

Semaine 5 du lundi 25 au 29 mai : documents

➤ Orthographe

CM1 : Les mots en -ac-ap-af-ef-of

1- Complète les mots avec une consonne simple ou double.

c ou cc	t ou tt	p ou pp	f ou ff
a.....omplir	L'a.....itude	a.....arent	L'e.....ectif
un a.....ordéon	Un a.....out	l'a.....endicite	e.....rayer
a.....abler	a.....acher	a.....rovisionner	e.....leurer
a.....aparer	un a.....roupement	un a.....erçu	une o.....ense
un a.....ompte	l'a.....raction	a.....rofondir	un a.....ricain

2- Retrouve le verbe de la même famille commençant par af- ou ef-.

La feuille :

La force :

Le fil :

Le front :

Faible :

fin :

La fleur :

La faim :

3 Trouve la réponse à ces devinettes :

a) Ce mot désigne une discipline sportive mélangeant l'acrobatie et la gymnastique :

l'ac.....

b) Ce mot désigne un Indien d'Amérique du Nord : un ap.....

c) Ce mot désigne un petit parasite qui provoque des allergies : un ac.....

4 Complète les mots pour obtenir le son [k].

a) Mes parents versent un a.....ompte pour l'achat d'une nouvelle voiture.

b) Le musicien a.....orde sa nouvelle guitare.

c) En classe, nous rédigeons des a.....rostiches.

d) Des a.....lamations retentirent à la fin du spectacle.

e) Ma mère consulte un a.....uponcteur.

CM2 : Les mots commençant par ap, ac, af, ef, of

1/ Complète avec cc ou c

- J'ai un bel a ____acia dans le jardin.
- L'A ____adémie française est une institution française dont la fonction est de normaliser et de perfectionner la langue française.
- Je suis en retard car il y a eu un énorme a ____ident sur l'autoroute.
- Je ne suis pas tout à fait d'a ____ord avec ce que tu dis.
- Je suis a ____ablé par l'a ____umulation de temps de travail.
- Soit sérieux, arrête des a ____roboties.
- Cela fait longtemps que tu vis en France ? Tu n'as pas gardé ton a ____ent.

2/Réponds à ces devinettes

Continent situé de l'autre côté de la Méditerranée : l'A _____

Grande feuille de papier sur laquelle on fait de la publicité : Une A _____

Synonyme de gommer : E _____

Cadeau offert aux divinités : Une O _____

Synonyme de moche : A _____

Quelqu'un qui ne pas garder son sang-froid, on dit qu'il s' A _____

3/ Complète avec ap ou app

A ____orter

A ____ercevoir

Un a ____areil

A ____eler

A ____aiser

L'a ____étit

A ____écier

A ____rendre

Un a ____ât

Un a ____éritif

A ____rès

A ____latir

4/ Complète avec ap, ac, acc, af, ef, of

Que faut-il faire avec cet a ____areil ? J'ai a ____uyé sur le bouton, mais rien ne se passe. Fais un e ____ort, lit la notice et après tout ira pour le mieux.

Mes parents sont d' ____ord pour m' ____rir un ____ordéon. Cela m' ____ortera beaucoup de faire de la musique.

Il faut ____epter de se tromper, ce n'est pas grave. Tu peux ____acer tes erreurs et recommencer.

➤ Grammaire

Jour 1 *transposons le texte*

Conseils pour une randonnée réussie (2)

Je **Nous** porterai des vêtements clairs la nuit si je marche sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur mes pantalons pourront me rendre encore plus visible.

Je marcherai toujours face à la circulation. Ainsi, je verrai mieux les voitures qui viendront vers moi.

Je n'irai pas dans les champs, je marcherai en bordure. En forêt, je resterai sur les chemins balisés, comme cela, je n'abîmerai pas la flore et je ne dérangerai pas la faune.

Je serai vigilant(e) si j'allume des feux. Je les surveillerai bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Je tiendrai mon chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Je respecterai le silence, je ne crierai pas, je ne ferai pas peur aux animaux.

Je refermerai toujours les barrières derrière moi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Je serai prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, je prendrai des renseignements sur ceux de la région à traverser. Je ne les nourrirai pas.

Je ramporterai mes déchets. Je ne les jetterai pas dans la nature.

Jour 1 *Je m'exerce seul*

- Écris en autonomie le sixième paragraphe du texte avec « nous » puis « vous » (pluriel).
- Écris les trois derniers paragraphes avec « nous ».

Jour 2 *Je m'exerce seul*

CM1 : Conjugue le verbe entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Je (manger) plus tard.

Tu (grandir) après tes dix ans.

Il (compter) jusqu'à mille sans s'arrêter.

Nous (finir) ce travail avant d'aller en sport.

Vous (parler) anglais après votre séjour.

Ils (applaudir) après le salut des artistes.

CM2 : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Quand Maman l'(appeler) ,

Jules (sauter) dans son short,
(enfiler) son maillot,
(nouer) ses baskets et
(sortir) courir autour du stade.
Comme chaque jour, il (faire) une trentaine de tours de piste.

Jour 2 Activité sur les phrases en autonomie

CM1: Indiquons le nombre de phrases de chaque paragraphe du texte.

- Dans chaque phrase, entourons le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge et, quand il y en a un, le complément de phrase en vert. Soulignons le verbe et indiquons son infinitif.
- Indiquons la nature des sujets.
- Dans chaque groupe verbal, entourons le complément du verbe en orange.

Nous porterons des vêtements clairs, la nuit.

Pendant la randonnée, nous n'abîmerons pas la flore.

Nous ne dérangerons pas la faune.

En forêt, nous resterons sur les chemins balisés.

Je ramènerai mes déchets. Je ne les jetterai pas dans la nature.

CM1 • Dans la phrase ci-dessous, soulignons les verbes.

Je respecterai le silence, je ne crierai pas, je ne ferai pas peur aux animaux.

- Reconstitue une phrase à l'aide des mots suivants :

CM2 ferai - à la faune - pendant la randonnée - je - attention - et à la flore
ne laisserai - dans la forêt - je - sur les chemins - aucun déchet

CM1 respecterai - la faune - je - et la flore - ne laisserai - dans la forêt - je - sur les chemins - aucun déchet

CM2 • Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Colorie en orange le complément du verbe quand il y en a un.

- **Récris les phrases en changeant de place le ou les compléments de phrase.**
- **Indique la nature des sujets (GN ou pronom) et des compléments de phrase (groupe nominal avec ou sans préposition)**

Pendant la récréation, Abdel mangera un chausson aux pommes.

Zoé jouera à la corde à sauter avec sa sœur.

À travers la grille de la cour de récréation, des passants regarderont les élèves.

Pour prendre la parole, les élèves lèveront le doigt.

Je remporterai mes déchets. Je ne les jetterai pas dans la nature.

Jour3 : Révision des verbes au futur

Jouer	Voleter
Je jou... Tu jou... Il,elle,on jou... Nous jou... Vous jou... Ils,elles jou...	Je vol... Tu vol... Il,elle,on vol... Nous vol... Vous vol... Ils,elles vol...
Jeter	Peler
Je j... Tu j... Il,elle,on j... Nous j... Vous j... Ils,elles j...	Je p... tu p... Il,elle,on p... nous p... vous p... Ils,elles p...

appeler	employer
J'app... Tu app... Il,elle,on app... Nous app... Vous app... Ils,elles app...	J'emplo... Tu emplo... Il,elle,on emplo... Nous emplo... Vous emplo... Ils,elles emplo...
envoyer	essayer
J'enver... Tu enver... Il,elle,on enver... Nous enver... Vous enver... Ils,elles enver...	J'essa... tu essa... Il,elle,on essa... nous essa... vous essa... Ils,elles essa...

- **CM1 : Transposons les consignes 1 à 3 au futur, CM2 : 1 à 4.**

Une expérience en sciences (2)

1. Les élèves prennent du papier Canson.

Ils y découpent un disque de 10 centimètres de diamètre.

2. Puis, ils plient trois fois ce disque en deux.

Ensuite, ils découpent huit fentes en suivant les plis.

Ils font attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

3. Ils inclinent les pales dans le même sens comme sur la photo.

4. Ils percent un petit trou au centre du disque.

Ils enfilent un capuchon de stylo dedans.

Enfin, ils installent ce moulinet sur une pique plantée dans un support.

S4

- À l'aide du dictionnaire, constitue les familles des mots ci-dessous.

CM1 Bord – circuler – marcher – veiller – silence – visible – vêtements

CM2 Bord – circuler – marcher – veiller – silence – visible – clair – vêtements – porter – fermer

Relecture du texte de la semaine 3 concernant le ressenti de la période de confinement. Ce temps de relecture permet de vérifier :

- La construction des phrases et leur sens
- La ponctuation
- La conjugaison des verbes soit au passé soit au présent
- Les accords des verbes par rapport à leur sujet et les accords dans les groupes nominaux.

Le texte est écrit soigneusement sur le cahier d'écrivain. Pour le groupe de Jeudi-vendredi, ceux qui le voudront, pourront le lire aux autres élèves et échanger sur leur expérience.

Comme je ne suis plus en classe, vous pouvez m'envoyer votre texte à :

reginedelaroche@gmail.com

Ceux qui ont fini peuvent écrire sur le cahier d'écrivain un texte avec la consigne suivante :

- Écris des phrases au futur pour indiquer ce que feront certains animaux avant l'hiver et pendant l'hiver prochain que l'on annonce très froid : les écureuils, les oiseaux, les hérissons, les hirondelles...
- Vérifie ton texte :
 - La ponctuation
 - La conjugaison des verbes au futur.

gammes de lecture



1. JE LIS VITE ET BIEN.



► Place ces émotions synonymes dans le tableau le plus vite possible.

1. allégresse 2. friand 3. gastronome 4. exaltation 5. gourmet 6. ravissement
8. goinfre 9. jubilation 10. entrain 11. glouton

joie	
gourmand	

2. JE FAIS DES LIENS.



► Trouve le sens du mot souligné en t'aidant du contexte.

Le peintre Claude Monet maniait le pinceau avec dextérité.

dextérité veut dire									

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.

► Complète les phrases avec les connecteurs : c'est à dire qu', ainsi, car, parce qu', biensûr.

1. La fillette a eu de la chance en choisissant son billet de loterie elle a gagné le gros lot.

2. Après la fête, tout le monde a aidé pour nettoyer. en une heure, tout était fini.



4. JE COMPRENDS LES TEXTES.



► Lis le texte puis réponds aux questions.

Les activités des vers de terre
Les lombrics se déplacent dans le sol, milieu sombre et humide qui leur convient. Pour cela, ils creusent des galeries en avalant beaucoup de terre. Ils rejettent les déblais en surface (ce sont les turricules). Cette activité permet un brassage important du sol qui modifie sans cesse sa configuration. On estime en effet que les vers de terre avalent entre 2 et 4 kg de terre par an et par m² de sol.

Les lombrics se nourrissent de matière organique contenue dans la terre et de feuilles mortes. Ils viennent en surface récolter des feuilles de la litière qu'ils entraînent dans leurs galeries. Ils jouent ainsi un rôle important dans l'enfouissement dans le sol des débris végétaux. Cela favorise l'enrichissement de la terre en éléments organiques.

Le creusement des galeries par les vers de terre permet à l'air de mieux pénétrer dans le sol. On peut compter jusqu'à 1400 orifices sur 1 m², correspondant à un réseau de 5 à 10 mètres de longueur. On comprend ainsi qu'en forêt, la vitesse de dégradation de la litière dépend, pour une part essentielle, du travail des lombrics, en collaboration avec tout le petit monde du sol.

1. Quel est l'autre nom du ver de terre ?

2. Explique ce que sont les turricules :

3. Qui participe à la dégradation de la litière ?



ENQUETES

série 1
11

Bain moussant pour poissons exotiques.

Une main malveillante a saupoudré de lessive l'aquarium de madame Poussin. Les poissons n'ont pas du tout apprécié ce lavage forcé !

L'inspecteur Lafouine écoute les explications de la propriétaire.

« je suis partie en vacances pendant trois semaines. Quand je suis rentrée, j'ai découvert l'horrible drame. »

« Qui possède une clé de votre appartement ? » demande l'inspecteur.

« En cas de besoin, ma femme de ménage, mon fils et la concierge ont toujours un double. »

Lafouine se rend chez les personnes désignées par madame Poussin.

Le fils déclare : « je ne viens plus chez ma mère depuis quatre mois. Je n'ai jamais aimé son nouvel appartement et maintenant avec cette peinture verte qu'elle a mis partout c'est encore pire. »

La concierge explique : « je venais tous les deux jours pour nourrir les poissons et arroser les plantes. Je n'ai rien remarqué de particulier jusqu'à ce matin. »

La femme de ménage affirme : « madame Poussin m'avait demandé de passer pour faire l'appartement à fond. Les ouvriers qui ont repeint tous les murs pendant son absence, avaient laissé de la poussière un peu partout. »

Qui a mis la lessive dans l'aquarium ?



ENQUETES

série 1
12

L'amnésique.

Un homme, âgé d'une quarantaine d'années, vient d'être arrêté dans le train Bordeaux-Paris. Habillé d'une chemisette à fleurs, d'un short et d'une paire de sandalettes, l'individu ne possédait pas de billet de transport. Quand le contrôleur lui a demandé son nom, l'inconnu a répondu qu'il ne se souvenait plus de rien.

L'inspecteur Lafouine est chargé de retrouver l'identité de l'amnésique. Il consulte le fichier des personnes recherchées et sélectionne quatre noms.

Léon Lamaison a disparu alors qu'il était parti chercher du pain. On n'a retrouvé que le parapluie qu'il avait emporté pour se protéger de la pluie qui tombait le soir de son départ. Joël Marchand a été vu une dernière fois alors qu'il promenait son chien dans un parc. L'animal est rentré seul en ramenant dans sa gueule une des chaussures de son maître.

Alain Coulon s'est volatilisé alors qu'il faisait son jogging matinal.

Marc Breteuil n'a plus donné de ses nouvelles depuis une semaine. Sa femme affirme qu'ils étaient tous les deux sur la plage quand son mari est parti chercher des glaces. Elle ne l'a plus revu depuis.

Quelle est l'identité de l'inconnu ?



ENQUETES

série 1
13

Vol de billets

Paul Tronc, un riche marchand de tapis, vient d'être cambriolé. On lui a pris tous les billets qu'il avait cachés sous son lit. L'inspecteur Lafouine découvre que le voleur est entré par une minuscule lucarne située au rez-de-chaussée de la maison. Avec une pince, il récupère quelques cheveux que le cambrioleur a sans doute perdus quand il s'est glissé par l'étroite ouverture. Quatre hommes sont soupçonnés par le policier.

Le premier s'appelle Yvan Dupain. C'est un petit homme chauve portant des lunettes aux verres épais. Depuis cinq ans, il s'occupe des affaires de Paul Tronc.

Le second se nomme Marc Tapage. C'est le domestique de la maison. Il mesure près de deux mètres pour un poids approchant les cent vingt kilos. Il est chargé de repousser les visiteurs indésirables.

Jean Bon, le troisième suspect, est le voisin du marchand de tapis. Petit et maigre, c'est un ancien sportif. Il vit seul et ne s'entend pas très bien avec Paul.

Enfin, le quatrième homme, Rémi, est le fils unique de la victime. Etudiant en médecine, il ne vient chez son père que pendant les vacances scolaires.

Quel homme est le cambrioleur ?



CALCUL MENTAL

1.3

Je sais diviser par 2

A. $94 : 2 = \underline{\quad}$
 B. $80 : 2 = \underline{\quad}$
 C. $152 : 2 = \underline{\quad}$
 D. $80 : 2 = \underline{\quad}$
 E. $122 : 2 = \underline{\quad}$
 F. $142 : 2 = \underline{\quad}$
 G. $72 : 2 = \underline{\quad}$
 H. $46 : 2 = \underline{\quad}$
 I. $134 : 2 = \underline{\quad}$
 J. $34 : 2 = \underline{\quad}$
 K. $106 : 2 = \underline{\quad}$
 L. $140 : 2 = \underline{\quad}$
 M. $74 : 2 = \underline{\quad}$
 N. $148 : 2 = \underline{\quad}$
 O. $134 : 2 = \underline{\quad}$
 P. $120 : 2 = \underline{\quad}$
 Q. $106 : 2 = \underline{\quad}$
 R. $144 : 2 = \underline{\quad}$
 S. $106 : 2 = \underline{\quad}$
 T. $138 : 2 = \underline{\quad}$



CALCUL MENTAL

2.3

Je sais diviser par 5

A. $70 : 5 = \underline{\quad}$
 B. $100 : 5 = \underline{\quad}$
 C. $105 : 5 = \underline{\quad}$
 D. $75 : 5 = \underline{\quad}$
 E. $45 : 5 = \underline{\quad}$
 F. $25 : 5 = \underline{\quad}$
 G. $45 : 5 = \underline{\quad}$
 H. $60 : 5 = \underline{\quad}$
 I. $120 : 5 = \underline{\quad}$
 J. $105 : 5 = \underline{\quad}$
 K. $115 : 5 = \underline{\quad}$
 L. $110 : 5 = \underline{\quad}$
 M. $70 : 5 = \underline{\quad}$
 N. $110 : 5 = \underline{\quad}$
 O. $70 : 5 = \underline{\quad}$
 P. $120 : 5 = \underline{\quad}$
 Q. $40 : 5 = \underline{\quad}$
 R. $55 : 5 = \underline{\quad}$
 S. $95 : 5 = \underline{\quad}$
 T. $65 : 5 = \underline{\quad}$



CALCUL MENTAL

3.3

Je sais multiplier par 11

A. $54 \times 11 = \underline{\quad}$
 B. $81 \times 11 = \underline{\quad}$
 C. $19 \times 11 = \underline{\quad}$
 D. $54 \times 11 = \underline{\quad}$
 E. $34 \times 11 = \underline{\quad}$
 F. $26 \times 11 = \underline{\quad}$
 G. $59 \times 11 = \underline{\quad}$
 H. $41 \times 11 = \underline{\quad}$
 I. $43 \times 11 = \underline{\quad}$
 J. $83 \times 11 = \underline{\quad}$
 K. $75 \times 11 = \underline{\quad}$
 L. $16 \times 11 = \underline{\quad}$
 M. $57 \times 11 = \underline{\quad}$
 N. $56 \times 11 = \underline{\quad}$
 O. $76 \times 11 = \underline{\quad}$
 P. $41 \times 11 = \underline{\quad}$
 Q. $98 \times 11 = \underline{\quad}$
 R. $98 \times 11 = \underline{\quad}$
 S. $53 \times 11 = \underline{\quad}$
 T. $46 \times 11 = \underline{\quad}$



CALCUL MENTAL

4.3

Je connais les critères de divisibilité par 5 et 3

A. 904 est divisible par 5 : V ou F
 B. 354 est divisible par 5 : V ou F
 C. 620 est divisible par 5 : V ou F
 D. 515 est divisible par 5 : V ou F
 E. 238 est divisible par 5 : V ou F
 F. 930 est divisible par 5 : V ou F
 G. 675 est divisible par 5 : V ou F
 H. 187 est divisible par 5 : V ou F
 I. 259 est divisible par 5 : V ou F
 J. 888 est divisible par 5 : V ou F
 K. 573 est divisible par 3 : V ou F
 L. 719 est divisible par 3 : V ou F
 M. 191 est divisible par 3 : V ou F
 N. 291 est divisible par 3 : V ou F
 O. 450 est divisible par 3 : V ou F
 P. 403 est divisible par 3 : V ou F
 Q. 824 est divisible par 3 : V ou F
 R. 3 est divisible par 3 : V ou F
 S. 84 est divisible par 3 : V ou F
 T. 186 est divisible par 3 : V ou F



Quels problèmes les transports posent-ils ?

D'après le manuel Histoire Géographie Odyssée CM2



1. La pollution de l'air

En France les véhicules à moteur restent le mode de transport le plus utilisé. Ils fonctionnent avec du carburant qui génère de la pollution. Le problème est aggravé en ville à cause des embouteillages.

La pollution de l'air a de nombreuses conséquences néfastes sur la santé et sur l'environnement. Elle augmente les problèmes respiratoires comme l'asthme. Elle favorise la formation de pluies acides qui abiment la végétation et dégradent les façades des bâtiments.

Des lois existent pour limiter la pollution. Différents niveaux d'alerte permettent d'informer la population pour qu'elle adapte son comportement. De plus, le gouvernement favorise la production de véhicules moins polluants.

2 La perception de la pollution de l'air en ville

- « Les citoyens sont très sensibles à la pollution :
- **66%** des personnes interrogées ont le sentiment que la qualité de l'air dans leur ville s'est plutôt détériorée ces dernières années;
- **97%** des médecins et **83%** de leurs patients s'estiment insuffisamment informés sur la qualité de l'air dans leur ville;
- **20%** des citoyens ont déjà souffert de troubles de la santé liés à la pollution de l'air;
- **64%** sont prêts à payer plus cher pour avoir une voiture non polluante. »

Sondage Impact Médecin/IPSOS, 2010.



« C'est officiel: il y aura bel et bien une circulation alternée ce lundi à Paris et dans sa proche banlieue. [...] Les véhicules légers (voitures, scooters et motos) aux immatriculations impaires circulent les jours impairs, les immatriculations paires les jours pairs. Lundi, nous serons le 23 mars, un jour impair. Par conséquent, tous les véhicules immatriculés en impair pourront circuler normalement. À l'inverse, ceux dont la plaque d'immatriculation se termine par un chiffre pair n'auront pas le droit de sortir du garage à partir de 05h30. [...] Peuvent circuler quelle que soit leur immatriculation: les véhicules considérés comme « propres » (électriques, hybrides, fonctionnant au gaz) et les voitures transportant au moins trois personnes. »

Le Figaro.fr, 22 mars 2015.

Que ressentent les citoyens par rapport à la qualité de l'air ?

.....
.....
.....

Qu'observes-tu sur la photographie ?

.....
.....

Que se passe-t-il lors de la circulation alternée ? Quels véhicules n'y sont pas soumis ?

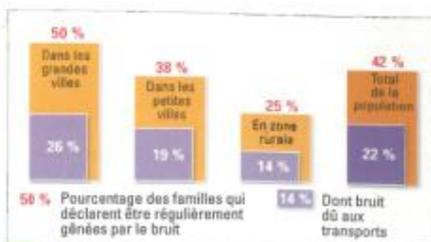
.....
.....
.....

2. Le bruit

Le bruit est l'une des nuisances principales liées aux transports. Elle touche surtout les personnes résidant en ville ou à proximité d'un aéroport.

Pour résoudre ce problème, les constructeurs automobiles tentent de réduire le bruit produit par les moteurs des voitures et des camions.

D'autres solutions existent pour limiter cette nuisance : réduire la vitesse, modifier les revêtements routiers, isoler les habitations ou installer des protections sonores.



4 La perception des nuisances liées au bruit

Où les personnes les plus gênées par le bruit habitent-elles ?

.....
.....

<http://laclassedeguena.eclablog.com>

3. Les accidents de la route.

L'utilisation de la voiture est de plus en plus répandue, ce qui augmente le risque d'accidents de la route. En France, le gouvernement a mis en place de nombreuses campagnes de prévention routière pour diminuer le nombre d'accidents. Elles visent à sensibiliser les conducteurs pour qu'ils modifient leur comportement. Cette politique est efficace puisque le nombre d'accidents de la route baisse.



Décris les personnages présents dans cette voiture. Explique ce que veut dire cette affiche.

.....

.....

.....

.....

Recherche qui est Sam. Quel est son rôle ?

.....

.....

Quel symbole reconnais-tu en bas à droite ?

.....

.....

.....

Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen.

(Décrétés par l'Assemblée Nationale)

Article 1

Les hommes naissent libres et égaux en droits.

Article 2

Les droits de l'homme sont : la liberté, la propriété, la sécurité et la résistance à l'oppression.

Article 3

Personne ne peut exercer d'autorité si elle ne lui a pas été confiée par la nation.

Article 4

La liberté consiste à faire tout ce qui ne nuit pas aux autres.

Article 6

Article 7

Personne ne peut être accusé, arrêté ou emprisonné, sauf dans les cas prévus par la loi.

Article 10

Personne ne peut être inquiété pour ses opinions, même religieuses.

Article 11

La liberté de communiquer est l'un des droits les plus précieux de l'homme. Tout citoyen peut donc parler et écrire librement.

Article 13

L'impôt doit être réparti entre tous les citoyens, en fonction de leur richesse.

Relie chaque phrase à l'article qui lui correspond.

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|------------|
| Chaque citoyen peut être propriétaire de sa maison. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Article 3 |
| Chaque citoyen peut choisir sa religion. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Article 13 |
| Chaque citoyen peut faire ce qu'il veut (à condition que cela ne gêne pas les autres). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Article 2 |
| Chaque citoyen a le droit de publier un journal pour exprimer ses idées. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Article 4 |
| Personne ne peut diriger le pays s'il n'a pas été élu. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Article 11 |
| Chaque citoyen doit payer des impôts en fonction de sa richesse. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Article 10 |
| Chaque citoyen doit être protégé par la nation. | <input type="radio"/> | | |

Histoire - La révolution française

La monarchie constitutionnelle

En juin 1791, le roi s'enfuit vers l'étranger mais il est arrêté à Varennes et perd la confiance du peuple. Malgré cela, la Constitution est adoptée en septembre 1791. Elle partage le pouvoir entre le roi, l'Assemblée et les juges élus.

La fin de la monarchie

Les monarchies européennes sont hostiles à la révolution, qui veut s'étendre partout. En 1792, la France déclare la guerre à l'Autriche et à la Prusse mais subit de graves défaites. L'Assemblée déclare alors « la patrie en danger » et 300 000 volontaires repoussent les armées étrangères.

Louis XVI, qui est considéré comme un traître, est renversé le 10 août 1792. Il est emprisonné, jugé et guillotiné en janvier 1793. La République est proclamée le 22 septembre 1792.

La terreur

À l'extérieur, des monarchies comme l'Angleterre ou l'Autriche menacent les frontières. À l'intérieur du pays, la crise économique persiste et quelques groupes de personnes souhaitent le retour à la monarchie.

Les Montagnards¹ prennent le pouvoir en 1793. Poussés par les sans-culottes, ils mettent en place la Terreur. Menée par Robespierre, ils pourchassent et guillotinent les suspects (nobles, prêtres, opposants à la révolution...).

Cette politique effraie les Français : en 1794, Robespierre et ses alliés sont arrêtés et guillotines. Des bourgeois modérés prennent la direction de l'Assemblée.

1 - Montagnards : révolutionnaires non modérés.



QU'EST-CE QU'UN « SANS-CULOTTE » ?

Les révolutionnaires parisiens ont pris le nom de « sans-culottes » pour s'opposer aux nobles qui portaient des culottes bouffantes. Les sans-culottes portent le pantalon.

C'est un être qui va toujours à pied, qui n'a point de millions, [...] point de châteaux, point de valet pour le servir [...]. Il est utile, il sait labourer un champ, forger, scier, limer, couvrir un toit, faire des souliers et verser jusqu'à la dernière goutte de son sang pour le salut de la République.

Comme il travaille, on est sûr de ne rencontrer sa figure ni au café, ni dans les tripots où l'on conspire [...]. Quelquefois il marche avec sa pique mais, au premier bruit du tambour, on le voit partir pour la Vendée, pour l'armée des Alpes ou pour l'armée du Nord.

Un sans-culotte (gravure colorée, 1792). D'après Jacques-René Hébert, *Le Père Duchesne*, 1793.



Doc 2 : Robespierre.

Doc 1 : les sans-culottes.

Complète le tableau suivant avec les informations du texte.

Juin 1791	Le roi...
	La Constitution est adoptée : la Monarchie constitutionnelle voit le jour.
	300 000 volontaires repoussent les armées étrangères.
	La République est proclamée.
Janvier 1793	
	Les Montagnards prennent le pouvoir.
1794	