

# Langage oral : comprendre et s'exprimer à l'oral

Socle 1

Langages pour penser et communiquer

Socle 2

Méthodes et outils pour apprendre

Socle 3

Formation de la personne et du citoyen

## compétences et connaissances

## activités

### Écouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou des textes lus par un adulte (lien avec la lecture).

- Maintien d'une attention orientée en fonction du but.
- Repérage et mémorisation des informations importantes ; enchaînement mental de ces informations.
- Mobilisation des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou texte.
- Attention portée au vocabulaire et mémorisation.
- Repérage d'éventuelles difficultés de compréhension.

- écoute attentive de messages ou consignes adressées par un adulte ou un pair.
- audition de textes lus, d'explications ou d'informations données par un adulte.
- répétition, rappel ou reformulation de consignes ; récapitulation d'informations, de conclusions.
- récapitulation de mots découverts.
- explicitation des repères pris pour comprendre.

### Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture).

- Prise en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobilisation de techniques qui font qu'on est écouté (articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité...).
- Organisation du discours.
- Mémorisation des textes (en situation de récitation, d'interprétation).
- Lecture (en situation de mise en voix de textes).

- jeux sur le volume de la voix, la tonalité, le débit, pour préparer une mise en voix par ex. (émotions).
- rappel de récits entendus ou lus.
- présentation de conclusions de séance et utilisation du vocabulaire découvert.
- présentation de travaux à ses pairs.
- présentation d'un ouvrage, œuvre.
- justification de choix, point de vue.
- préparation de lecture à voix haute.
- enregistrement, écoute/visionnement.

### Participer à des échanges dans des situations diversifiées (séances d'apprentissage, régulation de la vie de la classe).

- Respect des règles régulant les échanges.
- Conscience et prise en compte des enjeux.
- Organisation du propos.
- Moyens de l'expression (vocabulaire, organisation syntaxique, enchaînements...).

- prise en charge de rôles identifiés dans les interactions, les débats.
- préparation individuelle ou à plusieurs des éléments à mobiliser dans les échanges (ce que l'on veut dire, comment on le dira, recherche et tri des arguments...).

### Adopter une distance critique par rapport au langage produit

- Règles régulant les échanges ; repérage du respect ou non de ces règles dans les propos d'un pair, aide à la reformulation.
- Prise en compte de règles explicites établies collectivement.
- Autocorrection après écoute (reformulations).

- participation à l'élaboration collective de règles, de critères de réussite.
- mises en situation d'observateurs ou de co-évaluateurs dans des situations variées d'exposés, de débats, d'échanges.
- écriture d'un aide-mémoire avant prise de parole.

## attendus fin de cycle

- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

- Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues - notamment raconter, décrire, expliquer - dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.

- Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...).

## variables progressivité

étayage

modalité

taille du groupe

sujets abordés

lexique

structuration du discours

usage de l'écrit