

SOMMAIRE :

Vous pouvez cliquer les titres du sommaire pour aller directement à la rubrique.



[Lecture inférence / devinette](#)



[Dictée : son \[g\]](#)



[Conjugaison : l'imparfait des verbes « être » et « avoir »](#)



[Mathématiques : révision sur les grands nombres](#)



[Lecture : le roi boiteux \(5\)](#)



[Histoire : le Néolithique \(suite\)](#)



➤ Lecture inférence / devinette :

Quand Laurent débranche l'appareil, la moquette est propre : plus un brin de poussière.

Répondre aux questions dans le cahier :

- 1) Que nettoie Laurent ? **Laurent nettoie la moquette.**
- 2) Quel appareil utilise-t-il ? **Il utilise un aspirateur.**

[Clic retour sommaire](#)

➤ Dictée : *Le son [g]*

Vendredi étant férié (1^{er} mai), nous allons faire la dictée de tous les mots aujourd'hui et la dictée de phrases jeudi.

-Se faire dicter les mots soulignés et encadrés de la feuille du son [g]...20 mots.

-Laisser votre enfant rechercher seul ses erreurs avec le cahier de son sous les yeux. → corriger en vert.

-Refaire une correction avec lui pour les fautes oubliées.

[Clic retour sommaire](#)

➤ Conjugaison : *L'imparfait des verbes « être » et « avoir »*

Livre « Outils pour le français CE2 » p 74

-**Rappels** : oralement, rappeler ce qu'est l'imparfait et rappeler les terminaisons (voir p 72)

ais, ais, ait, ions, iez, aient

-Tenter de **conjuguer oralement** les verbes « être » et « avoir » à l'imparfait sans regarder la page 74.

Se corriger en regardant le cadre bleu « Je retiens » p 74.

Constater que les terminaisons sont les mêmes que pour les autres verbes (comme ce que l'on a vu p72).

-**Entraînement oral** : dans les exercices 1 et 2 p 74, repérer oralement les verbes être et avoir à l'imparfait et donner la personne de conjugaison.

1^{ère} personne du singulier : je

1^{ère} personne du pluriel : nous

2^{ème} personne du singulier : tu

2^{ème} personne du pluriel : vous

3^{ème} personne du singulier : il, elle

3^{ème} personne du pluriel : ils, elles

(Les sujets peuvent être des GN : exemple → les enfants = 3^{ème} p. plu. = ils

Ma sœur = 3^{ème} p. sing. = elle)

-Entraînement écrit : dans le cahier

Exercices 3, 4, 5 et 6 p 75

Ex 3 p 75 :

- a. J'étais ici et toi tu étais là-bas.
- b. Elle était loin et nous, nous étions près.
- c. Vous étiez là-bas, mais eux étaient plus loin.
- d. Ils étaient à droite et elles étaient à gauche.

Ex 4 p 75 :

- a. Ils étaient courageux. / Elles étaient courageuses.
- b. Tu étais fatigué (e).
- c. J'étais batailleur (batailleuse).
- d. Il était travailleur. / Elle était travailleuse.
- e. Nous étions heureux. (Nous étions heureuses, si le « nous » ne représente que des filles)

Ex 5 p 75 :

- a. J'avais une maison et toi, tu avais un igloo.
- b. Il avait une tente et nous avions un tipi.
- c. Vous aviez une isba et elles avaient une caravane.
- d. Tu avais un château, nous avions un appartement.
- e. On avait froid, ils avaient un feu pour se réchauffer.

Ex 6 p 75 :

- a. Jusqu'à cinq ans, j'étais le seul enfant de mes parents.
- b. Hier, tu avais un rhume et tu étais fiévreux.
- c. L'hiver était long et froid.
- d. Quand vous étiez petit, vous aviez peur du noir.
- e. Vous aviez une voiture blanche.

L'exercice 8 p 75 peut également être fait à l'oral.

-Exercices en ligne pour compléter :

-Vidéo leçon sur être et avoir à l'imparfait :

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-etre-avoir/imparfait-etre-avoir.mp4>

-Exercices :

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-etre-avoir/imparfait-etre-avoir_ex01.html

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-etre-avoir/imparfait-etre-avoir_ex02.html

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-etre-avoir/imparfait-etre-avoir_ex04.html

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/imparfait-etre-avoir/imparfait-etre-avoir_ex05.html

➤ Mathématiques : Révision sur les grands nombres

Pour faire les exercices, tu peux t'aider du tableau de numération ci-dessous :

CLASSE DES MILLE			CLASSE DES UNITÉS SIMPLES		
Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités

Tu peux le refaire au brouillon !

-Quelques rappels :

Comment lire un grand nombre ?

Classe des mille			Classe des unités simples		
Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
	5	8	6	4	2

Je lis d'abord 58 ... **... ensuite je lis « mille » ...** **... enfin je lis 642.**

Comment écrire les nombres jusqu'à 999 999 ?

LES NOMBRES JUSQU'A 999 999

0	zéro	10	dix	20	vingt	100	cent
1	un	11	onze	30	trente	1 000	mille
2	deux	12	douze	40	quarante		
3	trois	13	treize	50	cinquante		
4	quatre	14	quatorze	60	soixante		
5	cinq	15	quinze				
6	six	16	seize				
7	sept						
8	huit						
9	neuf						



Ces 24 mots-nombres suffisent à écrire la totalité des nombres jusqu'à 999 999. Il faut les connaître par cœur.

QUELQUES REGLES A CONNAITRE :

On met un tiret entre les dizaines et les unités.

38 => trente-huit

145 => cent quarante-cinq

On met un -s à «vingt» et «cent» quand ils sont multipliés et qu'il n'y a rien derrière.

80 => quatre-vingt**s** (4x20)

600 => six cent**s** (6x100)

mais : 83 => quatre-vingt-trois

On ne met jamais de -s à «mille». C'est un mot invariable.

3 000 => trois mille

Lorsqu'on écrit les nombres en chiffres, on sépare les classes par un espace :

9512 => 9 512

447563 => 447 563

902548 => 902 548

Entraînement écrit : dans le cahier

Exercice 1 : Décompose les nombres selon l'exemple.

Exemple : $54\ 326 = (5 \times 10\ 000) + (4 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (2 \times 10) + 6$

65 027 = $(6 \times 10\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (2 \times 10) + 7$

24 321 = $(2 \times 10\ 000) + (4 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (2 \times 10) + 1$

98 309 = $(9 \times 10\ 000) + (8 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + 9$

47 658 = $(4 \times 10\ 000) + (7 \times 1\ 000) + (6 \times 100) + (5 \times 10) + 8$

Exercice 2 : Ecris en chiffres les nombres suivants après avoir entouré le mot mille.

Exemple : dix-sept (mille) quatre cent vingt-trois => 17 423

- vingt-six (mille) trois cent douze => 26 312
- quatre-vingt-dix-huit (mille) trente neuf => 98 039
- quarante-deux (mille) trois cent soixante-trois => 42 363
- soixante-quinze (mille) cent vingt-et-un => 75 121

Exercice 3 : Ecris le nombre dont ...

... le chiffre des dizaines de mille est 4 :	40 138	70 431	84 726
... le chiffre des centaines est 8 :	28 104	80 751	26 807
... le chiffre des unités de mille est 6 :	52 346	26 342	60 298
... le chiffre des dizaines est 2 :	20 504	63 012	17 320

Exercice 4 : Range dans l'ordre croissant.

34 827 43 738 14 712 2 043 20 043 51 072

2 043 < 14 712 < 20 043 < 34 827 < 43 738 < 51 072

Exercice 6 : Mets le signe qui convient < ou >.

18 004 <u>></u> 8 999	23 456 <u><</u> 24 356	49 106 <u><</u> 57 592
54 120 <u>></u> 50 989	4 784 <u><</u> 12 005	53 470 <u>></u> 5 347
3 749 <u><</u> 11 214	35 852 <u><</u> 35 912	45 644 <u>></u> 45 640
64 518 <u>></u> 64 510	7 658 <u><</u> 76 508	20 312 <u><</u> 23 120

[Clic retour sommaire](#)

➤ Lecture : *Le roi boiteux (5)*

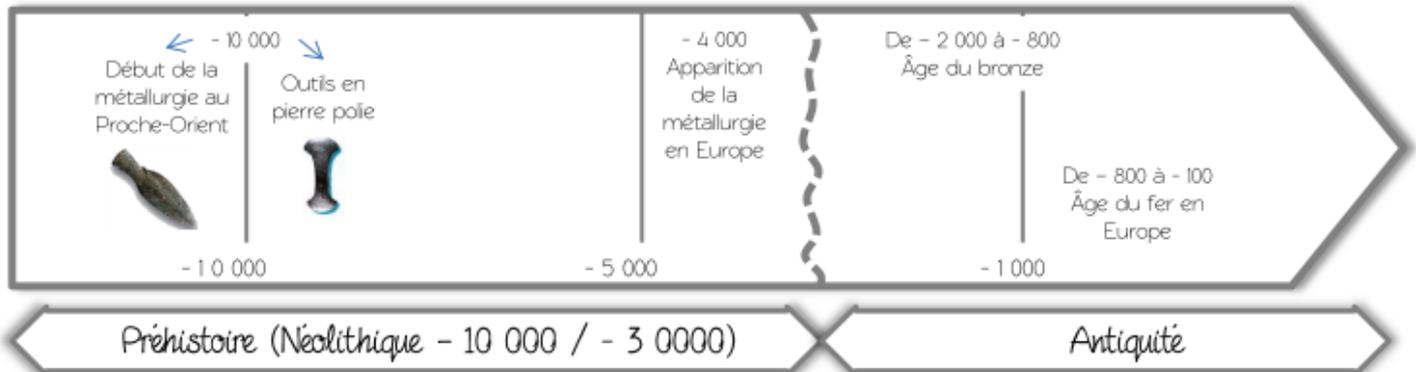
- Lire l'épisode 5 du *roi boiteux*
- Faire les questions de compréhension sous le texte
(la fiche est en pièce jointe)

[Clic retour sommaire](#)

➤ Histoire : *Le Néolithique (suite)*

Le néolithique

Léon



Je retiens

Il y a _____ ans :

- En _____ les hommes ont commencé à _____ les outils qui devenaient alors plus efficaces et plus tranchants. C'est le début du _____
- Au _____, la _____ fait son apparition.

A partir de _____ av JC, la métallurgie arrive en Europe. Les hommes ont d'abord utilisé l'or, le cuivre et l'étain, puis ils ont fabriqué un _____ très solide : le _____. Enfin le _____ a été découvert vers 800 avant JC.

Les outils en métal ont représenté un progrès important : ils étaient plus _____, plus _____ et l'on pouvait les _____

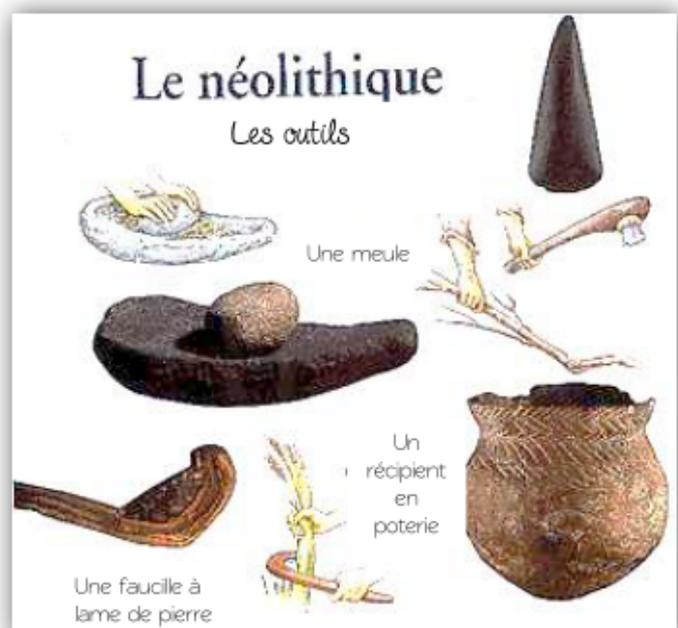


Lexique

Proche-Orient : entre la partie orientale de la Méditerranée et le nord-ouest de l'océan Indien.

Alliage : mélange de plusieurs métaux

Métallurgie : travail des métaux, la fabrication d'objets en métal.



Essayer de compléter la leçon en utilisant les mots suivants :

-Pour la première moitié :

Proche-Orient - Europe - 10 000 - Néolithique - métallurgie - polir

-Pour la deuxième moitié :

alliage - précis - fer - bronze - -4 000 - réparer - résistants

Vous pouvez ensuite regarder la correction et corriger ou finir de compléter :

Je retiens

Il y a **10 000** ans :

- En **Europe** les hommes ont commencé à **polir** les outils qui devenaient alors plus efficaces et plus tranchants. C'est le début du **Néolithique**
- Au **Proche-Orient**, la **métallurgie** fait son apparition.

A partir de **- 4 000** av JC, la métallurgie arrive en Europe. Les hommes ont d'abord utilisé l'or, le cuivre et l'étain, puis ils ont fabriqué un **alliage** très solide : le **bronze**. Enfin le **fer** a été découvert vers 800 avant JC.

Les outils en métal ont représenté un progrès important : ils étaient plus **résistants**, plus **précis** et l'on pouvait les **réparer**.

[Clic retour sommaire](#)