
56	ORTHOGRAPHE	Le son [f]	78
57	ORTHOGRAPHE	Le son [v]	78
58	ORTHOGRAPHE	Le son [k]	79
59	ORTHOGRAPHE	Le son [g]	80

60	ORTHOGRAPHE	Le son [ʃ]	81
61	ORTHOGRAPHE	Le son [ʒ]	82
62	ORTHOGRAPHE	Le son [z]	83
63	ORTHOGRAPHE	Le son [s]	84
64	ORTHOGRAPHE	Le son [ʁ]	86
65	ORTHOGRAPHE	Le son [wa]	87
66	ORTHOGRAPHE	Le son [wɛ̃]	88
67	ORTHOGRAPHE	Le son [ɥi]	88
68	ORTHOGRAPHE	Le son [j]	89
69	ORTHOGRAPHE	La lettre <i>h</i>	90
70	ORTHOGRAPHE	Le doublement des consonnes	91
71	ORTHOGRAPHE	Ecrire la fin des noms en <i>ée</i> , <i>té</i> ou <i>tié</i> ou finissant par un e muet	92
72	ORTHOGRAPHE	Les mots invariables	93
73	ORTHOGRAPHE	Les lettres finales muettes	94
74	ORTHOGRAPHE	Le genre et le nombre des noms et des adjectifs	95
75	ORTHOGRAPHE	La formation du féminin des noms et des adjectifs	96
76	ORTHOGRAPHE	La formation du pluriel des noms et des adjectifs	97
77	ORTHOGRAPHE	Les noms terminés par ail- eil -euil	98
78	VOCABULAIRE	Le dictionnaire	100
79	VOCABULAIRE	Les mots généraux, les mots particuliers, les mots précis	102
80	VOCABULAIRE	Les niveaux de langue	104
81	VOCABULAIRE	La polysémie : le sens des mots	105
82	VOCABULAIRE	Synonymes et antonymes	106
83	VOCABULAIRE	L'origine des mots	107
84	VOCABULAIRE	Les préfixes, les suffixes	108
85	VOCABULAIRE	Les familles de mots	110
86	FICHE OUTIL	Les syllabes et la coupe syllabique	111
87	VOCABULAIRE	les sentiments	112
88	VOCABULAIRE	sens proper et sens figuré	113

Certaines leçons ont été créées par <http://jlgrenar.free.fr>

Ce cahier de leçons a été réalisé par les enseignants de l'école Joseph Reinach (Digne les bains 04)

Cet outil peut être utilisé à des fins pédagogiques (et non commerciales) en citant les sources.

Faites-nous part de vos retours en vous rendant sur le blog de l'école : ecoleannexe.eklablog.fr

GRAMMAIRE

1	GRAMMAIRE	La phrase	Qu'est-ce qu'une phrase? Phrase simple / phrase complexe
<p>La phrase est une suite ordonnée de mots qui a un sens. Une phrase écrite commence par une majuscule et se termine par un point. Parfois, une phrase n'a pas de verbe. <i>Ex : Vous, un ami ?</i></p>			
1) La phrase simple			
<p>Une phrase simple ne contient qu'un <u>seul verbe conjugué</u>. On l'appelle aussi « proposition indépendante ». <i>ex : Aujourd'hui, Léo visitera la Tour Eiffel en compagnie de ses amis.</i></p>			
2) La phrase complexe			
<p>Une phrase complexe compte <u>plusieurs verbes conjugués</u>. Elle contient autant de propositions que de verbes. <i>ex : Elle pose une question mais son père ne répond pas. Sophie se passe de l'eau sur la figure, enfile sa blouse et saute sur son vélo.</i></p> <p>Dans une phrase complexe, il est important de bien identifier les verbes conjugués et les sujets : on peut trouver un seul sujet ou bien plusieurs.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> GRAM 1A- Je suis capable d'écrire une phrase. <input type="checkbox"/> GRAM 1B- Je sais faire la différence entre une phrase simple et une phrase complexe. <input type="checkbox"/> GRAM 1C- Je sais repérer les verbes conjugués dans une phrase. 			

2	GRAMMAIRE	Les types et formes de phrases
----------	------------------	---------------------------------------

1) Les 4 types de phrases

	La phrase déclarative	La phrase interrogative	La phrase exclamative	La phrase impérative
repères	. Point	? Point d'interrogation	! Point d'exclamation	. ou ! Point ou point d'exclamation
Ça sert à...	raconter, expliquer, donner une opinion ou à faire une description.	poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation (?)	exprimer un étonnement, des émotions ou des sentiments.	donner un conseil, un ordre. Elle se termine par un point ou un point d'exclamation
exemples	<i>Ces arbres sont immenses.</i>	<i>Ces arbres sont-ils des hêtres ? Est-ce qu'ils poussent bien ?</i>	<i>Attention aux chutes d'arbres ! Qu'ils sont immenses !</i>	<i>Regarde cet arbre.</i>

La phrase interrogative : Il existe plusieurs façons de poser une question :

La formule "Est-ce que... ?" : ex : est-ce que tu viens ?

Le **sujet inversé** (le sujet est après le verbe) ex : viens-tu ?

L'**intonation** (à l'oral) ex : tu viens ?



2) Les 2 formes de phrases

la forme affirmative.	la forme négative
	se construit avec des mots de négation (ne...pas, ne... plus, ne... jamais, ne ..que) Ne = n' devant une voyelle
<i>Les arbres de la cour ont encore leurs feuilles.</i>	ex : <i>Il ne vient pas. Il ne joue plus. Il ne fait jamais de bêtises. Ne crois-tu pas que cet arbre est creux ? (phrase interro-négative)</i>

- GRAM 2A- Je sais ce que veut dire type et forme de phrase et je sais expliquer les définitions
- GRAM 2B- Je sais reconnaître le type et la forme d'une phrase
- GRAM 2C- Je sais construire une phrase déclarative, interrogative, impérative, exclamative/négative et affirmative

A l'oral, la voix monte, descend, fait des pauses, des arrêts. Elle permet à elle seule de moduler et de rythmer notre discours, de lui donner tout son sens, de mettre en avant certains mots, certaines phrases.

A l'écrit, toute cette richesse liée à la voix n'est plus perceptible. Il a donc fallu trouver d'autres moyens de se faire comprendre des lecteurs, de traduire les changements de timbre et de rythme.

Les signes de ponctuation aident à comprendre une phrase ou un texte.

Pour écrire		
à l'intérieur d'une phrase	, espace après	La virgule , marque une courte pause. Elle sépare les éléments dans une phrase.
	; un espace avant et après	Le point-virgule ; marque une pause plus longue. Il sépare deux aspects différents d'une même idée. <i>Et voilà qu'ils vont au bord de l'océan ; et l'océan est tellement magnifique.</i>
	: espace avant et après	Les deux points : annoncent une explication, une citation (quelqu'un va parler). <i>Il n'a pas fini ses devoirs : il n'ira pas jouer avec son frère.</i> <i>Le boulanger vend des gâteaux : des éclairs, des tartes, des flans, des choux...</i>
à la fin d'une phrase	()	Les parenthèses () pour préciser quelque chose, ajouter une information, mettre une idée à part. <i>Il goûte une confiture (myrtille et abricot).</i>
	. espace après	Le point simple . marque la fin d'une phrase. A l'oral, il faut faire une pause. <i>Nous irons à la piscine le jeudi.</i>
	! espace avant et après	Le point d'exclamation ! pour exprimer un sentiment comme la joie, la colère... On peut le trouver aussi à la fin d'une phrase qui donne un ordre. <i>Allons jouer dehors !</i> <i>Prépare tes affaires !</i>
	? espace avant et après	Le point d'interrogation sert à poser une Question <i>As-tu vu mon cahier ?</i>

	...	Les points de suspension... indiquent qu'une phrase n'est pas terminée. Après les points de suspension, on met quand même la majuscule. <i>Il emporte ses pulls, ses chemises, ses pantalons...</i>
dans un dialogue	-	Le tiret - indique qu'une autre personne parle (changement d'interlocuteur). Il sert aussi à faire une liste, à couper des mots. - Bonjour ! Comment allez-vous ce matin ? - Très bien, merci. Et vous ?
	« »	Les guillemets « » pour encadrer les paroles de quelqu'un. <i>« Je suis tellement content » dit le petit garçon.</i>

Les accents

/	\
- l'accent aigu (é) : se place uniquement sur le e pour former le son [e].	- l'accent grave (è, ù, à) : peut se placer sur le e pour former le son [ε]. Il se place aussi sur la voyelle a ou u
••	^
le tréma : peut se placer sur le e ou le i. - pour indiquer que l'on doit séparer les deux voyelles qui se suivent <i>ex : la taïga (la ta/iga) un canoë (un cano/é)</i> - il peut aussi marquer le féminin des adjectifs en -gu (placé sur un e) <i>Ex : aigu → aiguë</i>	- l'accent circonflexe (ê, â, ô, û) : une tâche, un dîner, l'hôpital, brûlant



le « e » se prononce [ε] mais ne prend pas d'accent quand il est suivi d'une **consonne double**, d'un t ou d'un r en fin de mot ou devant deux consonnes différentes.

ex : un verre, le poulet, le fer

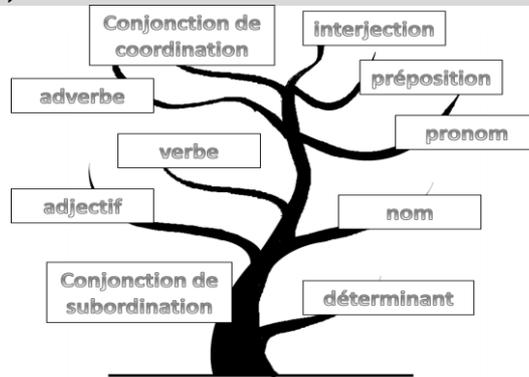
ex : un geste

la cédille (ç) est placée sur la lettre c pour former le son [s] devant les voyelles a, o et u. *ex : le rinçage, un garçon, un reçu*

- GRAM 3A- Je connais tous les signes de ponctuation et je sais les utiliser
- GRAM 3B- Je sais placer la ponctuation dans un texte
- GRAM3C- Je connais le nom de tous les accents et je sais quand les utiliser
- GRAM 3D- Je suis capable de placer un accent dans un mot car je connais les règles

Il ne faut pas confondre la **nature** d'un mot (classe grammaticale) et sa **fonction** dans la phrase (sujet, complément d'objet...)

1) La nature (ou classe) d'un mot :



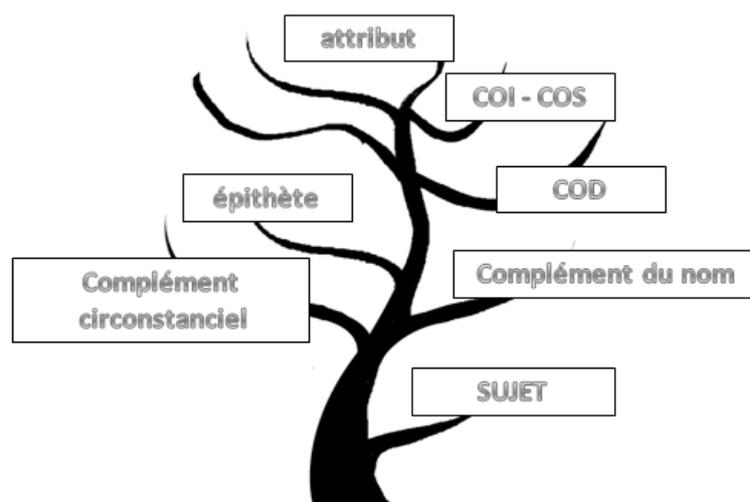
La nature des mots

C'est la catégorie grammaticale à laquelle appartient ce mot (ex : nom, verbe, pronom, déterminant...). La nature d'un mot **ne change pas** mais un mot peut avoir plusieurs natures (un jeune (nom) - un arbre jeune (adj) / savoir (v) et un savoir (nom)...)

Pour la connaître, on peut se servir du **dictionnaire**. Avant de te donner le sens d'un mot, le dictionnaire te donne la nature de ce mot en utilisant des **abréviations**

les mots variables (peuvent changer- s'accordent)				
les verbes (v)	les noms (n) (communs et propres)	les pronoms (pron)	les adjectifs qualificatifs (adj)	les déterminants (dét)
décrivent une action ou un état	désignent une personne, animal objet	remplacent un nom	apportent une précision au nom	se placent devant un nom
<i>chanter, se taire, jouer</i>	<i>Chine, Luc, chat, école...</i>	<i>il, moi, lui...</i>	<i>beau, intelligente, splendide, rouges...</i>	<i>le, la, des, son</i>
Les mots invariables (ne changent pas)				
les adverbes (adv)	les prépositions (prép)	les conjonctions de coordination (conj coord)	les conjonctions de subordination (conj sub)	les interjections (inter)
précisent le sens d'un verbe ou d'un adjectif	introduisent un complément	relient deux mots ou groupes de mots	relient des propositions	
<i>hier- volontiers - loin</i>	<i>à - de - par- pour</i>	<i>or, donc, ou...</i>	<i>lorsque, quand, parce que, dès que</i>	<i>ah - oh -</i>

2) La fonction d'un mot :



La fonction des mots

C'est le **rôle** que le **mot** remplit dans la **phrase**.

Un mot a toujours la **même nature** mais a **des fonctions différentes**, selon la **place** qu'il occupe dans la **phrase**.

Exemple : *La balle est rouge.*

S

Je prends la balle.

COD

3) Faire l'analyse grammaticale

Faire l'analyse grammaticale d'un mot, c'est indiquer tous les renseignements que l'on a sur ce mot : sa classe grammaticale, son genre (masculin ou féminin), son nombre (singulier ou pluriel) et sa fonction.

- **le nom** peut être **sujet**, **complément du nom**, **complément du verbe** (COD ou complément circonstanciel), **attribut du sujet**...

Ex : Le taureau commença par fuir. Le front du taureau frappe sa poitrine.

Sujet

complément du nom

Hercule attrape le taureau.

COD

Analyse grammaticale de la phrase : *Le front du taureau frappe sa poitrine.*

le	déterminant masculin singulier qui détermine le nom front
front	nom masculin singulier, sujet du verbe frappe
du	déterminant masculin singulier qui détermine le nom taureau
taureau	nom masculin singulier, complément du nom front
frappe	verbe 1 ^{er} groupe
sa	déterminant possessif féminin singulier qui détermine le nom poitrine
poitrine	Nom féminin singulier, COD

1) La place du verbe

Le verbe est un mot très important de la phrase. Tous les autres mots se rattachent au verbe.

Ex : La boulangère vend du pain.

Le verbe qui n'est pas conjugué est à l'infinitif (*trouver, partir, entendre...*)

2) Le verbe change

le verbe conjugué change en fonction de la marque du temps et de la marque de la personne/du sujet :

Je vais au marché → ils vont au marché (le sujet change)

Tu viens à l'école → Tu viendras à l'école cet hiver (le temps change)

3) Pour trouver le verbe

- **changer le temps de la phrase.** Le verbe est le mot qui change.

Exemple : Océane mange des fraises. (présent)

Demain, Océane mangera des fraises. (futur)

- **mettre la phrase à la forme négative.** Le verbe est le mot encadré par les marques de la négation (**ne... pas**).

Exemple : Océane mange des fraises.

Océane **ne** mange **pas** des fraises.

- **pour trouver l'infinitif d'un verbe :**

je dis « Il va... » ou « Il faut... » devant le verbe.

Ex : Ils nageront = il faut nager

4) Conjuguer un verbe

Conjuguer c'est changer la marque de la personne (le sujet) devant le verbe et changer la **terminaison** du verbe.

Un verbe conjugué se compose de deux parties :

- le radical (au début) qui ne change pas

- la terminaison (à la fin) qui varie selon le temps et la personne.

	Pronoms de conjugaison	Radical	Terminaisons
Singulier	1 ^{ère} PS : Je / J'	march
	2 ^{ème} PS : Tu	march
	3 ^{ème} PS : Il, elle, on	march
Pluriel	1 ^{ère} PP : Nous	march
	2 ^{ème} PP : Vous	march
	3 ^{ème} PP : Ils, elles	march

5) Les auxiliaires avoir et être

les verbes **être** et **avoir** sont des **auxiliaires** et n'appartiennent à aucun groupe. Ils peuvent être utilisés seuls ou bien servir à fabriquer un temps composé avec un deuxième verbe.

6) Les 3 groupes de verbes

Verbes du 1 ^{er} groupe	Verbes du 2 ^{ème} groupe	Verbes du 3 ^{ème} groupe
Infinitif en -ER <i>manger, sauter, rouler, chanter... (sauf aller)</i>	Infinitif en -IR qui prennent deux « S » avec les personnes nous et vous <i>ex : finir – nous finissons</i>	Tous les autres verbes, ils sont souvent irréguliers Infinitif en -IR, RE, OIR <i>faire, dire, prendre, voir, aller...</i>

7) Le radical et la terminaison

Un verbe peut être soit à l'infinitif soit conjugué.

Le verbe se décompose en deux parties :

- **le radical** : c'est la partie qui ne change presque pas
- **la terminaison** : c'est la partie qui change en fonction de la conjugaison (er – ir- oir – re)

ex : chant / er
radical / terminaison

fin / ir
radical / terminaison

Pour conjuguer un verbe :

Il faut enlever la terminaison de l'infinitif et mettre à la place celle du temps de conjugaison.

ex : ranger → rang/er → je rang/erai (futur)

Attention certains verbes ont un radical qui change quand on les conjuguent, c'est le cas des verbes du 3^e groupe

prendre → il prit

pouvoir → il peut

aller → je vais

8) Verbe d'état ou verbe d'action ?

Les 2 types de verbes

le verbe d'état exprime ce que ressent le sujet

Ce sont ces verbes :

être, devenir, paraître, sembler, demeurer, rester, avoir l'air, passer pour ...

Ex : Les nuages deviennent menaçants.

le verbe d'action indique ce que fait le sujet

Ex : Les parents préparent les valises.

S

V

- GRAM 5A- Je connais les pronoms de conjugaison
- GRAM 5B- Je sais à quel groupe appartient un verbe
- GRAM 5C- Je connais les auxiliaires
- GRAM 5D- Je sais séparer le radical et la terminaison d'un verbe conjugué
- GRAM 5E- Je sais retrouver un verbe dans une phrase
- GRAM 5F- Je sais si le verbe est un verbe d'action ou d'état

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

1) définition : le sujet

définition	Le sujet du verbe est la personne, l'animal ou l'objet dont on parle. Il fait varier le verbe. Ex : <i>Ma mère m'annonça</i> (verbe d'action) <i>Tous deux étaient de célèbres musiciens.</i> (verbe d'état)
nature du sujet	Le sujet peut être : - un nom - un nom propre - un pronom - un groupe nominal - un verbe à l'infinitif Ex : <i>Ma mère m'annonça.</i> (groupe nominal) <i>J'irai à Paris.</i> (pronom personnel) <i>Luc est le vainqueur de la course.</i> (nom propre) <i>Prendre une décision était difficile.</i> (groupe infinitif)
la place du sujet	Le sujet est souvent placé devant le verbe mais il peut aussi être placé après, on dit alors qu'il est « inversé ». C'est souvent le cas dans une phrase interrogative ou dans un dialogue. <i>Ils prennent leur avion. Prennent-ils leur avion ?</i>
trouver un sujet	Pour trouver le sujet, on doit reprendre le verbe de la phrase et poser la question « qui est-ce qui ? » ou « qu'est-ce qui ? »

2) Accorder le sujet avec le verbe

C'est le sujet qui indique au verbe comment il doit s'accorder.

Le verbe s'accorde TOUJOURS avec le sujet de la phrase.

Ex : *Tous deux **étaient** de célèbres musiciens.*

Sujet 3^e personne du pluriel → verbe conjugué à la 3^e personne du pluriel

Si le sujet est au singulier,
le verbe est au singulier :

Ex : *L'enfant regarde la neige.*
Sujet sing Verbe sing

Si le sujet est au pluriel,
le verbe est au pluriel :

Ex : *Les enfants regardent la neige.*
Sujet plu Verbe plu

- Un verbe peut avoir **plusieurs sujets**, il est alors au pluriel :

Le chat et le chien mangent.

Sujet + Sujet = Verbe au pluriel

- Lorsque le sujet est un groupe nominal, le verbe s'accorde avec le nom noyau.

Ex : *Les habitants de Marseille jouent à la pétanque.*

= ils

- GRAM 6A- Je suis capable de trouver le sujet dans une phrase
- GRAM 6B- Je sais accorder le sujet avec le verbe
- GRAM 6C- Je peux dire si le sujet d'une phrase est au singulier ou au pluriel
- GRAM 6D- Je sais accorder le verbe avec son sujet

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

1) Définition :

Le complément d'objet direct est un mot ou un groupe mots qui complète le verbe.

En général, le COD ne peut être ni supprimé, ni déplacé en début de phrase et il est placé après le verbe.

Le COD se trouve souvent après le verbe mais il peut en être séparé par d'autres compléments ou des adverbes.

ex : L'enfant a mangé, au goûter, une pomme rouge.

COD

Ma tante Yvette aime beaucoup son fils.

COD

2) Pour trouver le COD

On pose la question « Qui ? ou Quoi ? » après le verbe.

ex : L'enfant a mangé une pomme rouge.

L'enfant a mangé **QUOI ?** une pomme rouge



Ma tante aime son fils.

Ma tante aime **QUI ?** son fils

3) Le COD peut être :

-un nom commun, un nom propre ou un groupe nominal : Il a mangé une pomme rouge.

COD

-un pronom personnel (placé avant le verbe) : L'enfant l'a mangée.

COD

-un verbe à l'infinitif : Ma tante Yvette aime marcher dans Paris.

COD

Attention : Ne pas confondre le COD avec l'attribut du sujet, qui suit un verbe d'état (être, devenir, paraître, sembler, ressembler, rester...)

- GRAM 8A- Je sais identifier les compléments d'objet directs
- GRAM 8B- Je sais distinguer COD et attribut du sujet
- GRAM 8C- Je sais écrire un COD
- GRAM 8D- Je connais toutes les natures possibles d'un COD
- GRAM 8E- Je sais enrichir une phrase avec un COD

9 GRAMMAIRE

Un complément du verbe : le complément d'objet indirect

1) Définition :

Le complément d'objet indirect (C.O.I.) est un complément essentiel du verbe d'action. Il ne peut être déplacé et quand il est supprimé, le sens de la phrase est alors modifié.

Le COI est relié au verbe par une préposition (à, de...) ou par un article contracté (au, des...).

Ex : J'ai écrit à ma sœur. J'ai parlé de toi.
COI

Ex : Ils jouent au tennis ≠ Ils jouent : on ne peut pas le supprimer
COI

Le COI peut être un pronom (lui, leur...)

Ex : Ma tante Yvette lui a parlé.
COI

2) Pour trouver un COI

Je cherche le verbe dans la phrase et je pose les questions
à qui ? à Quoi ? de qui ? de quoi ?



3) Le Complément d'objet second - COS

Quand un COI se trouve dans une phrase après un COD, il prend le nom de Complément d'Objet Second. « donner quelque chose à quelqu'un »

Il apporte un gâteau à sa sœur.
COD COS

- GRAM 9A- Je sais identifier les compléments d'objet indirects
- GRAM 9B- Je sais écrire un COI
- GRAM 9C- Je connais toutes les natures possibles d'un COI
- GRAM 9D- Je sais enrichir une phrase avec un COI

Les compléments du verbe : les compléments circonstanciels

1) Définition :

Certains compléments sont facultatifs donc ils peuvent être déplacés ou supprimés. On les appelle des compléments circonstanciels car ils précisent les circonstances de l'action (le lieu, le temps, la manière...)

Ils répondent aux questions : **où ? quand ? comment ? pourquoi ?**

Ex : Chaque matin, dans la salle de bain, Audrey se lave les dents avec soin.

Quand ?

Où ?

comment ?

CC de temps	Quand ?	<i>chaque matin</i>
CC de lieu	Où ?	<i>dans la salle de bain</i>
CC de manière	Comment ?	<i>avec soin</i>
CC de but	Pourquoi ? dans quel but ?	souvent introduit par la préposition pour. Ex : Nous ramassons des abricots <u>pour faire une tarte</u> .
CC de moyen	Avec quel moyen je fais l'action	le moyen avec lequel on accomplit l'action (ne pas le confondre avec le CC de manière qui désigne la façon dont se déroule l'action) Ex : Julien découpe son dessin <u>avec des ciseaux</u> . <i>Nous survolons la ville <u>en hélicoptère</u>.</i>
CC de cause		ce qui se passe d'abord et il est souvent introduit par « à cause de » ou « parce que » Ex : Sophie pleure <u>parce que son chat a disparu</u> . (Le chat a disparu avant les pleurs de Sophie)

- GRAM 10A- Je sais reconnaître les compléments circonstanciels
- GRAM 10B- Je sais enrichir une phrase avec des compléments circonstanciels
- GRAM 10C- Je connais les compléments circonstanciels de temps, de lieu et de manière
- GRAM 10D- Je connais tous les compléments circonstanciels

Il y a deux types de noms : les noms communs et les noms propres.

1) Le nom commun

définition : un nom désigne une personne, un animal, un lieu, une chose, une attitude, une qualité en général.

GENRE	NOMBRE
féminin	singulier S = seul
masculin	pluriel P= plusieurs

Chaque nom a un genre (masculin ou féminin) et un nombre (singulier ou pluriel). Il est repérable le plus souvent par le déterminant placé devant

ex : un lit, un arbre, une feuille, le fantôme, la peur

ex : une fleur (nature : nom commun féminin singulier)
genre nombre

des arbres (nature : nom commun masculin pluriel)

2) Le nom propre

définition : le nom propre désigne une personne, un animal, un lieu, une chose en particulier.

Il commence toujours par une majuscule.

ex : Charlotte, Marseille, un Airbus

- GRAM 11A- Je sais reconnaître un nom propre et un nom commun
- GRAM11B- Je sais ce que veut dire « genre » et « nombre »
- GRAM11C- Je sais donner la nature d'un nom, son genre et son nombre

Le complément du nom complète le nom Noyau. Il sert à apporter des précisions au nom Noyau du groupe nominal.

La fenêtre....	...de ma maison ...en bois
La récompense...	... de mon travail ... De toute l'année

1) Nature du complément du nom

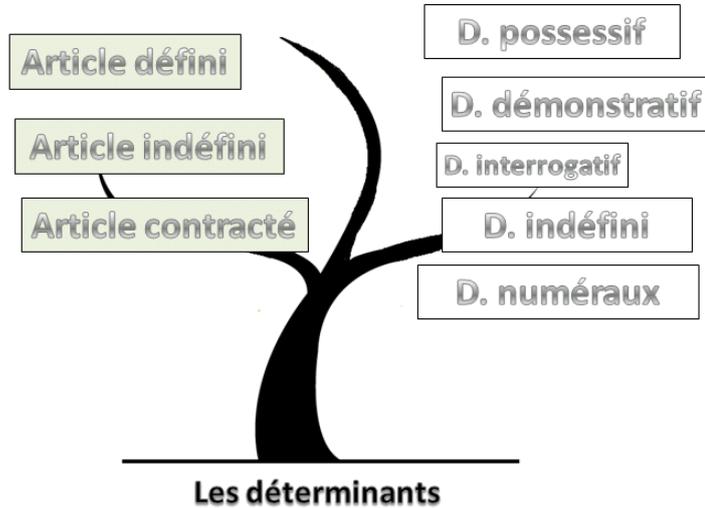
un nom ou un groupe nominal	<i>Un ours <u>en cage</u>.</i>
un verbe à l'infinitif	<i>L'envie <u>de rire</u>. Un fer <u>à repasser</u>.</i>
un adverbe	<i>Les voitures <u>d'autrefois</u>. Les enfants <u>d'ici</u>.</i>
une proposition relative	<i>Des clowns <u>qui font rire</u>. (Toujours introduite par qui ou que)</i>

- Le complément du nom est souvent relié au nom par une préposition.
à, de, d', en, avec, chez, sur, sous, dans par, pour, sans, avant, après, pendant...
ou un article contracté : *un poisson du ruisseau* (du = de + le)

- Le complément du nom ne s'accorde pas avec le nom noyau :

ex : un ours en cage = des ours en cage

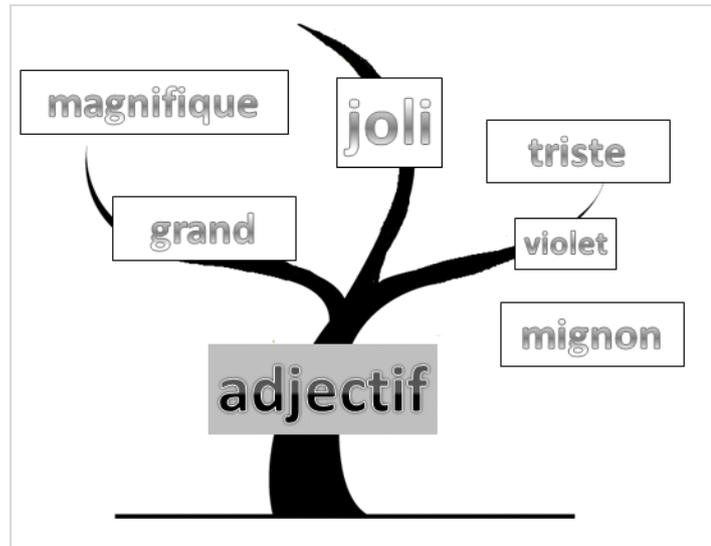
- GRAM12A- Je sais reconnaître un complément du nom
- GRAM12B- Je sais dire la nature du complément du nom
- GRAM12C- Je sais ajouter ou enlever un complément du nom dans une phrase



les articles			
	indéfinis	définis	contractés
singulier	un - une	le - la - l'	du - au
pluriel	des	les	des - aux

Les déterminants					
	possessifs	démonstratifs	(interrogatifs)	(numéraux)	(indéfinis)
singulier	mon - ton- son ma - ta- sa notre votre - leur	ce - cet cette	quel quelle	un	aucun aucune chaque
pluriel	mes - tes- ses nos - vos- leurs	ces	quels- quelles	deux dix trois cent mille quatre	certains certaines quelques

- GRAM 13A- Je connais les articles par cœur
- GRAM13B- Je connais les déterminants par cœur
- GRAM13C- Je sais reconnaître un article ou un déterminant dans une phrase



1) Définition : l'adjectif qualificatif

Un adjectif qualificatif est **un mot qui précise ou décrit** le nom ou le pronom qu'il accompagne. On dit qu'il le qualifie. On peut supprimer l'adjectif.

ex : Ses longues nattes. Elle est intelligente.

adj qual

adj qual

2) L'adjectif s'accorde avec le nom

L'adjectif qualificatif s'accorde avec le nom (ou le pronom).

ex : Ma nouvelle école.

féminin sing

Mes nouveaux cahiers.

masc pluriel

GENRE	NOMBRE
féminin	singulier S = seul
masculin	pluriel P = plusieurs

Les participes passés et participes présents peuvent être employés comme adjectifs.

ex : Un animal blessé. Un homme imposant. Des feuilles écrasées.

3) Les fonctions de l'adjectif qualificatif

Selon sa place dans la phrase, l'adjectif peut avoir des fonctions différentes :

Adjectif épithète	<p>Lorsqu'il est <u>placé dans un groupe nominal</u>, c'est une expansion du nom.</p> <p>Il est épithète du nom et <u>peut être supprimé</u>.</p> <p>ex : La <u>belle</u> voiture démarre dans le garage. (adj qualificatif <u>belle épithète</u> du nom <u>voiture</u>).</p> <p>→ La voiture démarre dans le garage.</p>
Adjectif attribut du sujet	<p>Lorsqu'il <u>qualifie le sujet du verbe</u>, l'adjectif est attribut du sujet. L'adjectif qualificatif attribut est <u>séparé du nom par un verbe d'état*</u> et <u>ne peut pas être supprimé</u>.</p> <p>*verbes d'état : être, paraître, sembler, demeurer, avoir l'air, devenir, rester... (voir leçon n°5)</p> <p>ex : La voiture reste <u>belle</u> malgré les années.</p> <p><i>V d'état adj qual féminin sing attribut du sujet</i></p>
Adjectif apposé	<p>Lorsqu'il est <u>séparé du nom qu'il qualifie par une virgule</u>, il est apposé.</p> <p>ex : <u>Rapide</u>, la voiture disparaissait dans la nuit.</p>

- GRAM 14A- Je sais reconnaître et accorder un adjectif qualificatif.
- GRAM 14B- Je sais utiliser les adjectifs.
- GRAM14C- Je sais distinguer la fonction épithète et attribut du sujet.

15 GRAMMAIRE**L'accord dans le groupe nominal**

Définition : Le groupe nominal (GN) comporte toujours un nom principal, le «**nom noyau** » et souvent un **déterminant**.

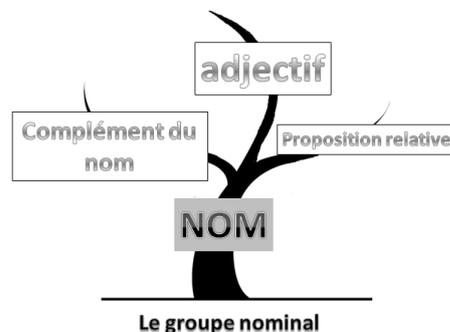
Il est le plus souvent accompagné d'autres mots qui peuvent apporter des informations complémentaires.

Ce sont des **expansions du nom**.

Il peut y avoir plusieurs expansions du nom dans un GN.

La phrase conserve son sens si on les supprime.

Ex : un oiseau gigantesque qui prenait son envol. → un oiseau


groupe nominal (GN)

Déterminant	Nom noyau	Adjectif qualificatif
-------------	------------------	-----------------------

Le groupe nominal s'accorde en genre et en nombre avec le nom noyau car c'est le nom qui pilote l'accord dans le GN.

Pour accorder il faut trouver le nom noyau et trouver son genre et son nombre.

GENRE	NOMBRE
féminin	singulier S = seul
masculin	pluriel P= plusieurs

Une nouvelle piscine . piscine (féminin singulier) donc nouvelle (féminin singulier)

- GRAM 15A- Je sais reconnaître un GN dans des phrases
- GRAM 15B- Je sais trouver le nom noyau
- GRAM 15C- Je connais les expansions du nom dans le groupe nominal.
- GRAM 15D- Je sais accorder un GN

16 GRAMMAIRE**Les pronoms**

1) Définition :

Un pronom est un mot qui remplace un nom ou un groupe nominal pour ne pas le répéter.

Il existe plusieurs types de pronoms, qui peuvent être sujet ou complément d'objet. Le pronom a le même genre (féminin/masculin) et le même nombre (sing/pluriel) que le nom qu'il remplace.

Sophie prépare ses affaires et elle les met dans son sac.

Les pronoms					
	personnels	possessifs	démonstratifs	interrogatifs	relatifs
au singulier	je- tu – il elle- on me – m’- moi te- t’ – toi se – s’ le – la- l’ - lui	le mien- la mienne le tien/ la tienne le sien/ la sienne le/ la nôtre le/ la vôtre le/la leur	celui – celle celui-ci celui-là celle-ci celle-là ce – c’ – ceci cela - ça	lequel laquelle duquel de laquelle auquel à laquelle	lequel laquelle duquel de laquelle auquel à laquelle
au pluriel	nous-vous ils- elles les – leur se - eux	les miens/ les miennes les tiens/ les tiennes les siens/ les siennes les nôtres/ les vôtres/ les leurs	ceux celles ceux-ci ceux-là celles-ci celles-là	lesquels lesquelles desquels desquelles auxquels auxquelles	lesquels lesquelles desquels desquelles auxquels auxquelles
indéfinis				qui- que- quoi	qui- que – quoi- dont – où

- GRAM 16A- Je sais distinguer et utiliser les différents types de pronoms
- GRAM16B- Je connais toutes les catégories de pronoms
- GRAM 16C- Je connais la fonction de chaque pronom

17	GRAMMAIRE	Les prépositions
1) Définition		
<p>Une préposition est un mot invariable (qui ne change jamais) qui relie un complément au mot qu'il complète.</p>		
2) Utilisation		
<p>Une préposition est un mot invariable qui introduit :</p>		
<p>- un complément du nom :</p>		
<p>ex : une machine <input type="text" value="à"/> <u>laver</u> , une bague <input type="text" value="en"/> <u>argent</u>, une pomme <input type="text" value="de"/> <u>terre</u></p>		
<p>- un complément du verbe (COI ou complément circonstanciel)</p>		
<p>ex : Ils parlent <input type="text" value="de"/> <u>cette histoire</u> – Je pars <input type="text" value="à"/> <u>Paris</u> – Tu reviens <input type="text" value="après"/> <u>la fête</u>.</p>		
<p>Il existe de nombreuses prépositions :</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • prépositions simples : à, de (d'), en, avec, chez, sur sous, dans, par, pour, sans, avant, après, devant, derrière, pendant... 		
<ul style="list-style-type: none"> • prépositions composées : à cause de, grâce à, au lieu de, au-dessus de, loin de... 		
<p>Une préposition peut changer le sens de la phrase</p>		
<p>ex : passer <input type="text" value="sous"/> un pont, passer <input type="text" value="sur"/> un pont, passer <input type="text" value="devant"/> un pont...</p>		
<p><input type="checkbox"/> GRAM 17A- Je sais identifier et utiliser les prépositions</p> <p><input type="checkbox"/> GRAM 17B- Je sais à quoi sert une préposition</p>		

1) Définition :

Un adverbe est un mot invariable qui précise ou modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe :

Ex : c'est trop cher ! Il s'habille simplement. C'est très bien.

Les adverbes sont soit des mots simples (toujours, rapidement, ici...) soit des groupes de mots qu'on appelle « locutions adverbiales » (petit à petit, de mieux en mieux, n'importe où ...)

2) Les différentes catégories d'adverbes

Les adverbes peuvent exprimer :

- **le temps** (souvent, soudain, tout à l'heure, de temps en temps...)
- **le lieu** (ici, ailleurs, autour, derrière, en bas, quelque part, à gauche...)
- **la manière** (fort, calmement, bien, plutôt, mieux, les adverbes en-ment comme rapidement...)
- **la quantité** (beaucoup, moins, trop, à peine...)
- **l'affirmation** (sûrement, oui, certainement, volontiers...)
- **la négation** (non, ne...rien, ne ... jamais, pas du tout...)
- **l'opinion** (décidément, justement, heureusement...)

3) Comment former les adverbes ?

- les adverbes terminés en **-ment** se forment à partir du **féminin de l'adjectif**.

Ex : courageuse → courageusement, gaie → gaiement

- les adverbes terminés en **-emment** se forment à partir des adjectifs terminés en **-ent**. *Ex : prudent → prudemment*

- les adverbes terminés en **-amment** se forment à partir des adjectifs terminés en **-ant**. *Ex : brillant → brillamment, savant → savamment*

- GRAM 18A- Je sais identifier et utiliser les adverbes dans un texte
- GRAM 18B- Je reconnais les différentes catégories d'adverbes

19	GRAMMAIRE	Les conjonctions
<p>La conjonction de coordination</p> <p>Une conjonction de coordination sert à relier deux phrases ou deux propositions</p> <p>mais – ou – et – donc – or – ni - car</p>		
<p>La conjonction de subordination :</p> <p>Les conjonctions de subordination sont des mots invariables. Elles permettent de relier certaines propositions subordonnées conjonctives à leur proposition principale.</p> <p>que, quand, comme, si, lorsque, puisque, quoique ou des locutions conjonctives se terminant par que : ainsi que, vu que, alors que, à moins que, après que, depuis que, vue que, etc.</p>		
<p><input type="checkbox"/> GRAM 19A- Je connais toutes les conjonctions de coordination</p> <p><input type="checkbox"/> GRAM 19B- Je sais reconnaître les conjonctions de coordination</p> <p><input type="checkbox"/> GRAM 19C- Je sais reconnaître les conjonctions de subordination</p>		

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

20	GRAMMAIRE	La proposition relative
<p>La proposition subordonnée relative est une expansion du nom, seule elle n'aurait pas de sens.</p> <p>La proposition subordonnée relative est toujours introduite par un pronom relatif (qui, que, quoi, dont, où, lequel...)</p> <p><i>ex : Le volet qui est ouvert.</i> <i>La maison que je visite.</i> <i>L'homme dont on a parlé arrive.</i> <i>L'endroit où tu iras est magnifique</i></p>		
<p><input type="checkbox"/> GRAM 20A- Je sais identifier et utiliser une proposition relative</p>		

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

CONJUGAISON

22	CONJUGAISON	Le passé, le présent, le futur ; utilisation des temps
-----------	--------------------	---

1) Une action peut se dérouler à différents moments :

dans le **passé** : hier, avant-hier, la semaine dernière, l'an passé...

Hier nous avons visité le musée de la mer.

dans le **présent** : aujourd'hui, en ce moment, actuellement...

Aujourd'hui, nous jouons au basket.

dans le **futur** : demain, après-demain, l'an prochain, plus tard...

Demain, nous irons au cinéma.

Passé	L'imparfait décrit une action passée qui a duré. - passé composé - passé simple
Présent	- au moment présent - présent de narration - futur proche - présent d'habitude
futur	- futur - conditionnel présent

- CONJ 22A- Je sais distinguer reconnaître si un verbe est conjugué à un temps du passé, du présent ou du futur

23	CONJUGAISON	Les personnes de conjugaison
-----------	--------------------	-------------------------------------

je/j' – tu – il /elle/on – nous – vous – ils/elles sont des pronoms personnels.

je – j'	1ere personne du singulier (1 PS)
tu	2 ^e personne du singulier (2 PS)
il – elle - on	3e personne du singulier (3 PS)
nous	1ere personne du singulier (1 PP)
vous	2 ^e personne du singulier (2 PP)
ils -elles	3 ^e personne du singulier (3 PP)

- CONJ 23A- Je sais nommer tous les pronoms personnels
 CONJ 23B- Je sais ce que désigne chaque pronom personnel
 CONJ 23C- Je connais le tableau des pronoms par cœur

24 CONJUGAISON**Temps simples et temps composés
(formation et reconnaissance)**

Un verbe peut se conjuguer à un temps simple (présent, imparfait, futur, passé simple...) ou à un temps composé (passé composé, plus que parfait...).

Lorsqu'il est conjugué à un temps simple, le verbe s'écrit en un seul mot.

ex : il devient (présent), il deviendra (futur), il devenait (imparfait), il devint (passé simple).

Lorsqu'il est conjugué à un temps composé, le verbe s'écrit en deux mots.

Il est formé d'un auxiliaire (avoir ou être) et d'un participe passé.

TEMPS SIMPLES
formés avec 1 seul mot

PRESENT	IMPARFAIT	FUTUR	PASSE SIMPLE
je vais tu es il/elle/on rit nous mangeons vous faites ils/elles finissent	j'allais tu étais il/elle/on riait nous mangions vous faisiez ils/elles finissaient	j'irai tu seras il/elle/on rira nous mangerons vous ferez ils/elles finiront	j'allai tu fus il/elle/on rit nous mangeâmes vous fîtes ils/elles finirent

TEMPS COMPOSES
formés avec l'auxiliaire être ou avoir et le participe passé du verbe

PASSE COMPOSE avec être ou avoir au PRESENT	PLUS QUE PARFAIT avec être ou avoir à l'IMPARFAIT	FUTUR ANTERIEUR avec être ou avoir au FUTUR	PASSE ANTERIEUR avec être ou avoir au PASSE SIMPLE
Je suis allé(e) tu as été il/elle/on a ri nous avons mangé vous avez fait ils/elles ont fini	J'étais allé(e) tu avais été il/elle/on avait ri nous avions mangé vous aviez fait ils/elles avaient fini	Je serai allé(e) tu auras été il/elle/on aura ri nous aurons mangé vous aurez fait ils/elles auront fini	

- CONJ 24A- Je sais distinguer un temps simple ou un temps composé.
- CONJ 24B- Je sais identifier le temps auquel est conjugué un verbe.

25 CONJUGAISON**Le présent de l'indicatif**

1) Les terminaisons du présent

	1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe		
Je -j'	e	is	s	x	ds
Tu	es	is	s	x	ds
Il, elle, on	e	it	t	t	d
Nous	ons	issons	ons	ons	ons
Vous	ez	issez	ez	ez	ez
Ils -elles	ent	issent	ent	ent	ent
Ex :	Chanter	Finir	venir	Vouloir	prendre

2) L'emploi du présent

Le Présent de l'indicatif s'emploie généralement pour exprimer une action qui se passe au moment où l'on parle.

ex : je copie ma leçon

3) Particularités au présent pour des verbes du 1^{er} groupe

Pour les verbes en **-CER** : penser au « ç » devant le "o".

ex : nous déplaçons

Pour les verbes en **-GER** : penser au « e » devant le "o".

ex : nous mangeons

Pour les verbes en **-YER** : transforme le « y » en « i », sauf pour nous et vous (1 et 2 PS)

ex : il nettoie – nous nettoyons – vous nettoyez

Pour les verbes en **-AYER** : on a le choix, soit on garde le « Y » soit on met le « i »

ex : il paie / il paye

ETRE	AVOIR	CHANTER 1er	MANGER 1er	PLACER 1er
je suis tu es il est nous sommes vous êtes ils sont	J'ai tu as il a nous avons vous avez ils ont	je chante tu chantes il chante nous chantons vous chantez ils chantent	je mange tu manges il mange nous mangeons vous mangez ils mangent	je place tu places il place nous plaçons vous placez ils placent
JETER 1er	NAVIGUER 1er	NETTOYER 1er	APPELER 1er	FINIR 2e
je jette tu jettes il jette nous jetons vous jetez ils jettent	je navigue tu navigues il navigue nous naviguons vous naviguez ils naviguent	je nettoie tu nettoies il nettoie nous nettoyons vous nettoyez ils nettoient	J'appelle tu appelles il appelle nous appelons vous appelez ils appellent	je finis tu finis il finit nous finissons vous finissez ils finissent
DIRE 3e	PARTIR 3e	VENIR 3e	PRENDRE 3e	FAIRE 3e
je dis tu dis il dit nous disons vous dites ils disent	je pars tu pars il part nous partons vous partez ils partent	je viens tu viens il vient nous venons vous venez ils viennent	je prends tu prends il prend nous prenons vous prenez ils prennent	je fais tu fais il fait nous faisons vous faites ils font
METTRE 3e	POUVOIR 3e	VOULOIR 3e	VOIR 3e	ALLER 3e
je mets tu mets il met nous mettons vous mettez ils mettent	je peux tu peux il peut nous pouvons vous pouvez ils peuvent	Je veux tu veux il veut nous voulons vous voulez ils veulent	je vois tu vois il voit nous voyons vous voyez ils voient	je vais tu vas il va nous allons vous allez ils vont
DEVOIR 3e				
je dois tu dois il doit nous devons vous devez ils doivent				

- CONJ 25A- Je sais quand utiliser le présent de l'indicatif
- CONJ 25B- Je sais conjuguer les auxiliaires, être, avoir, chanter et finir
- CONJ 25C- Je sais conjuguer tous les verbes courants du 3^e groupe
- CONJ 25D- Je connais par cœur le tableau des terminaisons du présent pour les 3 groupes
- CONJ 25E- Je connais les règles pour les verbes en CER-GER-YER- ETER-ELER-AYER
- CONJ 25F- Je sais conjuguer tous les verbes au présent de l'indicatif

26 CONJUGAISON**Le futur**

Le futur est un temps qui sert à exprimer une action qui n'a pas encore eu lieu.

ex : J'irai skier l'hiver prochain. Quand je serai plus grand je pourrai faire du skateboard.

Au futur simple, les terminaisons ne changent pas pour les trois groupes :

Pour les 3 groupes	
Je -j'	ai
Tu	as
Il, elle, on	a
Nous	ons
Vous	ez
Ils -elles	ont

Pour conjuguer au futur simple, les verbes en -ER, il faut :

l'infinitif en entier + les terminaisons du futur simple

je manger /ai

tu jouer/a s

elle sauter/a

nous aimer/ons

vous porter/ez

ils goûter/ont

ATTENTION :

Pour les verbes qui se terminent par -IER, -UER, -OUER, la lettre "e" ne se prononce pas mais il faut l'écrire.

crier	éternuer	jouer
Je crierai	J'éternuerai	Je jouerai
Tu crieras	Tu éternueras	Tu joueras
Il criera	Il éternuera	Elle jouera
Nous crierons	Nous éternuerons	Nous jouerons
Vous crierez	Vous éternuerez	Vous jouerez
Ils crieront	Elles éternueront	Ils joueront

ATTENTION :

Pour les verbes qui se terminent par -YER : le y se change en i devant le e muet

essayer	J'essaierai Tu essaieras Il essaiera Nous essaierons Vous essaiez Ils essaieront	DEVOIR 3^e je devrai tu devras il devra nous devons vous devrez ils devront
---------	---	--

ETRE	AVOIR	CHANTER 1^{er}	MANGER 1^{er}	PLACER 1^{er}
je serai tu seras il sera nous serons vous serez ils seront	j'aurai tu auras il aura nous aurons vous aurez ils auront	je chanterai tu chanteras il chantera nous chanterons vous chanterez ils chanteront	je mangerai tu mangeras il mangera nous mangerons vous mangerez ils mangeront	je placerai tu placeras il placera nous placerons vous placerez ils placeront
JETER 1^{er}	NAVIGUER 1^{er}	NETTOYER 1^{er}	APPELER 1^{er}	FINIR 2^e
je jeterai tu jetteras il jettera nous jetterons vous jetterez ils jetteront	je naviguerai tu navigueras il naviguera nous naviguerons vous naviguez ils navigueront	je nettoierai tu nettoieras il nettoiera nous nettoierons vous nettoierez ils nettoieront	j'appellerai tu appelleras il appellera nous appellerons vous appellerez ils appelleront	je finirai tu finiras il finira nous finirons vous finirez ils finiront
DIRE 3^e	PARTIR 3^e	VENIR 3^e	PRENDRE 3^e	FAIRE 3^e
je dirai tu diras il dira nous dirons vous direz ils diront	je partirai tu partiras il partira nous partirons vous partirez ils partiront	je viendrai tu viendras il viendra nous viendrons vous viendrez ils viendront	je prendrai tu prendras il prendra nous prendrons vous prendrez ils prendront	je ferai tu feras il fera nous ferons vous ferez ils feront
METTRE 3^e	POUVOIR 3^e	VOULOIR 3^e	VOIR 3^e	ALLER 3^e
je mettrai tu mettras il mettra nous mettrons vous mettrez ils mettront	je pourrai tu pourras il pourra nous pourrons vous pourrez ils pourront	Je voudrai tu voudras il voudra nous voudrions vous voudrez ils voudront	je verrai tu verras il verra nous verrons vous verrez ils verront	J'irai Tu iras il ira nous irons vous irez ils iront

- CONJ 26A- Je sais quand utiliser le futur de l'indicatif
- CONJ 26B- Je sais conjuguer les auxiliaires, être, avoir, chanter et finir
- CONJ 26C- Je sais conjuguer tous les verbes courants du 3^e groupe
- CONJ 26D- Je connais par cœur le tableau des terminaisons du présent pour les 3 groupes
- CONJ 26E- Je connais les règles pour les verbes en CER-GER-YER- ETER-ELER-AYER
- CONJ 26F- Je sais conjuguer tous les verbes au futur

27 CONJUGAISON

Le passé simple

1) définition :

Le passé simple de l'indicatif exprime des actions brèves du passé. C'est le temps du conte, du récit historique et du roman.

Les terminaisons du passé simple pour les 3 groupes de verbes :

1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe		
-ai	-is	-is	-us	-ins
-as	-is	-is	-us	-ins
-a	-it	-it	-ut	-int
-âmes	-îmes	-îmes	-ûmes	-înmes
-âtes	-îtes	-îtes	-ûtes	-întes
-èrent	-irent	-irent	-urent	-inrent

1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe		
Je chant ai Tu parl as Il, elle saut a Nous jou âmes Vous pay âtes Ils parl èrent	Je fin is Tu ag is On chois it Nous réuss îmes Vous bond îtes Elles roug irent	Je fis (faire) Tu mis (mettre) Elle prit (prendre) Ns batt îmes (battre) Vs craign îtes (craindre) Ils v irent (voir)	J' eus (avoir) Tu fus (être) Elle put (pouvoir) Ns sûmes (savoir) Vs voul ûtes (vouloir) Elles lurent (lire)	Je vins Tu tins Il dev int Ns obt înmes Vs rev întes Ils sout inrent

2) Particularités pour les verbes du 1^{er} groupe :

Verbes avec l'infinitif en **-cer** = ajout d'une cédille devant le a.

lancer → je lan**ç**ai

Verbes avec l'infinitif en **-ger** = ajout d'un e après le g devant le a.

Asperger → tu asper**g**as

3) Particularités pour les verbes du 2^eme groupe :

Pour ces verbes, les formes des **trois personnes du singulier** (1sg, 2sg, 3sg) sont **identiques au passé simple** et au **présent**. C'est donc les autres verbes de la phrase ou des indicateurs de temps qui permettent de donner le temps de conjugaison.

4) Particularités pour les verbes du 3^eme groupe :

Beaucoup de verbes du 3^eme groupe sont irréguliers. Je dois savoir parfaitement conjuguer les 9 verbes suivants.

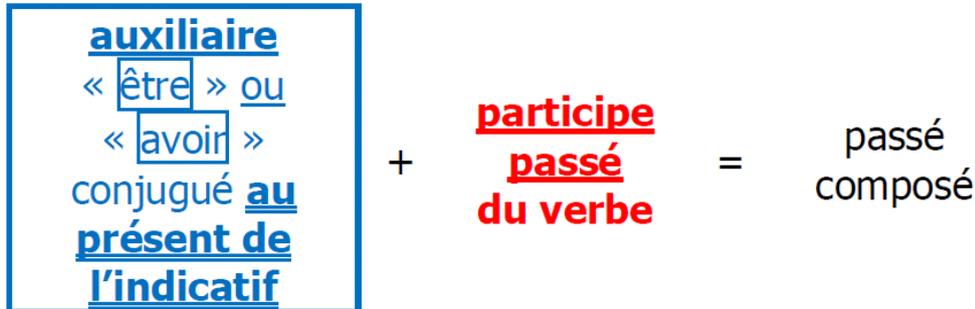
Le passé simple

ETRE	AVOIR	CHANTER 1er	MANGER 1er	PLACER 1er
Je fus tu fus il fut nous fûmes vous fûtes ils furent	j'eus tu eus il eut nous eûmes vous eûtes ils eurent	je chantai tu chantas il chanta nous chantâmes vous chantâtes ils chantèrent	je mangeai tu mangeas il mangea nous mangeâmes vous mangeâtes ils mangèrent	je plaçai tu plaças il plaça nous plaçâmes vous plaçâtes ils placèrent
JETER 1er	NAVIGUER 1er	NETTOYER 1er	APPELER 1er	FINIR 2e
je jetai tu jetas il jeta nous jetâmes vous jetâtes ils jetèrent	je naviguai tu naviguas il navigua nous naviguâmes vous naviguâtes ils naviguèrent	je nettoyai tu nettoyas il nettoya nous nettoyâmes vous nettoyâtes ils nettoyèrent	j'appelai tu appelas il appela nous appelâmes vous appelâtes ils appelèrent	je finis tu finis il finit nous finîmes vous finîtes ils finirent
DIRE 3e	PARTIR 3e	VENIR 3e	PRENDRE 3e	FAIRE 3e
je dis tu dis il dit nous dûmes vous dîtes ils dirent	je partis tu partis il partit nous partîmes vous partîtes ils partirent	je vins tu vins il vint nous vînmes vous vîntes ils vinrent	je pris tu pris il prit nous prîmes vous prîtes ils prirent	je fis tu fis il fit nous fîmes vous fîtes ils firent
METTRE 3e	POUVOIR 3e	VOULOIR 3e	VOIR 3e	ALLER 3e
je mis tu mis il mit nous mîmes vous mîtes ils mirent	je pus tu pus il put nous pûmes vous pûtes ils purent	je voulus tu voulus il voulut nous voulûmes vous voulûtes ils voulurent	je vis tu vis il vit nous vîmes vous vîtes ils virent	j'allai tu allas il alla nous allâmes vous allâtes ils allèrent
DEVOIR 3e				
je dus tu dus il dut nous dûmes vous dûtes ils durent				

- CONJ 278A- Je sais quand utiliser le passé simple
- CONJ 27B- Je sais conjuguer les auxiliaires, être, avoir, chanter et finir
- CONJ 27C- Je sais conjuguer tous les verbes courants du 3^e groupe
- CONJ 27D- Je connais par cœur le tableau des terminaisons du passé simple pour les 3 groupes
- CONJ 27E- Je connais les règles pour les verbes en CER-GER-YER- ETER-ELER-AYER
- CONJ 27F- Je sais conjuguer tous les verbes au passé simple

(Leçon en lien avec le participe passé.)

1) Formation du passé composé



Le passé composé est un temps composé formé de deux mots :

- un auxiliaire (avoir ou être) conjugué au présent.
- le participe passé du verbe

	1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
Règles	Participe passé en « e »	Participe passé en « i »	Participe passé en « i », « u », « s » ou « t » !

Les verbes avoir et être se conjuguent tous les deux avec l'auxiliaire avoir au passé composé.

ex : être → j'ai été avoir → j'ai eu

Avec l'auxiliaire être le participe passé s'accorde en genre et en nombre (féminin , pluriel) avec le sujet. (attention ce n'est pas le cas avec l'auxiliaire avoir !)

ex : Elle est arrivée → Elles sont arrivées

Avec l'auxiliaire avoir le participe passé ne s'accorde pas, sauf si le COD est placé avant le verbe.

L'auxiliaire et le participe passé ne sont pas toujours placés à côté, ils peuvent être séparés par un adverbe ou une négation.

ex : j'ai un peu dessiné. Tu n'as pas joué.

ETRE	AVOIR	CHANTER <u>1er</u>	MANGER <u>1er</u>	PLACER <u>1er</u>
j'ai été tu as été il a été nous avons été vous avez été ils ont été	j'ai eu tu as eu il a eu nous avons eu vous avez eu ils ont eu	j'ai chanté tu as chanté il a chanté nous avons chanté vous avez chanté ils ont chanté	j'ai mangé tu as mangé il a mangé nous avons mangé vous avez mangé ils ont mangé	j'ai placé tu as placé il a placé nous avons placé vous avez placé ils ont placé
JETER <u>1er</u>	NAVIGUER <u>1er</u>	NETTOYER <u>1er</u>	APPELER <u>1er</u>	FINIR <u>2e</u>
j'ai jeté tu as jeté il a jeté nous avons jeté vous avez jeté ils ont jeté	j'ai navigué tu as navigué il a navigué nous avons navigué vous avez navigué ils ont navigué	j'ai nettoyé tu as nettoyé il a nettoyé nous avons nettoyé vous avez nettoyé ils ont nettoyé	j'ai appelé tu as appelé il a appelé nous avons appelé vous avez appelé ils ont appelé	j'ai fini tu as fini il a fini nous avons fini vous avez fini ils ont fini
DIRE <u>3e</u>	PARTIR <u>3e</u>	METTRE <u>3e</u>	PRENDRE <u>3e</u>	FAIRE <u>3e</u>
j'ai dit tu as dit il a dit nous avons dit vous avez dit ils ont dit	je suis parti tu es parti il est parti nous sommes partis vous êtes partis ils sont partis	j'ai mis tu as mis il a mis nous avons mis vous avez mis ils ont mis	j'ai pris tu as pris il a pris nous avons pris vous avez pris ils ont pris	j'ai fait tu as fait il a fait nous avons fait vous avez fait ils ont fait
DEVOIR <u>3e</u>	POUVOIR <u>3e</u>	VOULOIR <u>3e</u>	VOIR <u>3e</u>	ALLER <u>3e</u>
j'ai dû tu as dû il a dû nous avons dû vous avez dû ils ont dû	j'ai pu tu as pu il a pu nous avons pu vous avez pu ils ont pu	j'ai voulu tu as voulu il a voulu nous avons voulu vous avez voulu ils ont voulu	j'ai vu tu as vu il a vu nous avons vu vous avez vu ils ont vu	je suis allé tu es allé il est allé nous sommes allés vous êtes allés ils sont allés
VENIR <u>3e</u>				
je suis venu tu es venu il est venu nous sommes venus vous êtes venus ils sont venus				

- CONJ 28A- Je sais reconnaître un verbe conjugué au passé composé.
- CONJ 28B- Je sais conjuguer les verbes du 1er groupe et les auxiliaires au passé composé.
- CONJ 28C- Je sais conjuguer les verbes du 2^e et 3^e groupe au passé composé.
- CONJ 28D- Je connais et j'applique la règle d'accord du passé composé

L'emploi du plus que parfait

Le plus-que-parfait est un temps du passé.

Dans un récit, le **plus-que-parfait** exprime une action *plus ancienne* et on utilise l'imparfait pour une action plus récente.

*La nuit dernière, il nous racontait qu'en 1924 il **avait chassé** des animaux étranges.
Il disait qu'il **avait exploré** des contrées inconnues.*

La formation du plus que parfait

Le plus-que-parfait se forme avec l'imparfait de l'indicatif de l'auxiliaire (être ou avoir) auquel on associe le participe passé du verbe à conjuguer.

Plus-que-parfait = auxiliaire à l'imparfait de l'indicatif + participe passé

Comme pour le passé composé,

- si l'on utilise l'auxiliaire être le participe passé s'accorde avec le sujet
- si l'on utilise l'auxiliaire avoir le participe passé il ne s'accorde pas (sauf si le COD est placé avant le verbe).

ETRE	AVOIR	CHANTER 1er	MANGER 1er	PLACER 1er
j'avais été tu avais été il avait été nous avons été vous aviez été ils avaient été	j'avais eu tu avais eu il avait eu nous avons eu vous aviez eu ils avaient eu	j'avais chanté tu avais chanté il avait chanté nous avons chan- té vous aviez chan- té ils avaient chan- té	j'avais mangé tu avais mangé il avait mangé nous avons mangé vous aviez mangé ils avaient mangé	j'avais placé tu avais placé il avait placé nous avons placé vous aviez placé ils avaient placé
JETER 1er	NAVIGUER 1er	NETTOYER 1er	APPELER 1er	FINIR 2e
j'avais jeté tu avais jeté il avait jeté nous avons jeté vous aviez jeté ils avaient jeté	j'avais navigué tu avais navigué il avait navigué nous avons navi- gué vous aviez navigué ils avaient navigué	j'avais nettoyé tu avais nettoyé il avait nettoyé nous avons net- toyé vous aviez nettoyé ils avaient nettoyé	j'avais appelé tu avais appelé il avait appelé nous avons appelé vous aviez appelé ils avaient appelé	j'avais fini tu avais fini il avait fini nous avons fini vous aviez fini ils avaient fini

DIRE 3e	PARTIR 3e	VENIR 3e	PRENDRE 3e	FAIRE 3e
j'avais dit tu avais dit il avait dit nous avions dit vous aviez dit ils avaient dit	j'étais parti tu étais parti il était parti nous étions partis vous étiez partis ils étaient partis	j'étais venu tu étais venu il était venu nous étions venus vous étiez venus ils étaient venus	j'avais pris tu avais pris il avait pris nous avions pris vous aviez pris ils avaient pris	j'avais fait tu avais fait il avait fait nous avions fait vous aviez fait ils avaient fait
METTRE 3e	POUVOIR 3e	VOULOIR 3e	VOIR 3e	ALLER 3e
j'avais mis tu avais mis il avait mis nous avions mis vous aviez mis ils avaient mis	j'avais pu tu avais pu il avait pu nous avions pu vous aviez pu ils avaient pu	j'avais voulu tu avais voulu il avait voulu nous avions voulu vous aviez voulu ils avaient voulu	j'avais vu tu avais vu il avait vu nous avions vu vous aviez vu ils avaient vu	j'étais allé tu étais allé il était allé nous étions allés vous étiez allés ils étaient allés

- CONJ 29A- Je sais quand utiliser le plus que parfait
- CONJ 29B- Je sais conjuguer les auxiliaires, être, avoir, chanter et finir
- CONJ 29C- Je sais conjuguer tous les verbes courants du 3^e groupe
- CONJ 29D- Je sais conjuguer tous les verbes au plus que parfait

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

1) le participe passé

Chaque verbe possède un participe passé. Pour trouver le participe passé d'un verbe, tu dois te référer à son groupe.

	1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
Règles	Participe passé en « é »	Participe passé en « i »	Participe passé en « i », « u », « s » ou « t » !
Exemples	mang er → mang é	roug ir → roug i	sourire → sour i devenir → deven u mettre → mi s écrire → écri t

Pour trouver le participe passé d'un verbe, on place devant celui-ci « Il a ... » ou « Elle a été... »

Exemples	faire → Il a fait (Elle a été faite).
	prendre → Il a pris (Elle a été prise).

Pour connaître la terminaison muette d'un participe passé, on le met au féminin.
ex : pris / prise, peint / peinte...



Attention !
Le participe passé, quand il est employé avec l'auxiliaire « être », s'accorde toujours avec le sujet !

ex : Il est parti → nous sommes partis
Elle est partie → Vous êtes parties.

2) Participe présent

Pour construire le participe présent d'un verbe, je prends son radical et j'ajoute la terminaison « ant ».

ex : en faisant, prenant, rangeant, courant...

- CONJ 30A- Je connais la formation des participes passés des verbes des trois groupes.
- CONJ 30B- Je sais reconnaître un participe passé.
- CONJ 30C- Je sais former un participe passé à partir d'un verbe à l'infinitif.
- CONJ 30D- Je sais former un participe présent à partir d'un verbe à l'infinitif.

© École Joseph Reinach - Digne les bains

31 CONJUGAISON

L'imparfait

L'imparfait est un temps du passé. Il décrit une action passée qui a duré.

A l'imparfait, les terminaisons sont toujours les mêmes pour tous les verbes.

Pour les 3 groupes		DEVOIR 3e
Je -j'	ais	
Tu	ais	
Il, elle, on	ait	
Nous	ions	
Vous	iez	
Ils -elles	aient	

ETRE	AVOIR	CHANTER 1er	MANGER 1er	PLACER 1er
j'étais tu étais il était nous étions vous étiez ils étaient	J'avais tu avais il avait nous avions vous aviez ils avaient	je chantais tu chantais il chantait nous chantions vous chantiez ils chantaient	je mangeais tu mangeais il mangeait nous mangions vous mangiez ils mangeaient	je plaçais tu plaçais il plaçait nous placions vous placiez ils plaçaient
JETER 1er	NAVIGUER 1er	NETTOYER 1er	APPELER 1er	FINIR 2e
je jetais tu jetais il jetait nous jetions vous jetiez ils jetaient	je naviguais tu naviguais il naviguait nous naviguions vous naviguiez ils naviguaient	je nettoyais tu nettoyais il nettoyait nous nettoyions vous nettoyez ils nettoyaient	j'appelais tu appelais il appelait nous appelions vous appeliez ils appelaient	je finissais tu finissais il finissait nous finissions vous finissiez ils finissaient
DIRE 3e	PARTIR 3e	VENIR 3e	PRENDRE 3e	FAIRE 3e
je disais tu disais il disait nous disions vous disiez ils disaient	je partais tu partais il partait nous partions vous partiez ils partaient	je venais tu venais il venait nous venions vous veniez ils venaient	je prenais tu prenais il prenait nous prenions vous preniez ils prenaient	je faisais tu faisais il faisait nous faisions vous faisiez ils faisaient
METTRE 3e	POUVOIR 3e	VOULOIR 3e	VOIR 3e	ALLER 3e
je mettais tu mettais il mettait nous mettions vous mettiez ils mettaient	je pouvais tu pouvais il pouvait nous pouvions vous pouviez ils pouvaient	Je voulais tu voulais il voulait nous voulions vous vouliez ils voulaient	je voyais tu voyais il voyait nous voyions vous voyiez ils voyaient	J'allais Tu allais il allait nous allions vous alliez ils allaient

- CONJ 31A- Je sais quand utiliser l'imparfait de l'indicatif
- CONJ 31B- Je sais conjuguer les auxiliaires, être, avoir, chanter et finir
- CONJ 31C- Je sais conjuguer tous les verbes courants du 3^e groupe
- CONJ 31D- Je connais par cœur le tableau des terminaisons de l'imparfait pour les 3 groupes
- CONJ 31E- Je connais les règles pour les verbes en CER-GER-YER- ETER-ELER-AYER
- CONJ 31F- Je sais conjuguer tous les verbes à l'imparfait

1) définition

L'impératif est un mode qui permet de donner des ordres, des conseils ou d'exprimer une interdiction.

L'impératif est un mode qui se retrouve dans des types de textes bien précis :

- des Recettes : « Ajoute trois œufs, monte-les en neige... »
- des Modes d'Emploi : « Branchez le câble d'alimentation, attachez la pince à la clé de sécurité... »
- des Règles de Jeu : « Lancez le dé puis avancez du nombre de cases indiquées... »

Sa caractéristique est que l'on emploie seulement 3 personnes de conjugaison

- 2^{ème} PS
- 1^{ère} PP
- 2^{ème} PP

Attention : on ne met jamais le pronom devant le verbe à l'impératif.

Les terminaisons sont : E ou S
ONS
EZ

ex : sois attentif et ouvre les yeux !

allons manger

taisez-vous

À l'impératif les verbes du premier groupe prennent un e à la deuxième personne du singulier sauf devant y et en : *parles-en. restes-y.*

ETRE	AVOIR	CHANTER 1er	MANGER 1er	PLACER 1er
sois soyons soyez	aie ayons ayez	chante chantons chantez	mange mangeons mangez	place plaçons placez
JETER 1er	NAVIGUER 1er	NETTOYER 1er	APPELER 1er	FINIR 2e
jette jetons jetez	navigue naviguons naviguez	nettoie nettoyons nettoyez	appelle appelons appelez	finis finissons finissez
DIRE 3e	PARTIR 3e	VENIR 3e	PRENDRE 3e	FAIRE 3e
dis disons dites	pars partons partez	viens venons venez	prends prenons prenez	fais faisons faites
METTRE 3e	POUVOIR 3e	VOULOIR 3e	VOIR 3e	ALLER 3e
mets mettons mettez	X	veux/veuille voulons voulez/veuillez	vois voyons voyez	va allons allez

- CONJ 32A- Je connais par cœur tous les verbes du tableau
- CONJ 32B- Je sais quand et comment utiliser le présent de l'impératif

33 CONJUGAISON

Le conditionnel présent

1) définition :

Comme l'indicatif et le subjonctif, le conditionnel est un **mode**.

On l'utilise pour exprimer une action qui aura lieu à condition qu'une autre action ait pu se produire avant.

Si j'habitais à la montagne, je skierais tous les jours.

Si nous partions, nous emmènerions notre sac.
imparfait → conditionnel présent

Si nous partons, nous emmènerons notre sac.
présent → futur de l'indicatif

ATTENTION de ne pas confondre **conditionnel présent** et *futur de l'indicatif*.

ETRE	AVOIR	CHANTER ^{1er}	MANGER ^{1er}	PLACER ^{1er}	
je serais tu serais il serait nous serions vous seriez ils seraient	j'aurais tu aurais il aurait nous aurions vous auriez ils auraient	je chanterais tu chanterais il chanterait nous chanterions vous chanteriez ils chanteraient	je mangerais tu mangerais il mangerait nous mangerions vous mangeriez ils mangeraient	je placerais tu placerais il placerait nous placerions vous placeriez ils placeraient	
JETER ^{1er}	NAVIGUER ^{1er}	NETTOYER ^{1er}	APPELER ^{1er}	FINIR ^{2e}	
je jetterais tu jetterais il jetterait nous jetterions vous jetteriez ils jetteraient	je naviguerais tu naviguerais il naviguerait nous naviguerions vous navigueriez ils navigueraient	je nettoierais tu nettoierais il nettoierait nous nettoierions vous nettoieriez ils nettoieraient	j'appellerais tu appellerais il appellerait nous appellerions vous appelleriez ils appelleraient	je finirais tu finirais il finirait nous finirions vous finiriez ils finiraient	
DIRE ^{3e}	PARTIR ^{3e}	VENIR ^{3e}	PRENDRE ^{3e}	FAIRE ^{3e}	
je dirais tu dirais il dirait nous dirions vous diriez ils diraient	je partirais tu partirais il partirait nous partirions vous partiriez ils partiraient	je viendrais tu viendrais il viendrait nous viendrions vous viendriez ils viendraient	je prendrais tu prendrais il prendrait nous prendrions vous prendriez ils prendraient	je ferais tu ferais il ferait nous ferions vous feriez ils feraient	
METTRE ^{3e}	POUVOIR ^{3e}	VOULOIR ^{3e}	VOIR ^{3e}	ALLER ^{3e}	DEVOIR ^{3e}
je mettrais tu mettrais il mettrait nous mettrions vous mettriez ils mettraient	je pourrais tu pourrais il pourrait nous pourrions vous pourriez ils pourraient	je voudrais tu voudrais il voudrait nous voudrions vous voudriez ils voudraient	je verrais tu verrais il verrait nous verrions vous verriez ils verraient	j'irais tu irais il irait nous irions vous iriez ils iraient	je devrais tu devrais il devrait nous devrions vous devriez ils devraient

- CONJ 33A- Je sais quand utiliser le conditionnel présent
- CONJ 33B- Je sais conjuguer les auxiliaires, être, avoir, chanter et finir au conditionnel présent
- CONJ 33C- Je sais conjuguer tous les verbes courants du 3^e groupe
- CONJ 33D- Je connais les règles pour les verbes en CER-GER-YER- ETER-ELER-AYER
- CONJ 33E- Je sais conjuguer tous les verbes au conditionnel présent

ORTHOGRAPHE

34	ORTHOGRAPHE	Les homophones	
	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
a	verbe avoir conjugué à la troisième personne du singulier (il, elle, on).	Il a faim. A-t-il mangé ?	On peut le remplacer par « avait » : Il avait faim. Avait-il mangé ?
à	préposition invariable	Il va à Paris. Il pense à partir.	devant un verbe à l'infinitif, on écrit toujours « à » avec un accent.
ou	conjonction de coordination	Il achètera des pommes ou des poires.	On peut le remplacer par « ou bien »
où	1. adverbe de lieu 2. pronom relatif	1. Où est-il ? 2. C'est la maison où il vivait.	indique un lieu
et	conjonction de coordination	Il achètera des pommes et des poires.	On peut le remplacer par « et puis »
est	Verbe « être » conjugué à la troisième personne du singulier (il, elle, on)	Il est resté à la maison, il est malade.	On peut le remplacer par « était » Il était resté à la maison, il était malade.
on	Pronom personnel	On le voit. Où va-t-on ?	On peut le remplacer par « il » : Il le voit ; Où va-t-il ?
ont	Verbe avoir	Ils ont chaud. Ils l'ont fait hier.	On peut le remplacer par « avaient » Ils avaient chaud. Ils l'avaient fait hier.
son	Exprime la possession, comme : « mon, ton... »	Son t-Shirt est bleu. Il démonte son pneu.	On peut le remplacer par « mon » Mon t-Shirt est bleu. Il démonte mon pneu.
sont	Verbe être	Ils sont venus. Sont-ils là ?	On peut le remplacer par « étaient » Ils étaient venus. Étaient-ils là ?
on	Pronom personnel sujet, forme affirmative On entend « on n » si le verbe qui suit commence par une voyelle (liaison)	On a de la chance. On est parti à 10 heures.	C'est la forme affirmative ; il n'y a pas de mot qui complète la négation après le verbe.
on n'	Pronom personnel sujet, forme négative	On n'a jamais de chance. On n'est pas parti à l'heure.	C'est la forme négative ; il y a un mot qui complète la négation après le verbe : pas, plus, rien, jamais, ni.
ce	déterminant, « un, le »	Ce chien noir... A-t-il ce livre ?	On peut le remplacer par « un » : Un chien noir... ; A-t-il un livre ?
se	pronom que l'on trouve devant un verbe	Ils se réchauffent. Se cache-t-il ?	On peut le remplacer par « me » ou « te », ou un autre pronom. Je me réchauffe. Te caches-tu ?

ses	déterminant : adjectif possessif « mes, tes... »	<i>Ses amis sont là. Il a ses billes.</i>	On peut le remplacer par « mes » : <i>Mes amis sont là. Il a mes billes.</i>
ces	déterminant : adjectif démonstratif « ce, cette, cet... »	<i>Ces voitures. Ces camions.</i>	On peut le remplacer par « ce ou cette » <i>Cette voiture. Ce camion.</i>
s'est	se + verbe être	<i>Max s'est levé.</i>	On peut mettre la phrase à la première personne du singulier : s'est → me suis <i>Je me suis levé.</i>
c'est	cela + verbe être	<i>C'est amusant.</i>	On peut le remplacer par « ce- la » <i>Cela est amusant.</i>
ça	pronom que l'on trouve de- vant ou après un verbe	<i>Ça se voit. Il a fait ça !</i>	On peut le remplacer par « ce- la ». <i>Cela se voit. Il a fait cela !</i>
sa	déterminant (adjectif possessif) « ma, ta... »	<i>Sa chambre est là.</i>	On peut le remplacer par « ta » ou un autre déterminant adjectif possessif. <i>Ta chambre est là.</i>
la	Article défini féminin	<i>La maison est ici.</i>	On peut le remplacer par « une ». <i>Une maison est ici.</i>
	Pronom	<i>On la voit bien.</i>	Souvent placé devant un verbe. On peut le remplacer par « le ».
là	Adverbe de lieu.	<i>Il est là !</i>	On peut le remplacer par « ici ». <i>Il est ici.</i>
l'a / l'as	Pronom + verbe avoir	<i>Il l'a prise.</i>	On peut le conjuguer. On peut le remplacer par « avait ». <i>Il l'avait prise.</i>
leur	devant un nom : déterminant	<i>C'est leur chien.</i>	On peut le remplacer par « un ». <i>C'est un chien.</i>
leur	devant un verbe : pronom	<i>Je leur donne.</i>	On peut le remplacer par « lui ». <i>Je lui donne.</i>
leurs	devant un nom pluriel : déterminant	<i>Leurs animaux...</i>	On peut le remplacer par « les ». <i>Les animaux...</i>
quel	Adjectif interrogatif qui s'ac- corde en genre et en nombre.	<i>Quel arbre vit ici ? Quels arbres vivent ici ? Quelle plante vit ici ? Quelles plantes vivent ici ?</i>	On peut le remplacer par un dé- terminant approprié quel → un quels → des quelle → une quelles → des
quels			
quelle			
quelles			

qu'elle(s)	Pronom sujet	Qu'elle est grande ! Qu'elles sont jolies !	On peut le remplacer par qu'il ou qu'ils Qu'il est grand ! Qu'ils sont jolis !
qu'elle(s)	Pronom complément	Je ne vois qu'elle.	On peut le remplacer par que lui ou qu'eux.
si	Conjonction ou Adverbe	Si tu fais cela, tu seras puni. Ce paysage est si beau !	
s'y	Fait partie d'un verbe pronominal*	Nathalie est chez des amis, mais elle s'y ennue.	On peut les remplacer par m'y ou t'y ...tu t'y ennues. ...je m'y ennue.
ni	...ni, marque la négation	Je n'ai ni pantalon ni pull.	
n'y	n'y = « ne y » (... pas)	Surtout, n'y va pas !	ne... là-bas Surtout ne va pas là-bas !
d'on	Proposition de contractée avec le pronom on	Elle est venue d'on ne sait où.	On peut le remplacer par « de on ».
dont	Pronom relatif, il reprend un nom	Le livre dont je te parle est intéressant..	
donc	Conjonction de coordination, il réunit deux propositions	Il n'aime pas cette personne, donc il est parti.	On peut le remplacer par « alors ».
Autre homophone : un don = nom masculin qui indique une chose donnée ou une qualité, une aptitude. Il a reçu un don. Il a un don pour les maths.			
s'en	Contraction de 2 pronoms: se en	Le froid, il s'en moque.	Peut se remplacer « je m'en »
sans	préposition	Il est sorti sans manteau.	Indique quelque chose qui manque.
Terminaison é/ée/és/ées	Participe passé du verbe	Paul a cassé son vélo. Les filles sont arrivées hier.	Peut se remplacer par « mordu » (ou un verbe du 3 ^e gp)
Terminaison er	Infinitif du verbe	Il va manger son goûter. Elle commence à s'ennuyer.	Peut se remplacer par « mordre »*
plus tôt	Contraire de plus tard	L'avion arrivera plus tôt que prévu.	
plutôt	Adverbe exprimant une idée de choix	Je prendrai plutôt des bro- colis.	
prêt	Adjectif qui s'accorde avec le nom	Mon frère est prêt à partir. Ma sœur est prête à partir.	
près	Préposition invariable introduisant le lieu	Il habite près de chez moi.	pas loin
quand	Adverbe de temps	Quand vas-tu à la plage ? Il arrive quand je dors.	lorsque

Mot	Règle	Exemples
TOUS → toutes TOUT → toute	TOUT placé devant un nom, s'accorde avec ce nom	<i>tout le monde / toute la planète</i> <i>tous les hommes / toutes les femmes</i>
TOUT = très, entièrement	TOUT placé devant un adjectif, masculin → invariable féminin → s'accorde sauf si l'adjectif commence par une voyelle !	<i>un miroir tout sale / des miroirs tout sales</i> <i>une robe toute sale / des robes toutes sales</i> MAIS <i>des routes tout enneigées</i>

ORTH 34A- Je suis capable d'écrire correctement des homophones
 ORTH 34B- Je sais quel homophone je dois utiliser en fonction du sens de la phrase

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

35 ORTHOGRAPHE**Les mots de la même famille**

Quand on hésite sur l'orthographe d'un mot, on cherche un mot de la même famille que l'on sait écrire.

Cela apporte souvent des renseignements importants.

Exemples:

un bienfait > un bienfaiteur

une sangsue > le sang

un tapis > une tapisserie

une scierie > scier

un saut > sauter

se déshabiller > habiller

- ORTH 35A- Je suis capable de trouver des mots de la même famille
- ORTH 35B- Je suis capable de trouver de nouveaux mots de la même famille en ajoutant des préfixes ou suffixes.

© École Joseph Reinach - Digne les bains

1. Sons voyelles

[i]	i	: île - pie - ami
[y]	y	: Yves - il y a - pyjama
[a]	a	: à - arbre - carnaval
[ɛ]	é	: thé - élève - fermé
	er, ez	: boucher - fermer - nez - fermez
[ɛ]	è, ê	: élève - levre - tête - fête
	et	: fouet - jouet
	ett, elle, err	: assiette - pelle - belle - terre
	er + cons	: mer - fer - bec - serpent
	ai, af, ei	: lait - maîtresse - neige
[ɔ]	e	: cheval - me - cheveux
[ø]	eu	: heureux - joyeux - cheveux
[œ]	œu, eu	: cœur - œuf - jeune - bonheur

Semi-voyelles

[i]	y	: yeux - joyeux
[ɥ]	i	: paille - fille - chien
[u]	ui	: lui - bruit - nuit
[y]	ou	: oui - fouet
[o]	u, û	: une - musique - mûre - sûrement
[ɔ]	o, ô	: pot - moto - otarie - fantôme
[ɔ]	au, eau	: jaune - ruisseau - bateau
[ɑ]	o, au	: bol - folle - botte - école - Paule
[ɔ]	an, am	: maman - blanc - jambe - lampe
[ɔ]	en, em	: pendule - dent - emmener
[ɔ]	on, om	: concombre - pont - rond - on
[ɛ̃]*	in, im	: dessin - intérieur - timbre
[œ̃]*	ein, ain	: ceinture - main - il a faim
[œ̃]*	un, um	: lundi - un - brun - parfum
[w a]	oi	: roi - peignoir - loi - manoir

2. Sons consonnes

[p]	p, pp	: pour - apprendre - pipe - papa
[b]	b	: bon - beau - robe
[t]	t, tt	: tapis - tigre - attirer
[d]	d, dd	: lundi - dimanche - addition
[k]	c, cc	: canard - accord - képi
	qu, q	: queue - coq - requin
	ch	: choral - orchestre
[g]	g, gu	: gare - grenouille - bague - guitare
[f]	f, ff	: chiffon - effacer
[v]	ph	: phare - pharmacie
[v]	v, w	: voici - voiture - levre - wagon
[s]	s, ss	: sapin - course - assez - assiette
	c, ç	: glace - citron - leçon - balançoire
	t; sc	: attention - patience - scie
[z]	z	: zèbre - zoo
	s	: maison - chemise - fraise
[ʃ]	ch	: chien - chameau - hache
[ʒ]	j	: jeudi - je - joli
[ʒ]	g(e), g(i)	: cage - pigeon - rouge - gilet
[l]	l, ll	: lapin - bol - balle - elle
[r]	r, rr	: roi - fer - terre - arriver
[m]	m, mm	: maman - matin - homme - pomme
[n]	n, nn	: non - nid - âne - bonne
[ɲ]	gn, ni	: peigne - montagne - panier
[w]	ing	: parking

* suivant les régions, la différenciation [ɛ̃] / [œ̃] n'est pas toujours pertinente.

37	ORTHOGRAPHE	Le son [a]	
-----------	--------------------	-------------------	--

 **a**

CP/CE1 : papa - maman - un ami - malade - une dame - une vache - un animal

 **à**

CP- CE1	CE2	CM1	CM2
	un château un gâteau un âne pâle	l'âge - âgé le pâté - la pâte un bâton bâtir - un bâtiment le théâtre	le mât un mâle la hâte - se hâter se fâcher (se) gâter un râteau

 **e**

	une femme		prudemment violemment évidemment
--	-----------	--	--

 **as**

un bras un pas gras	un repas	un tas le lilas un matelas	un cas un compas
---------------------------	----------	----------------------------------	---------------------

 **at**

le chat le rat le chocolat	un plat un débat	un achat le climat	le résultat l'état l'éclat délicat
----------------------------------	---------------------	-----------------------	---

 **ard**

	le renard le canard tard - le retard un buvard bavard	Le regard le brouillard	Un vieillard
--	---	----------------------------	--------------

 **art**

 **ac**

 **ap**

CE2 : une part le départ	CM1 : le quart (1/4)	l'estomac	un drap
-----------------------------	----------------------	-----------	---------

- ORTH 37A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 37B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 37C- Je sais écrire les mots courants du CM2

J'entends [i]

 i	 y	 î	 ï	
CP/CE1 : une pipe joli midi lundi - mardi mercredi - jeudi vendredi - samedi dimanche	CM2 : une bicyclette un cycliste un mystère mystérieux le type le lycée une syllabe un système le pays	CM1 : une île le dîner	CM2 : le maïs	
CE1 : la fourmi				
Les finales				
 ie				
CP/CE1 : la pluie la vie la prairie	CE2 : la partie une pie	CM1 : la boucherie l'épicerie la maladie la scie la bougie la toupie l'incendie	CM2 : la boulangerie la charcuterie la pharmacie une sortie la poésie une cérémonie l'envie - la folie l'industrie - la patrie l'économie - la série l'énergie - la colonie	
 it				
CP/CE1 : un lit petit - un fruit la nuit - minuit	CE2 : un habit le bruit	CM1 : l'appétit l'esprit le produit		
 is	 id	 ix	 il	 iz
CP/CE1 : gris une souris CE2 : un tapis une brebis un radis	CP/CE1 : un nid	CM1 : le prix	CM2 : un fusil un outil gentil	CM1 : du riz

- ORTH 38A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 38B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 38C- Je sais écrire les mots courants du CM2

39	ORTHOGRAPHE	Le son [y]	
 u			
CP : la lune le menu une plume	CE1 : une prune un légume le mur - dur le bureau une jupe - le sucre une minute tuer - utile	CM1 : la brume le crépuscule le murmure le sud - un tissu cultiver réunir	CM2 : distribuer remuer saluer robuste
 û	Finales		
	 ue	 ut	 us
CE2 : brûler une brûlure	CE2 : une tortue la vue - la rue	CM1 : le début le salut	CM2 : le jus
CM1 : une piqûre mûr - mûrir sûr	CM1 : la tenue l'avenue la statue la grue		
<input type="checkbox"/> ORTH 39A- Je sais écrire les mots courants du CE2 <input type="checkbox"/> ORTH 39B- Je sais écrire les mots courants du CM1 <input type="checkbox"/> ORTH 39C- Je sais écrire les mots courants du CM2			

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

J'entends [e]

 é			 er		
CP	CM1	CM2 suite	CE1	CE2	CM1
le bébé l'école l'écriture le vélo CE1 l'été le blé le café un élève préparer	la clé (la clef) un degré général généreux léger supérieur obéir sécher	la réalité la volonté la clarté l'unité la gaieté la difficulté la pitié l'amitié la moitié le thé un congé un pétale le pétrole un événement céder précéder réfléchir répéter créer s'écrier	aller manger regarder entrer parler porter passer rencontrer tourner se promener	le déjeuner le dîner le souper le coucher le lever le clocher le rocher le boulanger le boucher	le berger l'horloger un étranger le plancher un oreiller le verger
CE2	CM2			 ed	 ez
le marché préférer élever posséder écrire	la vérité la bonté la beauté la liberté la curiosité la propreté la propriété la quantité la qualité la santé la société			le pied	le nez
 ée					
CE1	CE2	CM1	CM2		
la dictée la journée la poupée	l'entrée l'année la cheminée la fumée une rangée une allée une fée	une idée la rosée la matinée la soirée l'arrivée	l'armée la durée la chaussée la gelée une gorgée une bouchée une poignée la vallée la pensée une épée une araignée le musée		

- ORTH 40A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 40B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 40C- Je sais écrire les mots courants du CM2

41	ORTHOGRAPHE	le son [ɛ]-è	
J'entends le son [ɛ]			
è			
CP/ CE1 le père la mère le frère un élève	CE2 la colère la règle la lumière la rivière un modèle un mètre	CM1 le centimètre le kilomètre la lèvre le caractère la manière la matière	CM2 célèbre fidèle sincère une flèche la misère la crème un poème
ê			
la fête la bête la tête la fenêtre	un chêne arrêter	pêcher un pêcheur un vêtement honnête	la guêpe - empêcher le rêve - gêner la tempête - bêcher la quête - bêler prêter- se dépêcher rêver
ei			
la neige neiger le soleil	la peine la reine un peigne peigner la bouteille l'oreille	une baleine un conseil réveiller vieil (vieille) le vieillard	seize - treize un appareil le sommeil la veille la merveille surveiller
ai			
faire aimer une aile la laine l'air la maison la saison la semaine la prairie le plaisir	aider une aide la chaise la plaine mai une graine le raisin éclairer saigner plaie	le balai la caisse le contraire la fontaine une fraise laisser baisser distraindre souhaiter aimable - ordinaire raide faible	une dizaine une douzaine un éclair la naissance la retraite -la raison la vaisselle - le quai un essai saisir - satisfaire se taire se baigner nécessaire vrai
aî			
le maître la maîtresse	connaître reconnaître paraître apparaître disparaître	une chaîne traîner entraîner naître	

ay				
CP/CE1 un rayon le crayon	CE2 payer balayer	CM1 le pays - le paysan le paysage essayer	CM2	
J'entends le son [ɛ]			FINALES	
et				
le poulet	un jouet un carnet un paquet juillet	un tabouret un buffet un filet - un robinet le sommet - le regret le sifflet un volet violet	un billet - un effet un bracelet un parquet le trajet le poignet le reflet muet - secret complet	
ait				
le lait		un traitement le portrait distrain	satisfait parfait	
aie	ais	aid	aix	ect
CE1 la craie CM1 la haie	CE2 frais mauvais épais français CM2 le palais	CM2 laid	CE1 la paix	CM2 l'aspect le respect suspect
+ CONSONNES				
ec				
avec la lecture	le bec sec	un insecte le directeur	le spectacle direct	
ef				
	un chef	bref		
ep				
	septembre			
es				
rester - le reste	un escalier -une veste espérer -respirer	un espace -un geste la question - le trimestre l'ouest - l'est	respecter -estimer manifester modeste	

el			
CP/CE1	CE2 du sel naturel le ciel	CM1 le miel un appel	CM2 un hôtel -le matériel continuel -actuel réel personnel
ex			
	un exemple un exercice	s'excuser une excuse expliquer exister exposer	examiner un examen exécuter une exception une excursion extérieur excellent extraordinaire une expression
er			
mercredi cher le fer - la mer l'hiver la couverture` le merle une personne chercher servir vert	l'herbe la ferme fermer perdre terminer traverser remercier ouvert` couvert	une averse le commerce le désert le serpent un service avertir verser renverser fier imperméable incertain superbe -divers	le dessert la verdure apercevoir observer un remerciement
+ CONSONNES			
eff	ell	enn	err
CM2 effacer effrayer un effort un effet	CM2 l'intelligence intelligent	CM2 l'ennemi	CM2 le terrain le perroquet une erreur serrer enterrer interroger terrible
ess			
le dessin dessiner	une caresse caresser	blessar presser dresser - adresser	le dessert l'essence la lessive intéressant
ett			
la lettre mettre - remettre		nettoyer regretter	permettre admettre

finale + elle

belle

la nouvelle

une pelle
une ficelle
mademoiselle

la femelle
la semelle
la vaisselle
une échelle

finale + ette

une chaussette
une fourchette
une cuvette
la fillette
la brouette
la toilette -la lunette

une allumette
la cachette
la casquette
la serviette
une alouette

finale + erre

la terre
la pierre

le verre
la guerre

finale + esse

CM1
la vitesse
une tresse
la faiblesse
la tendresse
la richesse
la tristesse
la paresse
la jeunesse
l'adresse
la princesse

- ORTH 41A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 41B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 41C- Je sais écrire les mots courants du CM2

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

42	ORTHOGRAPHE	Le son [u] - ou	
 ou			
CP/CE1 : la poule la bouche le mouton la poupée la route la soupe rouge le cou - couper courir pousser - trouver nouveau - la cour le jour - la journée	CE2 : un clou un trou une tour - tourner le retour bonjour la course - court lourd	CM1 : un soupir le four la foudre la poudre un groupe coudre	CM2 : courber fournir - troubler un troupeau le carrefour le discours le concours le secours le parcours le bourg
	 oû	 ow	 oue
	CM1 : coûter goûter	CM2 : clown	CM2 : dévouement
finales			
 oue	 out	 oût	 août
CE1 : la joue la roue la boue	CE2 : le bout	CM1 : le goût	CM2 : août
 oux		 oup	
CP/CE1 : doux - roux CM2 : le houx - la toux		CP/CE1 : un coup un loup	
<input type="checkbox"/> ORTH 42A- Je sais écrire les mots courants du CE2 <input type="checkbox"/> ORTH 42B- Je sais écrire les mots courants du CM1 <input type="checkbox"/> ORTH 42C- Je sais écrire les mots courants du CM2			

43

ORTHOGRAPHE

Les sons [œ] et [ø]

 eu			 oeu
CP/CE1 : le feu jeudi bleu le jeu	CE2 : un peu un cheveu le déjeuner pleuvoir creuser	CM2 : un pneu un peuplier deuxième	CM2 : un voeu
finale			
 eux (au singulier)			 oed
CP/CE1 : deux joyeux heureux malheureux nombreux	CM1 : paresseux peureux courageux dangereux généreux lumineux brumeux creux	CM2 : sérieux affreux affectueux nuageux honteux merveilleux respectueux	CM1 : un nœud

J'entends [œ]

 eu			 oeu
CP/CE1 une fleur la couleur la feuille pleurer	CM1 un fleuve la gueule la preuve une couleuvre la hauteur la largeur la longueur la peur l'odeur la sueur la vapeur le meilleur le professeur la campeur	CM1 : le joueur le pêcheur le travailleur le visiteur	CM2 : un nageur un seigneur un spectateur le moteur le projecteur l'honneur la leur la douleur la douceur la grandeur l'humeur heurter
			CE2 : un œuf un bœuf la sœur le cœur

- ORTH 43A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 43B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 43C- Je sais écrire les mots courants du CM2

J'entends [o]



o

CP/CE1
le vélo
une rose

CE2 :
une moto
un numéro
un lavabo
une chose
poser - se reposer

CM1 :
oser
arroser
proposer
la rosée
zéro
bravo

CM2 :
l'écho



au

CP/CE1 :
jaune
pauvre
sauter

CE2 :
mauvais
automatique
l'automne
se sauver - chauffer
la cause - la faute

CM1 :
une épaule
un fauteuil
la taupe
un saule
sauvage

CM2 :
une sauce
miauler



ô

CP/CE1 : le côté
une côte

CM2 : un hôtel
le rôle - le pôle
drôle - frôler

finales



eau

CP :
un oiseau
un bateau
beau

CE1 : un couteau
un chapeau
un moineau
la peau
un tableau
l'eau
un cadeau

CE2 : le bureau
un manteau
un morceau
un rideau
un ruisseau
un chameau
un taureau
un veau
un troupeau
un museau

CM1 :
un drapeau
un marteau
un plateau
un poteau
un pinceau
un seau
un carreau
un berceau



os



ot



op



aut



aud



aux

CE1 : gros

CE2 : le dos
le repos

CE1 :
un mot

CE2 : le pot
le robot
l'escargot

CM1 : trop
le sirop

CP : haut

CM1 :
un défaut

CP : chaud

CM2 :
un crapaud

CM2 : faux

J'entends [ɔ]



<p>CP/CE1 :</p> <p>une robe l'école un homme une pomme le soleil propre joli la poche – la cloche la promenade un coq – un bol un col – donner le vol – voler porter – sortir dormir – poli fort – la mort</p>	<p>CE2 : l'or – la forme</p> <p>le fromage un moment le sol octobre la poste le soldat un docteur sonner le port le sport le bord l'automne</p>	<p>CM1 : la gorge</p> <p>un ordre ordonner ordinaire l'étoffe un flocon la récolte le total frotter – le trottoir dévorer – profiter noter – voter le nord – le corps le téléphone favorable le volet</p>	<p>CM2 : obtenir obscur observer le pétrole un poème un trésor multicolore</p>
 au	 oo	 u	
<p>CM2 :</p> <p>le restaurant</p>	<p>CM2 :</p> <p>l'alcool</p>	<p>CM2 :</p> <p>un album un aquarium</p>	

- ORTH 44A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 44B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 44C- Je sais écrire les mots courants du CM2

J'entends [ɔ̃]

 on

CP :
bon - un bonbon
une saison
un mouton -
la maison
la montagne

CE1 :
une éponge
le monde
le charbon
un crayon
une montre
un garçon
une leçon

CE2 : répondre
gronder
montrer
continuer
onze
un ongle
content - l'oncle
rencontrer

 om

CE1 :
tomber
le nom
le prénom

CE2 :
une ombre
nombreux
un nombre
sombre - une bombe
une pompe
un pompier
un compagnon
la compagnie
accompagner

CM1 :
une tombe
comprendre
compter
un compte
la trompe
tromper

CM2 :
complet
encombrer
une récompense
récompenser
le dompteur

finales



ont



ond



onc



ong



omb

CE2 : un pont

CM1 : le front
un mont

CE2 : le fond
(un) rond

CM1 : blond
profond

CM2 : un bond
un plafond
second

CM1 : le tronc

CM2 : le jonc

CP : long

CM2 : le plomb

- ORTH 45A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 45B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 45C- Je sais écrire les mots courants du CM2

46	ORTHOGRAPHE		Le son [ɛ̃]	
in				
CP	CE1	CM1		
le lapin le sapin le matin le jardin le chemin	la fin le vin le dessin le linge le raisin le magasin	le féminin - le masculin juin le médecin un brin le chagrin - un individu une pince - pincer - un pinceau mince - principal incliner indiquer		
im (devant m, p, b)				
CE2	CM1	CM2		
un timbre simple grimper	impossible impatient - imprudent imperméable - important	une impression imposer limpide		
 um	 aim	 ingt		
CM2	CM2	CM1		
le parfum	la faim	vingt		
 ain				
CP CE1	CE2	CM1	CM2	
le pain - la main le train le grain un bain	le parrain craindre vilain prochain - incertain	le terrain le refrain lointain	se plaindre humain	
 ein				
	CE2	CM1	CM2	
	peindre - une peinture un peintre	plein éteindre le sein	la ceinture la teinte atteindre	
 un	 en	 ym		
CP CE1	CM2	CM2		
lundi brun	le moyen un examen	sympathique le thym		
<input type="checkbox"/> ORTH 46A- Je sais écrire les mots courants du CE2 <input type="checkbox"/> ORTH 46B- Je sais écrire les mots courants du CM1 <input type="checkbox"/> ORTH 46C- Je sais écrire les mots courants du CM2				

47

ORTHOGRAPHE

le son [ã]

J'entends le son [ã]



en

CP/CE1	CE2	CM1	CM2
vendredi entrer rentrer rencontrer rendre prendre reprendre attendre apprendre entendre	entourer endormir vendre sentir - mentir tendre - étendre penser présenter descendre une descente le lendemain le silence trente	le menton le ventre enlever encadrer encourager encombrer entretenir le centimètre une centaine le calendrier la dépense l'incendie entier gentil immense	le centre la pente la pendule l'aventure pencher pendre suspendre surprendre défendre tenter



em

	septembre novembre décembre emporter sembler remplir embrasser	trembler emmener remplacer employer un employé un membre la température	rassembler ressembler contempler empêcher emprunter la tempête semblable
--	--	---	--



an

maman dimanche une branche un an chanter manger grandir demander	danser la danse planter une plante changer manquer un pantalon une planche la viande janvier les vacances	un plan un ruban la cadran un océan un paysan la tante la bande la tranche la manche la langue avancer lancer - balancer transporter transformer le danger - dangereux ancien abandonner	l'avance la balance la chance - la malchance la naissance - la connaissance la souffrance une séance l'importance la puissance l'enfance - un enfant la confiance ranger - une rangée un angle - un rectangle un triangle un étranger - une étrangère un écran mélanger - recommander répandre - tranquille
---	---	--	--

 **aon**

CM2 : le paon - la faon

 **am**

la campagne le champignon	la jambe le jambon la chambre la lampe une ampoule	camper un campeur le camping	un champion une ambulance
------------------------------	--	------------------------------------	------------------------------

 **ent**

le vent une dent un parent un moment	cent l'argent un agent un accident un client le mouvement content différent	un bâtiment le présent le commencement lent le ciment mécontent un vêtement prudent	un aliment violent un accent fréquent un serpent un monument un sentiment
---	--	--	---

 **ant**

un enfant le chant	amusant méchant	un gant un passant un savant brillant - brûlant charmant important obéissant désobéissant devant	un restaurant un géant l'instant un mendiant abondant fatigant puissant intéressant reconnaisant
-----------------------	--------------------	--	--

finales

 and	 anc	 ang	 amp	 emps
grand un grand-père une grand-mère CE2 : un marchand un gland	blanc CM1 : un banc un franc	CM1 : le rang le sang un étang	CE2 : un champ CM1 : le camp	CE2 : le temps le printemps

- ORTH 47A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 47B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 47C- Je sais écrire les mots courants du CM2

48	ORTHOGRAPHE	Le son [r]	
 r			
CP : une robe rouge - la poire un arbre - une carte	CE1 : lire - dire - rire sourire un livre	CM1 : courir mourir	
 rr			
CE1 : arriver arrêter	CE2 : arracher arroser- le beurre le carré un carreau (un) marron une barre un barreau une barrière l'arrière une charrette	CM1 : arranger - corriger un parrain une marraine nourrir la nourriture pourrir la pourriture irrégulier	CM2 : un carrefour la fourrure arrondir correspondre horrible
<input type="checkbox"/> ORTH 48A- Je sais écrire les mots courants du CE2 <input type="checkbox"/> ORTH 48B- Je sais écrire les mots courants du CM1 <input type="checkbox"/> ORTH 48C- Je sais écrire les mots courants du CM2			

49	ORTHOGRAPHE	Le son [l]	
 l			
CP : le lit la salade malade	CE1 : une table une plume la classe un fil	CM1 : saler salir - sale saluer le salon	
 ll			
CP/CE1 : la ville aller coller - la colle une balle - un ballon	CE2 : la salle un village une colline une allée une allumette allumer s'allonger	CM1 : falloir un million un millier	CM2 : un collier le collège la vallée installer tranquille
<input type="checkbox"/> ORTH 49A- Je sais écrire les mots courants du CE2 <input type="checkbox"/> ORTH 49B- Je sais écrire les mots courants du CM1 <input type="checkbox"/> ORTH 49C- Je sais écrire les mots courants du CM2			

50	ORTHOGRAPHE	Le son [m]	
 m			
CP : une lame une rame un - une camarade une plume malade			CM2 : un film
 mm			
CP/CE1 : un homme une pomme	CE2 : la gomme la somme commencer un gramme un programme une flamme une femme	CM1 : immobile commode un sommet	CM2 : commander recommander commettre nommer une commission le sommeil la commune
<input type="checkbox"/> ORTH 50A- Je sais écrire les mots courants du CE2 <input type="checkbox"/> ORTH 50B- Je sais écrire les mots courants du CM1 <input type="checkbox"/> ORTH 50C- Je sais écrire les mots courants du CM2			<i>© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains</i>

51	ORTHOGRAPHE	Le son [n]	
 n			
CP : la lune un âne une minute	CE1 : un cane un canard		
 nn			
CE1 : donner une personne	CE2 : une année l'anniversaire sonner connaître reconnaître	CM1 : étonner - annoncer abandonner ordonner - la canne inconnu - honnête le dictionnaire	CM2 : une panne un prisonnier une colonne une couronne un anneau donner - pardonner ronronner - stationner l'honneur - l'ennemi
<input type="checkbox"/> ORTH 51A- Je sais écrire les mots courants du CE2 <input type="checkbox"/> ORTH 51B- Je sais écrire les mots courants du CM1 <input type="checkbox"/> ORTH 51C- Je sais écrire les mots courants du CM2			<i>© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains</i>

52	ORTHOGRAPHE	Le son [p]	
 p			
CP : papa un lapin une poupée un pyjama	CE1 : une plume une place une planche une promenade la pluie parler -partir - porter préparer - proposer prendre - pleurer	CE2 : apercevoir	
 pp			
CE1 : apprendre	CE2 : apporter rapporter approcher frapper	CM1 : une nappe une grappe la grippe appeler s'appliquer	CM2 : apparaître appartenir échapper envelopper une enveloppe supposer- supporter un appareil un appartement l'appétit
<input type="checkbox"/> ORTH 52A- Je sais écrire les mots courants du CE2 <input type="checkbox"/> ORTH 52B- Je sais écrire les mots courants du CM1 <input type="checkbox"/> ORTH 52C- Je sais écrire les mots courants du CM2 © Ecole Joseph Reinach - Digne les bains			

53	ORTHOGRAPHE	Le son [b]	
 b		 bb	
CP : une robe	CE1 : un arbre une branche un bras - bleu la barbe - blanc du blé - le sable une table un tableau tomber		CM1 : un rabbin un abbé une abbaye
<input type="checkbox"/> ORTH 53A- Je sais écrire les mots courants du CE2 <input type="checkbox"/> ORTH 53B- Je sais écrire les mots courants du CM1 <input type="checkbox"/> ORTH 53C- Je sais écrire les mots courants du CM2 © Ecole Joseph Reinach - Digne les bains			

54	ORTHOGRAPHE	Le son [t]
-----------	--------------------	-------------------

 t			
CP : une table la tête le train la terre la montagne la lecture une date	CE1 : entrer rentrer une fenêtre une montre rencontrer trouver travailler		
 tt			
CE1 : une patte une chatte attendre une lettre mettre	CE2 : battre - abattre une carotte - une botte une culotte une grotte une hotte une motte une goutte quitter - froter	CM1 : attention attentif trotter	CM2 : lutter - la lutte une hutte attacher - attaquer attirer - attraper un attelage atteindre s'attarder grelotter nettoyer regretter

- ORTH 54A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 54B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 54C- Je sais écrire les mots courants du CM2

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

55	ORTHOGRAPHE	Le son [d]
-----------	--------------------	-------------------

 d		 dd	
CP : midi une dame dimanche vendredi	CE1 : demander un devoir entendre rendre	CE2 : admirer admirable	une addition un adducteur

- ORTH 55A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 55B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 55C- Je sais écrire les mots courants du CM2

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

56	ORTHOGRAPHE	Le son [f]		
 f				
CP : le feu la fête une fille -une fleur une feuille - un enfant	CE1 : une fois la figure un frère -le froid un fruit - un fil le café - fort	CM1 : actif vif passif		
 ff				
CE2 : siffler - souffrir chauffer - le chauffage différent offrir souffler	CM1 : coiffer - une coiffure une affaire un chiffre le buffet un chiffon la difficulté - difficile	CM2 : une affiche - affirmer affreux - affamé griffer effacer un effet un effort		
 ph				
CE2 : un phare un dauphin un phoque un éléphant	CM1 : une phrase le téléphone - téléphoner l'orthographe	CM2 : une pharmacie un pharmacien une phalange		
<input type="checkbox"/> ORTH 56A- Je sais écrire les mots courants du CE2 <input type="checkbox"/> ORTH 56B- Je sais écrire les mots courants du CM1 <input type="checkbox"/> ORTH 56C- Je sais écrire les mots courants du CM2				

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

57	ORTHOGRAPHE	Le son [v]		
 v		 w		
CP : un vélo la ville une vache un cheval un livre	CE1 : un élève du savon l'hiver voler - s'envoler vivre - pauvre ouvrir - couvrir	CE2 : avril une locomotive un souvenir bavarder	CM1 : un avocat un boulevard les vacances	un wagon web un kiwi
<input type="checkbox"/> ORTH 57A- Je sais écrire les mots courants du CE2 <input type="checkbox"/> ORTH 57B- Je sais écrire les mots courants du CM1 <input type="checkbox"/> ORTH 57C- Je sais écrire les mots courants du CM2				

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

58	ORTHOGRAPHE	Le son [k]			
-----------	--------------------	-------------------	--	--	--

J'entends [k]

 c	 qu	 cc	 ch	 k
CP	CE1	CM1	CE2	CE2
l'école la classe la carte la couleur	le cirque une brique une plaque un bouquet un paquet un piquet	le quart (¼) le quartier la question le disque une équipe l'équilibre la casquette la mécanique domestique élastique électrique comique pratique	un accident accompagner accrocher occuper	le ski le képi
CE1	CE2	CM1	CM2	CM1
la camarade un côté un cri un coup le sucre le sac le lac écouter calme	marquer remarquer manquer croquer piquer craquer fabriquer risquer quitter la queue quatorze quinze quarante cinquante truquer	un accent accourir accuser accepter une occasion	un orchestre l'écho en chœur la chorale le chronomètre technique	un kilogramme un kilomètre
CE2		CM2	CM2	
le balcon un flacon un flocon un bloc le public un truc le canal le cartable la caravane la victime		inquiet l'inquiétude la qualité la quantité une époque la banque	un accord accomplir	
	 q			
	le coq			

- ORTH 58A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 58B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 58C- Je sais écrire les mots courants du CM2

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

59**ORTHOGRAPHE****Le son [g]****J'entends le son [g]**

 g		 gu
CE1	CM1	CE1
un garçon une gare garder regarder un légume une figure une règle glisser grand gras gros gris	égal l'égalité organiser agréable	le guidon se fatiguer la guitare la fatigue la guêpe
CE2	 c	CE2
goûter gagner gonfler garer le garage la gorge le magasin la gauche une goutte la graine le grenier le grain la glace une église gai	CM2	une bague une vague la langue la guerre la longueur guérir guider
	le second une seconde	CM1
		une guenon la gueule une marguerite une aiguille le muguet distinguer

- ORTH 59A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 59B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 59C- Je sais écrire les mots courants du CM2

60	ORTHOGRAPHE	Le son [ʃ]	
 ch		 sch	
<p>CP :</p> <p>la bouche la mouche une branche dimanche une cloche une vache un cheval un chemin</p>	<p>CE1 : chaud un chat un chien un chapeau du charbon une planche un bouchon une machine un mouchoir cacher - marcher chercher - chanter acheter - déchirer</p>	<p>CE2 :</p> <p>un match</p>	<p>CM2 :</p> <p>un schéma</p>
<p><input type="checkbox"/> ORTH 60A- Je sais écrire les mots courants du CE2</p> <p><input type="checkbox"/> ORTH 60B- Je sais écrire les mots courants du CM1</p> <p><input type="checkbox"/> ORTH 60C- Je sais écrire les mots courants du CM2</p>			

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

61	ORTHOGRAPHE	Le son [ʒ] - j	
 j	 g	 ge	
CP	CP	CE2 suite	CE1
le jardin jeudi joli	une image rouge	un agent l'argent charger	un pigeon un bourgeon
CE1	CE1	les gens le genou léger	CE2
le jour la journée la jupe le jeu jouer jaune	la page la plage le linge la girafe manger nager sage large	CM1	une nageoire un plongeon la rougeole l'orangeade
CE2	CE2	l'âge un étage la rage le danger un geste la largeur	CM2
le journal la jambe la joie un bijou le déjeuner jeune juin juillet jeter ajouter	la cage le garage le village le visage le ménage le courage un nuage un orage le fromage le voyage voyager partager changer bouger	le gibier un gilet agiter imaginer loger longer plonger songer diriger obliger enregistrer rougir agile	un bourgeois la vengeance
CM2			
un trajet un objet un projet juger rejoindre			

- ORTH 61A Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 61B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 61C- Je sais écrire les mots courants du CM2

J'entends le son [z]



S

CP - CE1	CE2	CM1	CM2
une maison un oiseau une rose la musique une saison un vase une chemise une chose une chaise la cuisine le voisin une visite s'amuser poser se reposer arroser amusant	un magasin la blouse la raison la télévision un cousin le museau une prison le poison une phrase l'usine l'église la cerise une surprise la fraise choisir creuser écraser mesurer présenter visible	la division le désert mademoiselle une marchandise le menuisier le paysan - le paysage la pelouse une provision le troisième une fusée - un fusil la misère un trésor le résultat oser - user refuser croiser - briser proposer - disposer organiser - exposer causer accuser - s'excuser diviser - résoudre désobéir - hésiter résister - saisir	le désordre la curiosité une occasion la diapositive la présence la poésie le prisonnier réaliser préciser désirer désagréable un musée



Z

	zéro onze douze treize quatorze quinze seize une dizaine une douzaine	Le gaz le gazon l'horizon le zoo le zèbre le trapèze le lézard bizarre la zone gazouiller	
--	---	--	--

- ORTH 62A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 62B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 62C- Je sais écrire les mots courants du CM2

63	ORTHOGRAPHE	Le son [s]	
 S			
<p style="text-align: center;">CP CE1</p> <p>samedi le soir le soleil la semaine un sac sage la poste une liste une course</p>	<p style="text-align: center;">CE2</p> <p>mars un os l'autobus un insecte la danse une chanson le fils le sens penser verser traverser construire disparaître triste - vaste</p>	<p style="text-align: center;">CM1</p> <p>la réponse la défense le mensonge un arbuste bousculer distribuer sensible immense indispensable</p>	<p style="text-align: center;">CM2</p> <p>observer l'absence obscur l'obscurité la dépense la récompense la conversation conserver considérer consoler poursuivre insister enseigner renseigner</p>
 SS			
<p style="text-align: center;">CP CE1</p> <p>la classe passer casser glisser pousser ramasser la chasse la tasse le poisson le ruisseau une assiette</p>	<p style="text-align: center;">CE2</p> <p>une brosse la casserole une chaussure une chaussette embrasser posséder</p>	<p style="text-align: center;">CM1</p> <p>la bosse le tissu la caisse la cuisse la boisson la moisson un coussin la mousse la chaussée un passant une saucisse la vaisselle la permission laisser - baisser réussir - grossir possible</p>	<p style="text-align: center;">CM2</p> <p>la poussière la naissance la connaissance tousse rassembler assurer assister puissant obéissant désobéissant</p>
 C			
<p style="text-align: center;">CE1</p> <p>la place placer (se) déplacer lancer (se) balancer avancer commencer</p>	<p style="text-align: center;">CE2</p> <p>la face - la glace le ciel le cirque un morceau le silence une pièce la source décembre recevoir</p>	<p style="text-align: center;">CM1</p> <p>le centre - le cercle la race - la trace l'espace - la police le service - l'exercice un océan - le cinéma la recette - la force le médecin la bicyclette le cycliste</p>	<p style="text-align: center;">CM2</p> <p>la ceinture le ciment la cérémonie le concert la cendre une espèce l'acier une saucisse l'électricité</p>

	<p>cinq - cinquante cent facile - difficile</p>	<p>le berceau un bracelet l'épicier - l'épicerie un souci - un incendie la ficelle - l'exception remplacer - effacer percer - enfoncer pincer - tracer circuler - apercevoir décider - réciter se précipiter certain précieux - délicieux</p>	<p>un musicien un pharmacien le pinceau la douceur la société la sauce un cimetière la présence la prudence l'intelligence l'essence un remerciement cesser - cirer céder - précéder prononcer mince - sincère célèbre - spécial</p>
 Ç	 t		 SC
<p>CE1 la leçon un garçon</p> <p>CM1 la façade un commerçant un glaçon un hameçon la façon un maçon français</p>	<p>CE2 une punition la récréation une opération attention</p> <p>CM1 une addition une soustraction une multiplication une solution une action une construction une exception la position</p>	<p>CM2 la direction l'habitation l'inondation la population la proposition la situation l'émotion l'affection la satisfaction la patience - patient le dictionnaire stationner</p>	<p>CM1 la scie la piscine la scène descendre</p> <p>CM2 la science la conscience</p>
 X	 ssion		
<p>CE1 six dix</p>	<p>CM2 la permission la discussion une commission l'expression une impression la passion</p>		

- ORTH 63A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 63B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 63C- Je sais écrire les mots courants du CM2

64	ORTHOGRAPHE	Le son [ɲ]	
 gn			
<p>CP/ CE1 la montagne la ligne un signe gagner la campagne un champignon</p>	<p>CE2 : un peigne peigner un agneau une cigogne soigner accompagner se baigner magnifique mignon</p>	<p>CM1 : un magnétophone grogner éloigner ignorer grignoter</p>	<p>CM2 : un signal un seigneur un cygne</p>
<p><input type="checkbox"/> ORTH 64A- Je sais écrire les mots courants du CE2</p> <p><input type="checkbox"/> ORTH 64B- Je sais écrire les mots courants du CM1</p> <p><input type="checkbox"/> ORTH 64C- Je sais écrire les mots courants du CM2</p>			

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

65	ORTHOGRAPHE	Le son [wa]
-----------	--------------------	--------------------

 in			
CP/CE1	CE2	CM1	
un oiseau - une poire une histoire le roi - un moineau une étoile - un poisson une voiture - une ardoise le soir - un mouchoir voir - avoir - savoir pouvoir - vouloir noir boire - croire	pleuvoir recevoir soigner un devoir la droite une boisson un poil la voile la foire	une loi un tiroir le trottoir la victoire l'armoire la mémoire la gloire la soif	
 oy			
CP/CE1	CM1	CM2	
envoyer voyager	employer - un employé nettoyer le moyen - la moyenne	un noyau incroyable	
 oi	 oê	 eoi	
CE2 : une boîte	CM1 : un poêle - une poêle	CM2 : asseoir	
FINALES			
 oie	 ois	 oit	 oid
CE2 : la joie - une oie CM2 : une proie - la voie la soie - le foie	CE1 : un mois le bois une fois CE2 : trois	CE2 : droit - un endroit le toit CM1 : étroit	CE1 : le froid
 oix	 oigt		 oids
CE2 : la voix une noix	CM1 : le choix la croix	CE2 : un doigt	CM1 : le poids

- ORTH 65A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 65B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 65C- Je sais écrire les mots courants du CM2

66	ORTHOGRAPHE	Le son [wɛ̃]	
		 oin	
CE2 : le coin la pointe pointu		CM1 : le besoin le foin un témoin rejoindre lointain	
FINALES			
 oint		 oing	
CE2 : un point		CM1 : le poing	
<input type="checkbox"/> ORTH 66A- Je sais écrire les mots courants du CE2 <input type="checkbox"/> ORTH 66B- Je sais écrire les mots courants du CM1 <input type="checkbox"/> ORTH 66C- Je sais écrire les mots courants du CM2			

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

67	ORTHOGRAPHE	Le son [ɥi]		
		 ui		 uy
CP : une tuile une cuisse un ruisseau la suite suivre la cuisine	CM1 : le cuir cuire conduire construire détruire	CM2 : l'ennui fuir - s'enfuir produire réduire	CM2 : s'ennuyer essuyer appuyer	
finales				
 uit		 uie		 uits
CE1 : un fruit la nuit - minuit	CM1 : le produit	CE1 : la pluie		CM2 : un puits
<input type="checkbox"/> ORTH 67A- Je sais écrire les mots courants du CE2 <input type="checkbox"/> ORTH 67B- Je sais écrire les mots courants du CM1 <input type="checkbox"/> ORTH 67C- Je sais écrire les mots courants du CM2				

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

68	ORTHOGRAPHE	Le son [j]
-----------	--------------------	-------------------

 j	 g	 ge
CP	CP	CE2 suite
le jardin jeudi joli	une image rouge	un agent l'argent charger
CE1	CE1	CE2
le jour la journée la jupe le jeu jouer jaune	la page la plage le linge la girafe manger nager sage large	un pigeon un bourgeon
CE2	CE2	CM1
le journal la jambe la joie un bijou le déjeuner jeune juin juillet jeter ajouter	la cage le garage le village le visage le ménage le courage un nuage un orage le fromage le voyage voyager partager changer bouger	une nageoire un plongeon la rougeole l'orangeade
CM2		CM2
un trajet un objet un projet juger rejoindre		un bourgeois la vengeance

- ORTH 68A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 68B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 68C- Je sais écrire les mots courants du CM2

La lettre *h* ne s'entend pas

au début du mot

CE1	CM1	CM2
une histoire le haut l'heure l'hiver	la hauteur la haie le haricot la honte la hache l'huile humide l'histoire	heurter s'habiller hésiter se hâter l'habitude l'honneur l'horizon l'horloger l'hôtel - l'hôpital la haine le hasard - l'humeur l'horreur - horrible
CE2 un habit habiter l'herbe l'hirondelle le hibou le hérisson heureux		

- ORTH 69A- Je sais écrire les mots courants du CE2
- ORTH 69B- Je sais écrire les mots courants du CM1
- ORTH 69C- Je sais écrire les mots courants du CM2

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

Le doublement de consonnes en début de mot

Les mots commençant par [af], [ef] et [of] s'écrivent aff-, eff-, off- :

l'affection – une afficher – affoler – affreux – effacer – effectuer –
l'efficacité – effleurer – l'effroi – officiel – offrir...
SAUF : afin - africain.

Les mots commençant par [ap] s'écrivent généralement app- :

apparaître – appauvrir – l'appétit – applaudir – appliquer...
SAUF : après – apercevoir – apaiser – un apéritif – aplatir –
un apiculteur

Les mots commençant par [ak] s'écrivent généralement acc- :

acclamer – accomplir – un accordéon – accoster – accrocher – accueillir –
accumuler...
SAUF : un acarien – un acompte – un acrobate – un acte – actif – un acteur
– actuel – un acacia – une académie – un acolyte – un acajou

On écrit aussi : acquérir – acquitter

Dans certains mots, acc- se dit [aks] :

accélérer – un accent – accepter...

- ORTH 70A Je sais écrire correctement le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef- et of- (CM2)

1) Les NOMS MASCULINS qui se terminent par « é ou er »

le quartier- le métier- le boucher- le papier

le blé- le canapé- le marché

Certains noms masculins se terminent par « ée » : *l'apogée, le lycée, le pygmée, le scarabée.*

Les autres noms masculin se terminant par le son « é » peuvent avoir des terminaisons diverses : *le furet, le pied, le nez, le blé, le poulailler.*

2) Les NOMS FEMININS se terminent généralement par « ée »

ex : la durée- une poupée- une épée- ...

SAUF : la clé/la clef- l'acné...

3) Les NOMS FEMININS qui se terminent par le son et l'écriture té /tié

ex : la liberté- l'égalité- la fraternité- la vérité- la qualité, l'amitié, la pitié...

SAUF : la montée- la portée- la pâtée- la jetée – la dictée -
(les contenus ou les quantités) une platée, une nuitée, une assiettée, une pelletée

- ORTH 71A-Je sais expliquer les règles pour les noms masculins et féminins
- ORTH 71B-Je sais écrire les noms qui se finissent en é-ée-té-tié
- ORTH 71C-Je connais par cœur les exceptions

Les mots invariables sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon.

LES MOTS OUTILS (invariables)					
CE2		CM1		CM2	
mes – tes – ses- des moi - toi – soi on – ont mais puis sans sous vers nos – vos depuis dessous dessus près de quelques moins comment tant – pourtant maintenant partout notre – votre leur – leurs eux - alors parfois toujours très avant – devant pendant souvent bientôt bien – malheureux oui – non quand chacun tous - chez contre entre	parmi malgré mieux parce quelquefois presque lorsque est-ce que ? quoi - pourquoi combien peu soudain trop quatre quelque chose chaque car aussi encore ensuite enfin loin personne tous rien donc autour ici – là déjà – voilà voici hier – demain tôt – tard donc deux – trois cinq – huit six – dix douze – trente quarante	à travers dedans dehors là-bas à peu près plusieurs quelquefois ça cet – cette ceci – cela celui – ceux celle – celles merci le mien le tien le sien quel – quels quelle – quelles ah ! oh ! dommage hélas afin de puisque d'abord ainsi assez aujourd'hui ensemble environ peut-être	derrière jusqu'à à cause de dont aussitôt autant cependant tout à fait doucement également entièrement généralement heureusement malheureusement légèrement lentement proprement rarement rapidement soigneusement immédiatement	au-dessus au-dessous auprès de tandis que y compris autrefois volontiers longtemps de temps en temps aucun ne...guère tout à l'heure debout là-haut plutôt la plupart attentivement certainement complètement facilement justement naturellement régulièrement	seulement simplement tellement totalement tranquillement tristement vraiment zéro treize – seize cinquante soixante

- ORTH 72A-Je suis capable d'écrire sans erreur les mots invariables du CE2
- ORTH 72B-Je suis capable d'écrire sans erreur les mots invariables du CM1
- ORTH 72C-Je suis capable d'écrire sans erreur les mots invariables du CM2

De nombreux noms et adjectifs se terminent par des lettres finales que l'on n'entend pas.

ex : un gros loup blanc

Pour trouver ces consonnes on peut soit

- mettre le mot au féminin

gris → grise

grand → grande

élégant → élégante

- chercher un mot de la même famille

un chat → un chaton

un regret → regretter

- ORTH 73A- Je sais chercher la lettre finale d'un nom ou d'un adjectif
- ORTH 73B- Je sais écrire correctement les lettres finales en appliquant les règles

74**ORTHOGRAPHE****Le genre et le nombre des noms et des adjectifs**

GENRE	NOMBRE
féminin	singulier S = seul
masculin	pluriel P = plusieurs

Chaque nom ou adjectif a un genre (masculin ou féminin) et un nombre (singulier ou pluriel). Il est repérable le plus souvent par le déterminant placé devant

ex : un lit, un arbre, une feuille, le fantôme, la peur

ex : une fleur (nature : nom commun féminin singulier)
genre nombre
des arbres (nature : nom commun masculin pluriel)

- ORTH 74A- Je suis capable de donner le genre et le nombre d'un nom

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

Le féminin des noms

J'ajoute un E	Je double la consonne finale et j'ajoute un E	Je transforme la fin	Je transforme complètement	Je ne change rien
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Je n'entends pas de changement</u> : Un étourdi → une étourdie • <u>J'entends un changement</u> : Un gamin → une gamine 	Un chat → une chatte Un musicien → une musicienne	<ul style="list-style-type: none"> • Er → ère <i>Etranger/étrangère</i> • Eur → euse <i>Grimeur/grimpeuse</i> • Eau → elle <i>Un chameau /une chamelle</i> 	Un frère / une sœur	Un arbitre/une arbitre

Le féminin des adjectifs

Finale du masculin	Finale du féminin	Exemples	Exceptions
- ien	- ienne	ancien ancienne	
- on	- onne	bon bonne	
- el	- elle	cruel cruelle	
- ul	- ulle	nul nulle	
- eil	- eille	pareil pareille	
- f	- ve	neuf neuve	
- er	- ère	léger légère	

Finale du masculin	Finale du féminin	Exemples	Exceptions
- et	- ette	coquet coquette	complète désuète discrète inquiète
- ot	- ote	idiot idiote	soite vieillotte
- s	- se	gris grise	basse épaisse fraîche
- x	- se	heureux heureuse	douce rousse fausse
- c	- che	blanc blanche	

 ORTH 75A- Je sais mettre un nom au féminin

 ORTH75B- Je sais mettre un adjectif au féminin

 ORTH 75C Je connais les exceptions

Définition

En général, les noms et les adjectifs prennent un s au pluriel.

ex : un joli moulin, des jolis moulins

Les noms et les adjectifs qui se terminent par **-s, -x** au singulier
les noms qui se terminent par **-z** ne changent pas au pluriel :

ex : un tapis, des tapis - une noix, des noix - un nez, des nez

Un calcul faux, des calculs faux

Déterminants où l'on voit la marque du pluriel :

les – des – mes – tes – ses – ces – nos – vos – leurs – quelques – plusieurs – certains –
certaines – aux – tous – toutes – quels – quelles ...

Mots se terminant par ...	Règle générale	Exceptions (sauf ...)
ou	On ajoute un S un fou => des fous	des bijoux, des cailloux, des choux, des ge-noux, des hiboux, des joujoux, des poux (7)
al	On change la terminaison un hôpital => des hôpitaux un cheval => des chevaux	des bals, des chacals, des carnivals, des festivals, des régals, des récitals (6)
eu	On ajoute un X un jeu => des jeux	des bleus, des pneus
au	On ajoute un X un tuyau => des tuyaux	des landaus
eau	On ajoute un X un agneau => des agneaux	Il n'y a pas d'exception !!!
ail	On ajoute un S un portail => des portails	un bail => des baux un corail => des coraux (7) un émail => des émaux un soupirail => des soupiraux un travail => des travaux un vitrail => des vitraux un vantail => des vantaux

Certains mots ne s'emploient qu'au pluriel :

des archives, les environs, les frais, les obsèques, les ténèbres, les broussailles,
les fiançailles, les funérailles, les retrouvailles, les semailles

- ORTH 76A- Je connais les marques du pluriel des noms et adjectifs
 ORTH 76B- Je connais les exceptions.

77**ORTHOGRAPHE****Les noms terminés par ail- eil -euil**

masculin	féminin
ail	aille
eil	eille
euil	euille

Il y a quelques exceptions :

- les noms masculins formés à partir du mot « feuille » se terminent par – euille

Ex : un portefeuille (sauf cerfeuil)

masculin	féminin
ail : un travail, corail	aille : une bataille, muraille
eil : un sommeil, soleil	eille : une abeille, oreille
euil : un fauteuil, écureuil	euille : une feuille,

- après les consonnes C et G, il faut inverser la lettre E et U (euil = ueil)

Ex : l'accueil, l'orgueil, le recueil...

- ORTH 77A- Je sais écrire correctement les mots terminés par les sons ail/ eil / euil au masculin et au féminin.
- ORTH 77B- Je sais appliquer la règle après les consonnes C et G .
- ORTH 77C- Je sais appliquer la règle des noms masculins composés de « feuille ».

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

VOCABULAIRE

1) L'alphabet

L'alphabet se compose de 26 lettres.

6 voyelles : a e i o u y et 20 consonnes.

Les lettres sont toujours rangées dans le même ordre, l'ordre alphabétique :

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

L'ordre alphabétique permet de classer des mots et de les retrouver dans le dictionnaire.

2) Pour ranger des mots par ordre alphabétique

Il faut regarder **la première lettre**.

ex : Sorcière – Balai : le B est avant le S dans l'alphabet, pour ranger par ordre alphabétique on range donc balai avant sorcière.

Si les mots commencent par la même lettre, alors il faut regarder les lettres suivantes jusqu'à ce qu'il y ait **deux lettres différentes** :

ex : léger, légion, légendaire, légal = légal, légendaire, léger, légion

3) Le dictionnaire

Le dictionnaire sert à savoir ce que veut dire un mot inconnu et à chercher l'orthographe des mots.

Pour chaque mot, on trouve :

- son orthographe,
- **sa classe grammaticale** (nom, verbe, adjectif, adverbe...). Les verbes sont écrits à l'infinitif.
- son **genre** (masculin, féminin).
- **sa définition**

4) Comment sont triés les mots dans le dictionnaire :

Les noms sont écrits **au singulier**. Parfois, le pluriel ou la forme du féminin sont précisés.

ex : journal, aux boulanger, ère

Les adjectifs sont écrits au masculin singulier. Parfois, le féminin et le pluriel sont précisés.

ex : heureux, euse continental, ale, aux

- **sa définition et des phrases-exemples** (souvent en italique), qui aident à comprendre son sens.

Si le mot a plusieurs sens, chaque définition est repérée par un numéro.

Les **mots-repères**, situés en haut de page, encadrent les mots qui figurent dans les deux pages.

Un article de dictionnaire contient parfois des **renseignements complémentaires** (liste des mots de la même famille, l'écriture phonétique, des expressions formées avec le mot, synonyme et contraire, origine du mot...). Il peut aussi renvoyer à des tableaux ou d'autres articles.

Ex : continuer (verbe) → conjug n°3. Renvoi à un tableau de conjugaison présent dans le dictionnaire.

La plupart des dictionnaires utilisent des **abréviations** :

Verbe	Nom masculin	Adjectif	adverbe	Déterminant	Article défini	Pronom
v	n.m	adj	adv	det	Art.déf	Pr
Négation	Conjonction	Locution adverbiale	Préposition			
neg	conj	Loc.adv	prep			

Dans un dictionnaire, on trouve aussi des planches (dessins), des cartes géographiques, des tableaux de conjugaison.

Dans un article de dictionnaire, les informations sont organisées pour permettre de bien se repérer.

HISTOIRE DU MOT → **Jouer** v. 1 S'occuper en faisant des jeux, en s'amusant. *Les enfants jouent dans le jardin. Jouer aux cartes.* 2 Interpréter un rôle au théâtre, au cinéma, ou un morceau de musique. *Elle aime beaucoup la façon de jouer de cet acteur. Marion va nous jouer une sonate de Beethoven.* 3 Donner un film, une pièce. *Qu'est-ce qu'on joue cette semaine au cinéma ?* 4 Avoir, produire un effet. *Cela ne joue pas en votre faveur.* 5 Risquer de l'argent dans un jeu, un pari. *Pierre a joué ses économies sur le numéro 5.* 6 Risquer. *Jouer sa vie, sa fortune, sa réputation.* 7 Faire croire à un sentiment. *Elle était au courant, mais elle a joué la surprise* (SYN. simuler, feindre). 8 Savoir se servir d'un instrument de musique. *Elle joue du violon.* 9 Pratiquer un sport. *Jouer au tennis.* 10 Pour un mécanisme, une porte, une fenêtre, avoir trop de jeu, ne pas bien fermer. ■ Jouer avec le feu : prendre de gros risques. ■ Jouer de malchance : voir sa malchance durer. ■ Jouer la comédie : faire semblant, n'être pas sincère. ■ Jouer le jeu : participer à quelque chose en acceptant les règles proposées. ♦ **se jouer** v.pron. 1 *Se jouer des obstacles, des embûches*, c'est ne pas être arrêté par eux. *Elle s'est jouée de toutes les difficultés de l'exercice avec une facilité étonnante !* 2 *Se jouer de quelqu'un*, c'est le tromper. *Il ne fallait pas le croire, il s'est joué de toi.*

classe grammaticale

différents sens du mot (numérotés)

phrases exemples

synonymes

expressions toutes faites ou locutions

verbe pronominal

Larousse Super Major CM/6^e © Larousse 2009.

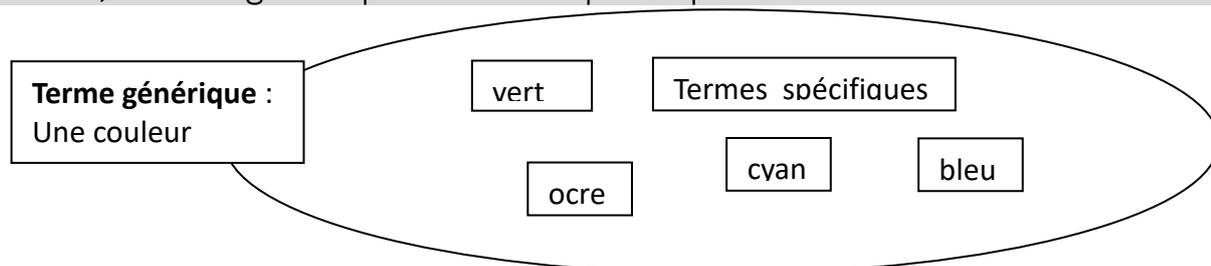
- VOC 78A- Je connais l'ordre alphabétique
- VOC 78B- Je sais ranger des mots dans l'ordre alphabétique
- VOC 78C- Je sais trouver un mot dans le dictionnaire
- VOC 78D- Je sais ce que contient un article de dictionnaire
- VOC 78E- Je connais la signification des codes (mots-repères, numéro, italique) et des principales abréviations
- VOC 78F- Je sais me repérer dans un article de dictionnaire

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

79 VOCABULAIRE

Les mots généraux, les mots particuliers, les mots précis

1) Termes génériques – termes spécifiques



Un terme générique est un mot qui désigne un ensemble d'objets ou d'êtres

vivants (personnes, plantes...).

Chaque élément est appelé terme spécifique.

ex : les fleurs et les arbres sont des plantes.

Termes spécifiques

terme générique

2) On utilise les termes génériques pour :

- écrire les articles de dictionnaire,
- regrouper plusieurs éléments sous un même titre par exemple dans les textes documentaires : les châteaux de la Loire, les planètes du système solaire.
- éviter les répétitions.

ex : Il m'a offert cette bague. Je tiens beaucoup à ce bijou.

3) Le champ lexical (ou sémantique)

Définition : L'ensemble des mots qui font penser à un même sujet, des mots qui expriment la même idée ou qui se rapportent au même domaine s'appelle un champ lexical.

ex: pluie, crue, débordement, courant, barque, forment une partie du champ lexical de l'inondation.

Ils peuvent appartenir à la même famille grammaticale.

ex : avion, aviation, aviateur... (noms communs)

Ils peuvent être des synonymes.

ex : avion, appareil, aéroplane...

Ils peuvent être proches du sujet considéré.

ex : avion, piste, pilote...

Avion, aviation, aviateur, appareil, aéroplane, piste, pilote font partie du champ lexical de l'aviation.

Dans un champ lexical, on peut trouver des mots de différentes classes grammaticales, il peut y avoir des noms communs, des noms propres, des verbes, des adjectifs qualificatifs et des adverbes.

- VOC 79A- Je sais reconnaître un terme générique ou spécifique
- VOC 79B- Je sais ce qu'est un champ lexical
- VOC 79C- Je sais trouver des mots d'un champ lexical donné
- VOC 79D- Je sais trouver le nom d'un champ lexical par rapport à une liste de mots

80**VOCABULAIRE****Les niveaux de langue**

Selon le contexte et la personne à laquelle on s'adresse, on utilise différents niveaux de langue pour s'exprimer. Il en existe trois :

le langage soutenu (le plus souvent à l'écrit) : *Elles se querellent.*

le langage courant (à l'écrit comme à l'oral) : *Elles se disputent.*

le langage familier (le plus souvent à l'oral) : *Elles se crêpent le chignon.*

On trouve parfois le langage grossier (qui ne devrait être employé ni à l'oral ni à l'écrit) *Elles s'engueulent.*

Pour écrire ou parler en langage familier, on peut aussi :

- dire « *Tu lui ressembles pas !* » au lieu de « *Tu ne lui ressembles pas.* »
- dire « *Où on part en vacances ?* » au lieu de « *Où part-on en vacances ?* »

VOC 80A- Je connais les quatre niveaux de langue

VOC 80B- Je sais utiliser un mot dans différents registres de langue

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

Sens propre – sens figuré

- LE SENS PROPRE est le sens premier, le sens le plus concret du mot.

*Ex : Julien porte une veste **bleue**.*

→ Le mot « bleue » désigne ici la couleur du vêtement.

- LE SENS FIGURE est une signification dérivée, souvent imagée.

*Ex : Elle avait une peur **bleue** de cet endroit.*

→ Le mot « bleue » indique qu'elle a ressenti une peur panique, une peur intense, une peur irraisonnée ...

les expressions toutes faites : ce sont aussi des expressions imagées qui ont une origine très ancienne. Ces expressions populaires appartiennent souvent à un niveau de langue familier.

ex : En avoir plein le dos, avoir les crocs, avoir le moral à zéro.

Dans le dictionnaire le sens figuré est indiqué ainsi : Fig

De nombreuses expressions utilisent le sens figuré :

Avoir un cheveu sur la langue

Se serrer la ceinture

Se frotter les mains

Jouer avec le feu

Avoir l'oreille fine

Etre entre de bonnes mains

Un homme de main

Chercher la petite bête

Vouloir la lune

Chercher midi à quatorze heures

VOC 81A- Je sais distinguer et identifier le sens propre et les sens figuré d'un mot ou d'une expression.

1) Les synonymes

Les synonymes sont des mots qui ont un sens voisin. Ils appartiennent à la même classe grammaticale.

ex : beau (adj).....

maison (nom com).....

murmure (v).....

On utilise les synonymes pour :

- éviter les répétitions : *heureux, joyeux, content*
- adapter son langage au contexte : *l'automobile, la voiture, la bagnole*
- exprimer des nuances : *un gâteau- bon, délicieux, succulent*

2) Les contraires

Les contraires (ou antonymes) sont des mots de sens opposé. Ils appartiennent à la même classe grammaticale.

ex : beau

prudent

bonheur.....

faire

- VOC 82A- Je sais ce qu'est un synonyme, un contraire
- VOC 82B- Je sais trouver un synonyme ou le contraire d'un mot

Le français est une langue qui compte de nombreux mots d'origine latine ou grecque.

Au fil du temps, les mots de la langue française évoluent et se transforment.

L'**étymologie** est la science qui étudie l'origine des mots et leur évolution au fil du temps.

Lorsque l'on veut connaître de façon détaillée l'origine et l'évolution d'un mot, on consulte **un dictionnaire étymologique**.

Les mots scientifiques sont le plus souvent d'origine latine car c'était la langue des savants en Europe pendant plusieurs siècles.

exemple: monarque vient du grec monarchos, monos = seul et archos = chef. Monarque signifie donc qu'il y a un seul chef, comme un roi.

Les mots qui viennent des langues étrangères

Les mots week-end, sandwich, pizza, sweat, pull-over, short, basket ou magasin sont des mots qui appartiennent à des langues étrangères.

Certains mots ont conservé leur orthographe étrangère : week-end, sweat...

D'autres, ont modifié leur orthographe pour correspondre à une prononciation en français.

exemple : beef steack → bifteck.

- VOC 83A- Je suis capable de retrouver l'origine d'un mot en m'aidant d'un dictionnaire

1) Les préfixes

Un préfixe est composé d'une ou plusieurs lettres placées devant le radical d'un mot pour former un nouveau mot.

Les préfixes permettent de modifier le sens du radical. Connaître son sens aide à comprendre le sens d'un mot.

en-, em-, in-, im-, intra- signifient « à l'intérieur » (*enterrer, immergé, emprisonnement, immergé, infiltré, intraveineux...*) ou indiquent l'éloignement (*emmener, emporter...*)

é-, és-, ex-, extra- signifient « hors de » (*écouler, exporter, extraordinaire...*)

sou-, sous- signifient « au-dessous » et **sub-, sur-** « au-dessus » (*soucoupe, surmonter...*)

a-, ab-, ac-, ad-, al-, ap-, ar-, alt-, trans- indiquent une direction ou un mouvement (*abattre, adosser, apparaître, arrondir, transformation...*)

re-, ré- indiquent la répétition (*recommencer, réécriture...*)

in-, im-, il-, mal-, mé-, dé-, dés- indiquent le contraire (*insuffisant, illégal, impossible, maladroit, mécontent, se déchausser, désarticulé...*)

Il existe de nombreux autres préfixes (**pré-, para-, multi-, inter-, télé-, anti-, pro-...**) : *préhistoire, parapluie, multicolore, interphone, télécharger, antivol...*

2) les suffixes

Un suffixe est une terminaison ajoutée au radical d'« un mot simple » pour former un « mot dérivé ». *ex : présent/able*

Les suffixes donnent des indications sur le sens du mot.

-eux (-euse) indique une qualité ou un défaut : *courageux, orgueilleuse*

-et (-ette), -on, -eron indiquent un diminutif : *un garçonnet, une fillette, un ânon, un moucheron*

-ation indique une action ou son résultat : *l'opération, la transformation*

-able indique une possibilité : *contournable, inclinable*

Il existe de nombreux suffixes : **-ible, -ard, -age, -if...**

Le suffixe change la classe grammaticale du mot

ex : utile (adj) → utilité (nom) → utiliser (verbe)



Attention : pour ajouter un suffixe à un mot simple, il faut souvent enlever la lettre à la fin de ce mot et parfois en rajouter une :

serrure → *serrurier* *pigeon* → *pigeonnier*

- VOC 84A- Je sais reconnaître et utiliser les préfixes
- VOC 84B- Je connais le sens des principaux préfixes
- VOC 84C- Je sais regrouper des mots selon le sens de leur suffixe
- VOC 84D- Je connais le sens des principaux suffixes

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

Définition

- Certains mots ont une partie commune: le radical.
- Les mots formés à partir d'un même radical constituent une famille de mots.
ex : un patin – le patinage – une patinoire – une patinette → le radical est patin.
- Dans une famille, tous les mots se rapportent à une même idée.

Le radical peut être étendu :

- par la gauche à l'aide d'un préfixe (*ex : habiller → déshabiller*)
- par la droite à l'aide d'un suffixe (*ex : patin → patinage*)
- par la droite et la gauche (*ex : bras → embrasser*)

ATTENTION !

- Parfois, le radical peut subir une légère transformation.
ex : sang → sanguin, sanguinaire, mais saigner !
- Parfois, le radical de deux mots peut être proche, sans qu'ils soient de la même famille (l'idée n'est pas la même)
ex : courir → courage

- VOC 85A- Je suis capable de retrouver des mots de la même famille

86**FICHE OUTIL****Les syllabes et la coupe syllabique**

Les syllabes

Une syllabe est un son ou un groupe de sons qu'on prononce en une seule fois.

Exemple :

moins, long, coup = une syllabe

pe/tit= deux syllabes

tour/bil/lon= trois syllabes.

En poésie, lorsque le dernier mot du vers se termine par -e, on ne compte pas la dernière syllabe.

Comment couper un mot

Lorsqu'on doit couper un mot en fin de ligne (césure du mot), on le fait entre deux syllabes en marquant la coupure par un trait d'union :

choi - sir

trans - piser

syl - labe.

1. On coupe de préférence un mot entre deux consonnes doubles : at - tentative.

2. On ne coupe pas la première syllabe d'un mot si elle n'est constituée que d'une seule lettre : u - tile

sauf s'il s'agit d'un mot précédé de deux lettres et d'une apostrophe : qu' a - vec.

3. On ne coupe pas un mot entre deux voyelles : ~~premi-ère~~

sauf s'il s'agit d'un préfixe : pré - avis

- VOC 86A- Je sais repérer les syllabes d'un mot
- VOC 86B- Je sais couper correctement un mot à la fin d'une ligne

© Ecole Joseph Reinach - Digne les bains

Les sentiments (1)

Vocabulaire pour exprimer ce qu'on ressent

On ressent des émotions, des sentiments et des sensations. Pour les exprimer, on peut utiliser des expressions, des verbes ou des noms, ou alors faire une description complète.



Le nom : la surprise, l'étonnement, la stupéfaction
Les adjectifs : surpris(e), étonné(e), stupéfait(e)
Les expressions : être muet de stupeur, être au comble de l'étonnement, c'est étonnant, c'est surprenant, c'est incroyable, quelle surprise !



Le nom : la joie, le plaisir, le bonheur, le contentement, la satisfaction
Les adjectifs : joyeux, gai, content, heureux, enchanté, ravi, satisfait...
Les expressions : être au comble du bonheur, sauter de joie, crier de joie...



Le nom : l'amour, l'amitié, la tendresse, l'affection, l'adoration.
Les verbes : aimer, apprécier, adorer, préférer
Les adjectifs : bienaimé(e) préféré(e), amoureux...
Les expressions : tomber amoureux, être épris, être fou de..., être sous le charme de,



Le nom : l'angoisse, le stress, l'inquiétude, le doute, l'incertitude
Les verbes : s'angoisser, s'inquiéter, stresser, douter,
Les adjectifs : inquiet, angoissé, stressé, incertain
Les expressions : se ronger les sangs, crise d'angoisse, angoisse qui ronge...



Le nom : la colère, l'irritation, la fureur, l'exaspération, l'énervement, l'agacement, la contrariété
Les verbes : s'emporter, s'énervier, s'irriter,
Les adjectifs : coléreux, colérique, énervé, agacé, irrité, furieux, contrarié
Les expressions : être vert de rage, être rouge de colère, être dans une colère noire, bouillir de colère...



Le nom : la tristesse, la peine, le chagrin, la consternation.
Les adjectifs : triste, peiné, chagriné, affligé, éploré, attristé, malheureux
Les expressions : être triste comme un jour sans pain, pleurer toutes les larmes de son corps, avoir du vague à l'âme, avoir une peine incommensurable...

le sens propre

Le sens propre correspond au sens le plus simple et le plus courant d'un mot. C'est celui auquel on pense tout de suite quand on lit ou on prononce le mot. C'est au sens propre qu'on trouve en premier le mot dans un dictionnaire.

ex : les volets de la maison sont bleus. (bleu désigne une couleur)
le chat court après une souris.
Il est tombé dans la cour.

le sens figuré

Le sens figuré est un sens imagé. Il est utilisé parce que ce qu'il désigne fait penser au sens propre du mot.

ex : Il a une peur bleue des araignées. (le mot bleu indique qu'il a ressenti une peur panique)

- il a un chat dans la gorge (être enroué)
- Je tombe de sommeil. (être fatigué)

De nombreuses expressions utilisent le sens figuré :

- avoir un cheveu sur la langue
- se serrer la ceinture
- jouer avec le feu
- avoir l'oreille fine
- chercher la petite bête
- vouloir la lune
- être entre de bonnes mains