

	Séances du lundi	Séances du mardi	Séances du mercredi	Séances du jeudi	Séances du vendredi
Rituel (10 min)	Correction orthographique d'un jogging d'écriture	Rituel grammaire (Picot) : compéter un GN avec un adjectif	Rituel grammaire (Picot) : transposition	Dictée de syllabes : niveau 4 ceinture verte claire	Dictée de phrases : avec les mots de la fiche son de la semaine
Découverte, manipulation	<i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Transposer et collecter Lire le texte en entier plusieurs fois en remplaçant nous par vous : <i>quand vous étiez ...</i> Écrire les changements collectivement au tableau. Remarquer la terminaison -iez des verbes. Faire constater que, avec vous, il y a toujours -ez à l'imparfait comme au présent. Dans les phrases collectées, encadrer le groupe sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe, écrire son infinitif.	<i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Synthèse sur l'adjectif et l'accord dans le groupe nominal Il s'agit d'identifier l'adjectif. L'adjectif est abordé en tant que mot qualifiant un nom (il apporte des renseignements) et en tant qu'éléments non indispensable du GN. Lire les groupes nominaux 2. Trouver les noms et les déterminants. Constater que, dans certains groupes nominaux, il y a un mot qui n'est pas indispensable mais qui nous apporte des renseignements sur la taille, la couleur... : c'est un adjectif. Lister les adjectifs rencontrés en relisant la page des groupes nominaux. Remarquer que l'adjectif peut être avant ou après le nom et qu'il peut y avoir plusieurs adjectifs dans un groupe nominal. Ajouter oralement des adjectifs aux groupes nominaux suivants : <i>la voiture, une fleur, un livre</i> Trouver des adjectifs dans les groupes nominaux suivants : <i>un chat gourmand, une route dangereuse, un beau livre, une nouvelle crayon, une bonne soupe.</i>		<i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Synthèse sur l'adjectif et l'accord dans le groupe nominal Lire les groupes nominaux suivants, comparer les adjectifs, et faire entourer la marque du féminin, e : <i>Un petit garçon - une petite fille</i> <i>Un canard noir - une poule noire</i> <i>Un bec pointu - une plume pointue</i> <i>Un arbre vert - une feuille verte</i> Lire les groupes nominaux suivants, comparer les adjectifs et faire entourer la marque du pluriel, s : <i>Un chat noir - des chats noirs</i> <i>Un pantalon rouge - des pantalons rouges</i> <i>Un biscuit salé - des biscuits salés</i> <i>Une vieille dame - des vieilles dames</i> <i>Une petite fille - des petites filles</i> Faire constater que, comme pour les noms, les adjectifs peuvent prendre un x au pluriel (<i>beaux</i>) et que, si au singulier il y a déjà un s, ou un x, on n'en rajoute pas un (<i>gris, malheureux</i>).	<i>RSEEG</i> Identifier l'adjectif qualificatif (Séance 2) - Construction de la notion • <u>Manipulations et recherches</u> • 1ère étape • 2ème étape • <u>Synthèse et élaboration de la règle</u>
Réinvestissement	manipulation / jeux, plan de travail			manipulation / jeux, plan de travail	
Trace écrite					Leçon l'adjectif

Complète les groupes nominaux en ajoutant les petits mots qui donnent des précisions sur le nom :

des animaux - une route - le village - mes chaussures - ces vêtements - une assiette

Dangereuse - sauvages - vieilles - beaux - joli - propre

Complète les groupes nominaux en ajoutant les petits mots qui donnent des précisions sur le nom :

des animaux - une route - le village - mes chaussures - ces vêtements - une assiette

Dangereuse - sauvages - vieilles - beaux - joli - propre

Complète les groupes nominaux en ajoutant les petits mots qui donnent des précisions sur le nom :

des animaux - une route - le village - mes chaussures - ces vêtements - une assiette

Dangereuse - sauvages - vieilles - beaux - joli - propre

Complète les groupes nominaux en ajoutant les petits mots qui donnent des précisions sur le nom :

des animaux - une route - le village - mes chaussures - ces vêtements - une assiette

Dangereuse - sauvages - vieilles - beaux - joli - propre

Complète les groupes nominaux en ajoutant les petits mots qui donnent des précisions sur le nom :

des animaux - une route - le village - mes chaussures - ces vêtements - une assiette

Dangereuse - sauvages - vieilles - beaux - joli - propre

Complète les groupes nominaux en ajoutant les petits mots qui donnent des précisions sur le nom :

des animaux - une route - le village - mes chaussures - ces vêtements - une assiette

Dangereuse - sauvages - vieilles - beaux - joli - propre

Complète les groupes nominaux en ajoutant les petits mots qui donnent des précisions sur le nom :

des animaux - une route - le village - mes chaussures - ces vêtements - une assiette

Dangereuse - sauvages - vieilles - beaux - joli - propre

Complète les groupes nominaux en ajoutant les petits mots qui donnent des précisions sur le nom :

des animaux - une route - le village - mes chaussures - ces vêtements - une assiette

Dangereuse - sauvages - vieilles - beaux - joli - propre

Transpose avec nous :

Je travaillais sur la table de la cuisine.

Transpose avec nous :

Je travaillais sur la table de la cuisine.

Transpose avec nous :

Je travaillais sur la table de la cuisine.

Transpose avec nous :

Je travaillais sur la table de la cuisine.

Transpose avec nous :

Je travaillais sur la table de la cuisine.

Transpose avec nous :

Je travaillais sur la table de la cuisine.

Transpose avec nous :

Je travaillais sur la table de la cuisine.

Transpose avec nous :

Je travaillais sur la table de la cuisine.



Lecture personnelle

Grammaire

Autrefois, notre enfance

Quand nous étions des petites filles, nous habitions un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses. Le soir, l'hiver, nous rentrions à la maison à la nuit. Notre mère allumait la lampe à pétrole et nous faisons nos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, nous montions dans notre chambre et nous dormions tout de suite. Nous étions fatiguées. Nous allions à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, nous travaillions avec nos parents à la ferme.

Autrefois, votre enfance

Quand vous étiez des petites filles, vous habitiez un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, vous marchiez pendant plus d'une heure. Vous emportiez une gamelle avec votre repas. Le midi, vous mangiez à l'école. Vous aimiez beaucoup lire. Vous travailliez bien car plus tard, vous vouliez être maitresses. Le soir, l'hiver, vous rentriez à la maison à la nuit. Votre mère allumait la lampe à pétrole et vous faisiez vos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, vous montiez dans votre chambre et vous dormiez tout de suite. Vous étiez fatiguées. Vous alliez à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, vous travailliez avec vos parents à la ferme.

VOUS

- Vous marchiez pendant plus d'une heure.
- Vous emportiez une gamelle.
- Vous mangiez à l'école.
- Ils glissent sur le museau du renard.

Construction de la notion

● Manipulations et recherches

● 1ère étape

- Procéder à un rappel de la séance précédente : « Comment s'appellent les mots qui indiquent comment sont les personnes, les animaux, les choses? »

Ecrire au tableau « *un adjectif* ».

Afficher les colliers-figurines illustrant l'adjectif, le déterminant et le nom.

- Distribuer et faire découper les étiquettes.

Pendant ce temps afficher les grandes étiquettes au tableau, puis faire lire les mots à haute voix.

- Demander de trier les étiquettes par classes de mots : les noms, les déterminants et les adjectifs.
- Envoyer trois élèves faire le même travail au tableau en justifiant leur classement. Exemple : « *Les déterminants sont des petits mots qui se placent devant un nom, ils déterminent le genre et le nombre du nom.* »
- Le groupe-classe valide.
- Faire lire à haute voix les mots de chaque classe.

Demander aux enfants de poser sur leur table les étiquettes « *un* » et « *chien* », puis de chercher tous les adjectifs qui peuvent donner des renseignements sur le chien. On peut introduire le terme « *qualifier* ».

Faire placer les étiquettes sur la table devant ou derrière le nom « chien ».

Après un temps de recherche, procéder à une mise en commun en envoyant au tableau plusieurs élèves pour chaque proposition (utiliser les étiquettes agrandies)

● 2ème étape

Demander de trouver tous les adjectifs qui peuvent convenir. Exemple : un grand chien, un vieux chien, un chien sage, un chien méchant...etc.

Faire remarquer que l'on peut placer l'adjectif devant ou derrière le nom et que l'on peut compléter un nom avec plusieurs adjectifs. Exemple : un vieux chiens noir, un jeune chien méchant.

- Procéder de la même manière pour les noms « vélo », « fille », « maison ».

● Synthèse et élaboration de la règle

Distribuer la trace écrite.

L'adjectif

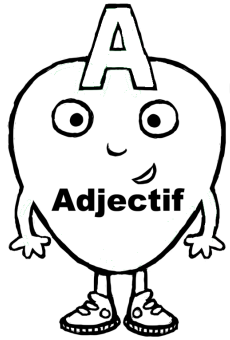
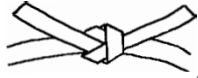
Un adjectif est un mot qui donne des précisions sur le nom.

Ainsi, il indique comment sont les personnes, les animaux ou les choses.

Exemples : la *petite* fille *sage*, un chien *méchant*.

L'adjectif qualificatif

Grammaire



Un **adjectif** est un mot qui **donne des précisions sur le nom**.

Il accompagne le nom ainsi il indique

1. comment est la personne,
2. comment est l'animal,
3. comment est la chose, l'objet.

L'adjectif peut être **masculin** ou **féminin**, **singulier** ou **pluriel**, selon le nom qu'il qualifie.



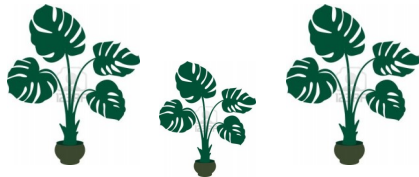
Exemples:



une petite fille sage



un chien méchant



des plantes vertes

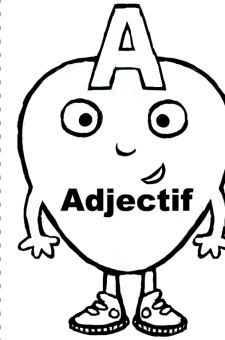
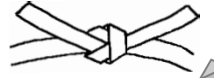


de petits papillons multicolores

L'enfant doit être capable de reconnaître l'adjectif dans un groupe nominal.
Il doit être capable de retrouver le nom auquel il se rapporte.
Il doit ainsi pouvoir accorder l'adjectif avec le nom qu'il qualifie.

L'adjectif qualificatif

Grammaire



Un **adjectif** est un mot qui **donne des précisions sur le nom**.

Il accompagne le nom ainsi il indique

1. comment est la personne,
2. comment est l'animal,
3. comment est la chose, l'objet.

L'adjectif peut être **masculin** ou **féminin**, **singulier** ou **pluriel**, selon le nom qu'il qualifie.



Exemples:



une petite fille sage



un chien méchant



des plantes vertes



de petits papillons multicolores

L'enfant doit être capable de reconnaître l'adjectif dans un groupe nominal.
Il doit être capable de retrouver le nom auquel il se rapporte.
Il doit ainsi pouvoir accorder l'adjectif avec le nom qu'il qualifie.