

ACTIVITES LANGAGIERES AUTOUR D'UN ATELIER DE LANGAGE

RITUALISE¹ : « LES TRESORS »

	Objectifs	Activités	Prolongements
Nos petits trésors	Prendre la parole devant le groupe classe pour présenter un objet librement choisi ; Nommer et décrire cet objet	Montrer à ses camarades l'objet apporté. Répondre à des questions pour expliquer ce que c'est, où cela se trouve, à quoi ça sert, à quoi ça ressemble... Décrire de manière autonome l'objet.	Constituer un petit classeur des trésors apportés par les élèves.
Des cadeaux pour Monsieur couleur	Discriminer et nommer les principales couleurs Nommer et décrire précisément des objets	Proposer des objets à la marionnette qui en accepte certains et en refuse d'autres. Trouver le critère de sélection de la marionnette. Choisir des objets (ramenés de chez eux ou trouvés en classe). Verbaliser les raisons du refus ou de l'acceptation.	Garder les objets pendant la durée de l'activité et prendre en photo la collection réalisée.
Des cadeaux pour Monsieur forme	Discriminer et nommer les principales couleurs Nommer et décrire précisément des objets	Idem activité précédente	Idem activité précédente
Dur, mou	Emettre des hypothèses Enrichir le lexique des sensations	Explorer le contenu d'une boîte (sans voir dans un premier temps). Décrire des sensations. Ramener des objets et les placer dans la bonne boîte.	Proposer la même activité avec des sensations différentes (doux/rugueux, ...)
Sur, sous, partout	Maîtriser le champ lexical des relations spatiales Transmettre des informations à un récepteur pour le faire agir	Poser l'objet à l'endroit demandé (sur..., sous...) Donner une consigne à un élève.	Prendre des photos de l'activité puis faire choisir une photo à l'enfant et lui demander de remettre l'objet au même endroit.

¹ D'après Maîtriser l'oral petite section, P. Blochet, C. Mairal, G. Bardet, J. Caumes, M-P. Maridet, Magnard

PROGRAMMATION / PROGRESSION AUTOUR D'UN ATELIER DE LANGAGE RITUALISE : « LES TRESORS »

Savoirs, savoir-faire ou savoir-être	Périodes				
	1	2	3	4	5
<i>Nos petits trésors</i>					
Nommer l'objet librement choisi					
Présenter l'objet à l'aide d'une formule « C'est.... »					
Le décrire en donnant deux renseignements (taille, couleur, utilisation, provenance...)					
Le décrire en donnant trois renseignements ou plus					
Poser une question sur l'objet rapporté par un élève					
<i>Des cadeaux pour Monsieur couleur</i>					
Nommer une couleur					
Décrire un objet et sa couleur					
Accorder l'adjectif de couleur avec le nom auquel il se rapporte					
Valider l'objet apporté par un camarade					
<i>Des cadeaux pour Monsieur forme</i>					
Reconnaître une forme simple (rond, carré, triangle)					
Nommer une forme simple (rond, carré, triangle)					
Décrire un objet en donnant sa forme et sa couleur					
Accorder l'adjectif correspondant à la forme et à la couleur avec le nom auquel il se rapporte					
Expliquer pourquoi l'objet peut être validé ou non					
<i>Dur, mou</i>					
Reconnaître une qualité tactile					
Nommer une qualité tactile					
<i>Sur, sous, partout</i>					
Comprendre le vocabulaire simple des relations spatiales					
Utiliser le vocabulaire simple des relations spatiales					
Déposer l'objet apporté à l'endroit demandé					
Dire où l'objet doit être déposé					
<i>Toutes les situations de langage proposées</i>					
Oser prendre la parole devant un petit groupe.					
Avoir envie de se faire comprendre par les autres.					
Ecouter celui qui parle					
Lever la main pour prendre la parole					
Utiliser des phrases de type S + V					
Utiliser des phrases de type S + V + Complément					
Commencer à utiliser des phrases complexes					