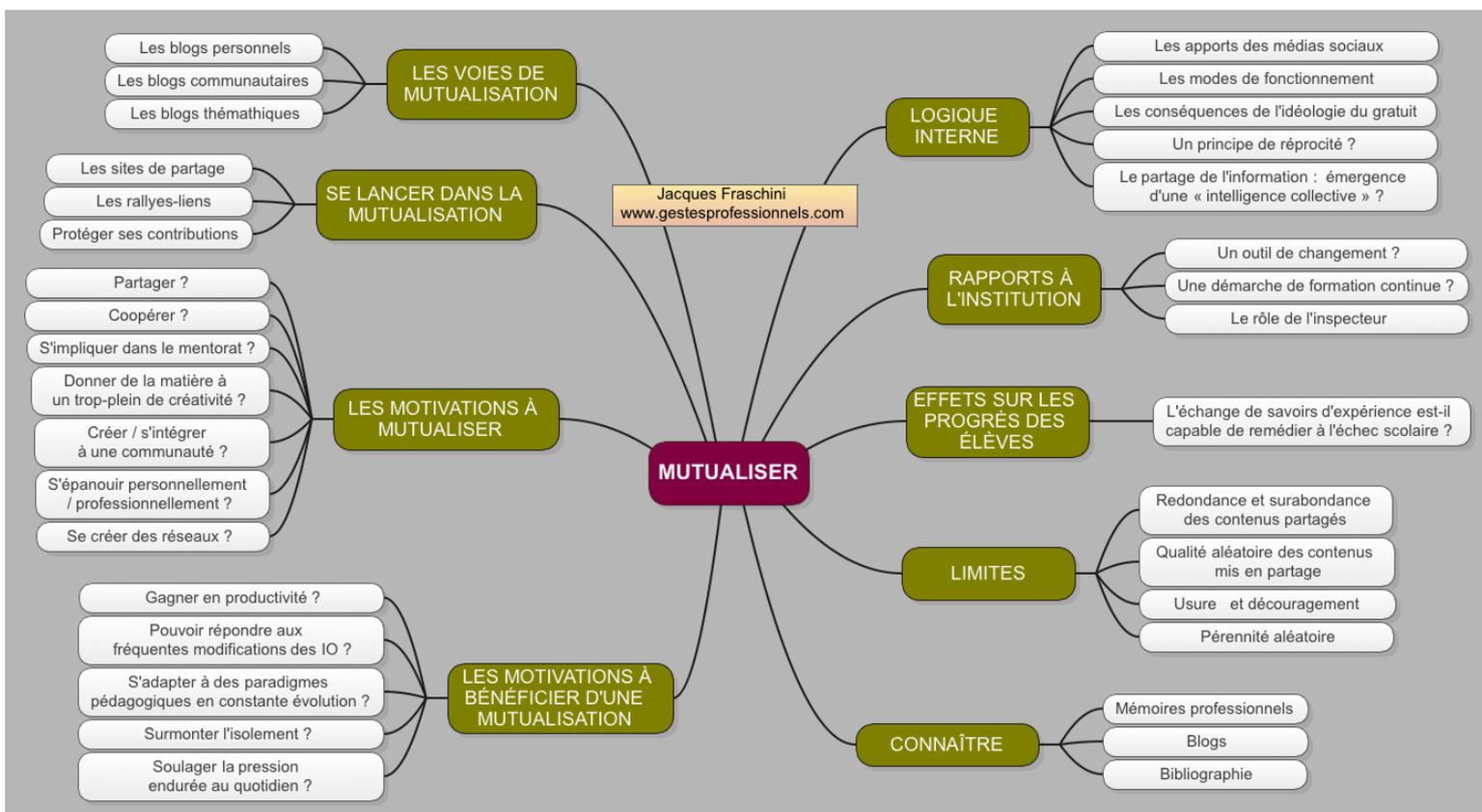


Mutualiser



Une première interrogation

Comment le partage de l'information contribue-t-il à l'émergence d'une intelligence collective?

« *Le partage de l'information est devenu un vecteur de développement des organisations. Les TIC comme les réseaux sociaux, les espaces numériques collaboratifs de travail et autres outils collaboratifs basés sur le Web, offrent des opportunités nouvelles et favorisent l'intelligence collective. Toutefois, l'organisation doit se protéger face aux risques liés inhérents à ces nouveaux outils utilisant, en général, Internet.* » http://www.assistancescolaire.com/eleve/1STMG/sciences-gestion/reviser-le-cours/comment-le-partage-de-l-information-contribue-t-il-a-l-emergence-d-une-intelligence-collective-1stmg_sdg_04

Ça se passe ailleurs

Les enseignants américains et finlandais partagent leurs meilleures pratiques

« *La Présidente de l'AFT, a déclaré que la Finlande a montré au monde qu'il est possible, grâce à l'enseignement public, d'aider tous les enfants à réussir. « La Finlande prépare les enseignants comme nous formons nos médecins. L'éducation de la prochaine génération est aussi importante pour les Finnois que la vie l'est pour nous. » Elle a poursuivi en disant que l'enseignement est un métier de partage et de soin : « Nous profitons du travail les uns des autres. Cependant, paradoxalement, les enseignants se sentent souvent vraiment seuls. Il existe un rite de passage trop répandu lorsque des enseignants débutants reçoivent simplement les clés de la salle de classe. On attend alors d'eux qu'ils trouvent comment faire et on regarde s'ils coulent ou s'ils nagent avec leurs élèves. Une préparation plus rigoureuse des enseignants pourrait contribuer à remédier à cette situation.* » http://www.ei-ie.org/fr/news/news_details/2421

Le mentorat au Québec

« **Le mentorat** est une relation interpersonnelle de soutien, d'échanges et d'apprentissage, dans laquelle une personne d'expérience investit sa sagesse acquise et son expertise afin de favoriser le développement d'une autre personne qui a des compétences à acquérir et des objectifs professionnels à atteindre.

Le mentor est une personne ...

Le mentoré est une personne en quête ...

La relation mentorale se caractérise par ... » <http://www.mentoratquebec.org/>

Un première aide

Et voilà, vous avez une bonne partie des clés en main. À vous de jouer ... ou plutôt de bloguer ! Bon voyage dans l'ère numérique !

« *Ostiane Mathon, blogueuse et institutrice, nous raconte ce qu'est un blog éducatif, comment ça marche et à quoi ça sert. Un dossier complet à lire absolument si vous hésitez à vous lancer* » <http://lewebpedagogique.com/blog/de-lusage-dun-blog-en-primaire-par-ostiane-mathon/>

Des recommandations institutionnelles

Le rôle de l'inspecteur

- Conseil aux enseignants, impulsion et développement des bonnes pratiques
- Détection des talents et promotion de ces derniers en lien avec les services de ressources humaines
- Évolution des missions et renforcement de la mutualisation des compétences

http://rime.fonction-publique.gouv.fr/emploi-reference_inspecteur-de-lenseignement-primaire_93.html

Des ressources institutionnelles

Quels sont les types de fonctionnement des réseaux d'enseignants ?

« Le point de vue des enseignants actifs dans un réseau de type « ruche » :

- Ils disent appartenir à une communauté
- Ils discutent autour des valeurs qui les rassemblent

Le point de vue des enseignants actifs dans un réseau de type « bac à sable »

- Ils recherchent une reconnaissance de leurs pairs, de leur hiérarchie ou du secteur privé
- Ils se positionnent par rapport aux pratiques de leurs pairs »

<http://eduscol.education.fr/ecogest/reseaux/interlocuteurs/documents-reunion-iatice-2014/presentation-quentin>

Les recommandations des instances européennes et de l'OCDE

« L'OCDE (2006) synthétise comme suit le développement professionnel efficace : « Un développement professionnel efficace doit être continu, comprendre la formation, la pratique et l'information en retour. Il doit prendre le temps nécessaire et bénéficier d'un suivi. Les programmes efficaces mettent les enseignants en situations d'apprentissage équivalentes à celles de leurs élèves et étudiants. Ils encouragent l'instauration de communautés éducatives d'enseignants. Les pays s'attachent de plus en plus à faire de l'école une organisation « apprenante » et à inciter les enseignants à partager plus systématiquement leur savoir-faire et leur expérience » (p. 105). Ce même document répertorie des formes d'apprentissage alternatives, qui commencent à se développer : « exercices plus systématiques de réflexion, d'innovation, de résolution de problèmes en concertation, de mise en réseau et de partage d'expertise et d'expérience » (p. 106). » http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/le-role-crucial-des-enseignants/developper-les-connaissances-et-les-competences-des-enseignants_9789264018051-5-fr#page3

eTwinning fait partie d'Erasmus+, le programme européen pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport

« L'action eTwinning encourage la coopération pédagogique en Europe par le biais des technologies de l'information et de la communication (TIC) en apportant du soutien, des outils et des services pour faciliter la création de partenariats scolaires à court ou long terme dans n'importe quelle discipline. »

www.etwinning.net

Expérithèque

« *Expérithèque est la bibliothèque nationale des innovations et expérimentations pédagogiques engagées dans les écoles et établissements d'enseignement scolaire. Les informations concernent des innovations et expérimentations qui ont été réalisées dans les classes et qui peuvent être terminées ou toujours en cours.* » <http://eduscol.education.fr/cid57491/experitheque-bibliotheque-nationale-des-innovations.html>

Des événements

Associations d'enseignants et travail collaboratif : quels modèles ?

« *Les trois associations d'enseignants en ligne Clionautes, Sésamath et Weblettrés se sont développées autour de la mutualisation et du travail coopératif. Elles s'engagent aujourd'hui dans le travail collaboratif. Cette évolution est-elle révélatrice de modèles organisationnels, économiques, sociologiques ou pédagogiques spécifiques ? Quelles seraient les caractéristiques de ces modèles, leurs conditions d'émergence et de viabilité ? Ces associations semblent structurées en champs concentriques où les enseignants passent de la simple utilisation à la mutualisation puis aux différents stades de travail en commun. Quels sont les seuils et les catalyseurs en jeu dans ce mouvement de convergence ?* » <http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/ressources/seminaires/journeeTCol/>

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Donner de la matière à un trop-plein de créativité

« *Il faut vraiment que je commence à mettre mes idées par écrit. Sinon, elles continuent de tourbillonner dans ma tête à tout moment du jour ou de la nuit. Vous comprenez maintenant pourquoi je souffre d'inattention lors des réunions ou de certaines formations et que je suis nulle pour gérer les petites routines du quotidien. Ça manque de créativité et mon cerveau dérive. En ce moment, je tâte le terrain doucement pour différents projets et des alliés se manifestent afin de soutenir mes réflexions, me donner des pistes, me demander de tester avec eux des activités ou m'offrir de bonifier certains projets.* » <http://laclassemadamevalerie.blogspot.fr/2015/04/enseignants-tres-trop-creatifs.html>

Le principe de réciprocité ?

« *Le fonctionnement de Ressources-primaires.fr est basé sur le principe de la mutualisation des ressources. Dans l'absolu, et pour que ce principe soit respecté, toute consultation devrait faire l'objet d'une contribution en retour. Alors, n'hésitez pas et, vous aussi, participez à l'enrichissement de la banque de données en déposant vos réalisations.* » <http://www.ressources-primaires.fr>

Rallye lien : gestion du comportement

« *Selon le cycle, et les écoles dans lesquelles on enseigne, on a tous nos petits trucs... Rien de vaut le partage des méthodes concernant la gestion du comportement !* » <http://pepourelavie eklablog.com/rallye-lien-gestion-du-comportement-a93907323>

Mutualiser les moyens

- *Pourquoi et comment organiser la mutualisation du matériel de sciences dans un réseau d'écoles*
http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/materiel/gestion_materiel/Gestion/Materiel_sciences.pdf
- *Mutualisation de séries de littérature jeunesse* Nous avons créé une liste d'échange de séries de littérature jeunesse entre écoles. Elle se remplira au fur et à mesure que vous nous communiquerez des références de séries que votre école accepte d'échanger avec d'autres. Les niveaux sont donnés à titre indicatif, chacun jugera en fonction du profil de sa classe. <http://circ41-blois4.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/spip.php?rubrique27>

Des témoignages

L'épuisement

« Après plus de 10 ans de travail intensif sur le net pédagogique, dont presque 9 années consacrées à *Cartables.net*, nous ressentons le besoin de lever le pied...C'est pourquoi cette rubrique restera en l'état jusqu'à ce qu'elle soit définitivement fermée dans un futur proche. » <http://cartables.net/ressources/Outils/Ressources/>

Des outils

« Si tu ne sais pas, demande... mais si tu sais, partage ! »

Les principaux outils / La correspondance scolaire / La mutualisation / Rallyes et défis Internet
http://pragmatice.net/kitinsti/1_communiquer.htm

Sésamath

« L'association Sésamath a pour vocation essentielle de mettre à disposition de tous, gratuitement, des ressources pédagogiques libres et des outils professionnels libres utilisés pour l'enseignement des mathématiques via Internet. Inscrite délibérément dans une démarche de service public, l'association est attachée aux valeurs de la gratuité d'utilisation des ressources et du logiciel libre » <http://www.sesamath.net>

Le projet Imagination for People

« *Imagination for People (I4P)* fédère une communauté de citoyens à l'échelle internationale qui croient au pouvoir de la créativité pour trouver des solutions concrètes contribuant au mieux-vivre ensemble : l'imagination, en somme, au service du bien commun. L'ambition d'I4P est double :

- Aider les innovateurs sociaux à développer leurs projets :
- Faire émerger collectivement les idées qui apporteront des solutions nouvelles aux problématiques sociétales.

<http://imaginationforpeople.org/fr/i4p/assembl/>

mesPreps.com : partageons nos fiches de prep !

« Il vise un objectif clair : obtenir une fiche complète et de qualité en dix minutes montre en main. La philosophie de mesPreps repose sur trois idées simples : adieu la mise en page, écrire le moins possible, partager librement. Plus de 20 000 enseignants sont déjà inscrits sur le site. Pourquoi ? Parce que c'est gratuit, simple d'utilisation et créé sans but lucratif par un enseignant pour les enseignants. » <http://mespreps.com/>

Protéger les contenus de blogs

« Les licences de droits d'auteur et les outils Creative Commons apportent un équilibre à l'intérieur du cadre traditionnel "tous droits réservés" créé par les lois sur le droit d'auteur. Nos outils donnent à tout le monde, du créateur individuel aux grandes entreprises et aux institutions publiques, des moyens simples standardisés d'accorder des permissions de droits d'auteur supplémentaires à leurs œuvres. » <https://creativecommons.org/licenses/?lang=fr-FR>

« Propriétaires de site Internet, forum, blog, webmasters et webdesigners : Protégez à vie vos sites et créations contre le pillage pour un paiement unique et définitif à un tarif très économique. 5 Copyrights gratuits chaque mois de taille illimitée, pendant toute la durée de vie de votre site, afin de protéger celui-ci de manière permanente. » http://www.copyrightfrance.com/hypertext/copyright_site.htm

Des interrogations

Le Web gratuit : mort annoncée ou défi pour les publications professionnelles ?

« Le Cercle d'Analyse Stratégique, émanation de Matignon, vient de publier, à quelques mois des élections, sa contribution au débat. » <http://archives.strategie.gouv.fr/cas/system/files/2011-11-30-pressenumerique-na253.pdf>

« Le taux de lecture de la presse papier est toujours orienté à la baisse, très fortement pour la presse payante qui passe sous les 30 % de taux de lecture. À ce stade, j'aurais quatre premiers commentaires : ces 30 % constituent un seuil, qui a donc été franchi à la baisse / Ils sont à rapprocher d'un taux de 43 % en 1989 / Ces données datent de 2008, qu'en est-il aujourd'hui / La chute est, comme on pouvait s'y attendre, encore plus forte auprès des jeunes générations. » <http://www.jolpress.com/blog/fabrice-boe/billet-de-blog/presse-papier-vs-presse-numerique-271211.html#6q7FKkYeeL64MBdH.99>

L'idéologie du tout gratuit : quelles conséquences personnelles, sociales et économiques ?

« De même qu'il n'y a pas de société marchande sans culture du marché, il ne peut advenir de société de la gratuité, sans culture de la gratuité. Au cœur de la notion de gratuit, résident la reconnaissance et la construction du lien qui peut exister entre les individus. Aux côtés de l'échange monétaire (sur le marché) et de l'échange non-marchand (hors marché, par exemple les services publics), existe l'échange non-monétaire qui accorde une place centrale à la construction du lien avec l'autre – le bien ou service échangé ne faisant que symboliser cet échange.... Cet esprit est présent notamment chez les défenseurs de l'économie collaborative. » <http://www.oxfammagasinsdumonde.be/2014/11/reintroduire-du-gratuit-dans-nos-vies/#.VYXM-GDpOHo>

Des formations

Formation action à l'animation de projet collaboratif de septembre à décembre 2015

« L'objectif est de maîtriser les tâches nécessaires à l'animation d'un projet coopératif : réfléchir ensemble, animer une liste de discussion, animer une réunion (en présence, à distance), développer de la coopération au sein de groupes, mener une veille coopérative, identifier les partenaires et leurs liens, écrire et diffuser sur internet... Et surtout, créer de la coopération entre les participants ! » <http://www.a-brest.net/article17737.html>

Quelques contributions d'experts

Collaboration et partage : jusqu'où ?

« Les communautés d'amis en ligne regroupent déjà des individus aux goûts similaires, désireux de renforcer leur identité collective en cultivant la normalité. Nombre d'organisations ont connecté leurs collaborateurs à leurs pairs et à l'information sans voir la productivité et la créativité augmenter de manière significative. Ceci, parce que la collaboration n'a pas été suffisamment orientée, et que son sens s'est perdu au fil des conversations.

C'est aussi ce qui se passe sur les réseaux sociaux, dont le brouhaha incessant entretient une illusion d'activité, mais qui en finale se révèlent des lieux bien pauvres en découvertes et en ressources de qualité, où l'on en arrive à partager à l'infini ce que tout le monde possède déjà...

Thot Cursus vous propose cette semaine un dossier alimenté par des leçons d'expériences, des présentations d'outils et de ressources méthodologiques, pour que la collaboration et le partage retrouvent du sens. » <http://cursus.edu/dossiers-articles/dossiers/54/collaboration-partage-jusqu-#.VYWI72DpOHq>

Thot Cursus, entreprise sociale indépendante canadienne opère un site dédié à la promotion de la formation et de l'utilisation des outils numériques pour l'éducation et la culture. <http://cursus.edu/qui-sommes-nous/>

Pour quelles raisons des enseignants s'impliquent-ils dans un réseau en ligne pour produire collectivement des ressources à caractère pédagogique ?

Isabelle Quentin .- Fonctionnements et trajectoires des réseaux en ligne d'enseignants .- Ecole normale supérieure de Cachan, 2012 .- 328 pages

« Cette thèse infirme l'idée d'une collaboration systématique dans les réseaux en ligne d'enseignants. Les résultats montrent que la nature des règles de fonctionnement est essentielle pour expliquer ce que produisent les enseignants dans leurs réseaux. Dans certains réseaux, fonctionnant avec des règles souples, les enseignants mutualisent des collections de ressources individuelles. Ces réseaux se développent en fonction des stratégies personnelles de leurs membres et sont souvent peu pérennes. Dans d'autres, des enseignants acceptent de se plier à des règles contraignantes pour produire collectivement des ressources en conformité avec les valeurs qu'ils partagent et qu'ils souhaitent diffuser. » <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00823180/document>

L'auteure : Depuis 2013 chargée de recherche (Ifé, STEF ENS Lyon et Cachan) : mieux comprendre les apprenants de MOOC

Le travail partagé des enseignants

Julie Blanc .- *Questions Vives*, Vol.5 n°11 .- 2009 <http://questionsvives.revues.org/635>

« *Les pratiques professionnelles de l'enseignant ne sont plus circonscrites à la relation pédagogique avec les élèves en classe, à l'image de l'enseignant « solitaire », mais comprennent également les activités réalisées avec d'autres acteurs (enseignants, partenaires extérieurs, acteurs de l'établissement...). Le travail partagé étant fortement lié au contexte socio-historique de l'établissement, il n'est pas forcément dépendant des prescriptions institutionnelles et repose sur l'engagement individuel des enseignants concernés.* »

Mutualisation des pratiques pédagogiques, pratique réflexive et formation des maîtres.

RECHERCHE et FORMATION .- N° 43, 2003 .- p. 127-142.

<http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR043-09.pdf>

« *La mutualisation, dans le cadre d'actions de formation continue, permet-elle aux perceptions et aux représentations des enseignants en matière d'efficacité des dispositifs pédagogiques d'évoluer? Cette évolution entraîne-t-elle pour autant une réelle modification des pratiques chez les maîtres ?* »

L'auteur : Marc Loison, IUFM Nord-Pas-de-Calais ; Équipe PROFÉOR, Université de Lille 3.

Celles et ceux qui changent l'École : la mutualisation

<http://education3.canalblog.com/archives/2014/12/30/31223966.html>

« *Non, ce ne sont pas les experts patentés, les beaux textes lyriques qui foisonnent sur ce que devrait être l'école ou le pas d'école... qui feront changer l'école. Ce sont bien ces praticiens qui s'y attellent sur le terrain depuis des décennies dans un tâtonnement expérimental et surtout une mutualisation permanente de leurs recherches et de leurs tâtonnements C'est cela... le truc : la mutualisation.* »

L'auteur : Bernard Collot <http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=auteurs&obj=artiste&no=6728>

Éléments de bibliographie

La coopération, nouvelles approches

« *Ce livre présente quelques réflexions sur la coopération. Vous pouvez :*

- *Téléchargez librement la version complète 1.2 (format pdf - 538 Ko)*
- *Voir le résumé du livre par Manu Bodinier*
- *Ou voir chaque chapitre ci-dessous pour y ajouter vos commentaires et lire ceux des autres.* »

L'auteur : Jean-Michel Cornu intervient depuis plus de vingt cinq ans comme consultant international dans le domaine des stratégies de l'innovation et dans celui de la coopération et de l'intelligence collective <http://www.cornu.eu.org/texts/cooperation>