

# LA FRISE HISTORIQUE

**COMPÉTENCE :**

Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures (compétence 5, 2008)

Objectif : faire émerger les représentations des élèves sur l'histoire

- ❖ Comprendre ce que représente une date en histoire.
- ❖ Saisir l'intérêt de la chronologie
- ❖ Pouvoir situer qq évènements pour chacune des périodes historiques

Durée	Organisation Matériel	Déroulement
5'	Collectif oral	<p><b>Introduction :</b> « <i>Qu'est-ce que l'histoire ? A quoi sert-elle ?</i> »</p>
15'	Individuel écrit Cahier d'essais	<p><b>Situation-problème :</b> « <i>Voici des images qui correspondent à des évènements marquants de l'Histoire : vous devez essayer de les classer, d'imaginer un classement. Est-ce que ces évènements se sont tous passés en même temps, est-ce que tous ces personnages ont pu vivre à la même époque ? Vous devrez être capables d'expliquer votre classement.</i> »</p>
30'	Collectif oral	<p><b>Phase d'approfondissement</b> Inviter les élèves à expliquer un regroupement de vignettes (ils auront vite compris, surtout s'il y a une frise dans la classe ! même si des évènements ne sont pas connus). LES 6 PERIODES POURRONT ETRE REPRESENTEES AVEC LES VIGNETTES AGRANDIES AU TABLEAU. Au fur et à mesure de la discussion, amener les élèves à nommer les 6 périodes et à faire valider les réponses par le groupe : « <i>Quelles sont les différentes époques que vous connaissez ?</i> » Réponses attendues : Préhistoire, Antiquité, Moyen Age, époque Moderne, époque contemporaine. « <i>Est-ce qu'on peut considérer que ces évènements se sont passés à la même époque ?</i> » Réponse : NON ! « <i>comment faire alors pour montrer que des évènements se sont passés avant les autres ?</i> » Réponse attendue : une frise (historique)</p>
10'	Temps de recherche par deux  • <i>Manuels</i> • <i>dictionnaires</i>	<p><b>Phase de validation</b> <i>Quelles sont les dates et évènements de début et de fin de chaque période ?</i> Les enfants vont voir les dates mais pas forcément les évènements. Ils peuvent s'aider de livres pour trouver :  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Invention de l'écriture : on peut écrire l'histoire, c'est donc la fin de la préhistoire.</li> <li>❖ Chute de l'empire romain : début du royaume des francs.</li> <li>❖ Découverte de l'Amérique : les Européens ne sont plus seuls, le monde « s'agrandit »</li> <li>❖ Révolution française : fin de la monarchie, début de la République française.</li> <li>❖ La Première Guerre Mondiale : période de guerres, de construction européenne et de mondialisation</li> </ul> </p>
10'	Collectif	<p><b>Trace écrite</b> Compléter la frise des 5 périodes : coller d'abord les vignettes évènements, puis faire colorier la bande frise selon le code couleur (préhistoire en marron, antiquité en jaune, MA en orange, temps modernes en vert, XIXè S en bleu et époque contemporaine ou XX en</p>

		rose), Ecrire les titres des époques sur la frise puis les dates clé -3000, 476, 1492, 1789, 1914). Faire écrire la trace écrite/ou coller la trace écrite. Dans ce cas faire surligner en fluo les notions essentiels.
	<b>Bilan de la séance</b>	

# LA FRISE HISTORIQUE

**COMPÉTENCE :**

Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures (compétence 5, 2008)

Objectif : fabrication d'une frise chronologique individuelle

- ❖ Savoir construire une frise chronologique.
- ❖ Connaître les 5 grandes périodes historiques

Durée	Organisation Matériel	Déroulement
5'	Collectif oral	<b>Rappel sur la séance précédente :</b> nommer les 5 grandes périodes et les dates-clés
50'	Individuel avec entraide <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 bande de papier 1,5 m sur 20 cm (rouleau fax) par élève</li> <li>• papier de couleur (5)</li> <li>• règle colle ciseaux</li> <li>• Frise classe</li> </ul>	<b>Construction d'une frise chacun</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>rappeler les dates de début et fin de périodes et faire calculer le temps écoulé pour chaque période.</u>                      Problème de l'échelle : <i>Comment faire pour que tout le monde ait la même frise ?</i> 100 ans = 6 cm                      Faire remplir un tableau du type :                      Nom période – durée de la période – longueur bande                                MA                   1016 ans                   env. 61 cm</li> <li>2. <u>Construction d'une frise</u> en choisissant une couleur par période.                      Découper des bandes dans le papier de couleur selon la longueur désirée (ex : le MA = 1016 ans donc <math>1016 \times 6 : 100 = 61</math> cm à peu près) .                      Impossible de représenter toute l'antiquité, je prévois juste 100 ans avant l'an 0 (les gaulois et les romains ainsi que la conquête de la Gaule y trouveront leur place !)</li> <li>3. <u>Indiquer dessous les dates-clés et l'événement correspondant</u>                      Garder le code couleur : ex : 476 écrit en orange car début du MA.                      Ecrire au dessus avec le même code couleur les noms des périodes.                      Afficher la frise de la classe construite sur le même principe avec pour échelle 100 = 15 cm</li> </ol>
10'	Collectif <ul style="list-style-type: none"> <li>• fiche à compléter</li> </ul>	<b>Trace écrite :</b> Texte à trous à compléter Possibilité de donner des exercices supplémentaires de construction de frise ou de rappel sur les différentes périodes
<b>Remarque :</b>		

# ***La frise historique***

L'Histoire est séparée en cinq périodes :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

Chaque changement de période est marqué par une date importante. Pour représenter le temps et inscrire les événements les uns par rapport aux autres, on construit une frise chronologique ; on se fixe un point de repère qui est la naissance de .....

## **Les grandes périodes historiques**

Pour distinguer les grandes ..... , on a pris quatre dates-repères :

- .....
- .....
- .....
- .....

## **La notation des siècles**

On note les siècles en ..... Attention il y a un décalage entre date et siècle. Pour savoir dans quel siècle se situe une date, on retire les deux derniers chiffres de la date. On ajoute ..... et on écrit le résultat en chiffres romains.

Exemple :

- $1486 \rightarrow 14 \ 86 + 1 = 15 \rightarrow$  XVème siècle
- $785 \rightarrow 7 \ 85 + 1 = 8 \rightarrow$  VIIIème siècle
- $2007 \rightarrow 20 \ 07 + 1 = 21 \rightarrow$  XXIème siècle

## **Pour rappel :**

1 décennie = 10 ans

1 siècle = 100 ans

1 millénaire = 1 000 ans = 10 siècles

# ***La frise historique***

L'Histoire est séparée en cinq périodes :

- la Préhistoire,
- l'Antiquité,
- le Moyen-âge,
- les Temps modernes
- l'Epoque contemporaine.

Chaque changement de période est marqué par une date importante. Pour représenter le temps et inscrire les événements les uns par rapport aux autres, on construit une frise chronologique ; on se fixe un point de repère qui est la naissance de Jésus-Christ.

## **Les grandes périodes historiques**

Pour distinguer les grandes périodes, on a pris quatre dates-repères :

- - 3 000 : apparition de l'écriture : c'est le début de l'ANTIQUITE.
- 476 : chute de l'Empire Romain : c'est le début du MOYEN AGE.
- 1492 : découverte de l'Amérique : c'est le début des TEMPS MODERNES
- 1789 : la Révolution Française : c'est le début de l'EPOQUE CONTEMPORAINE

## **La notation des siècles**

On note les siècles en chiffres romains. Attention il y a un décalage entre date et siècle. Pour savoir dans quel siècle se situe une date, on retire les deux derniers chiffres de la date. On ajoute 1 et on écrit le résultat en chiffres romains.

Exemple :

- $1486 \rightarrow 14\ 86 + 1 = 15 \rightarrow$  XVème siècle
- $785 \rightarrow 7\ 85 + 1 = 8 \rightarrow$  VIIIème siècle
- $2007 \rightarrow 20\ 07 + 1 = 21 \rightarrow$  XXIème siècle

## **Pour rappel :**

1 décennie = 10 ans

1 siècle = 100 ans

1 millénaire = 1 000 ans = 10 siècles



## Matériel de classement (à faire coller ensuite sur la frise) : textes

<p>C'est le temps des changements de régimes politiques (Empire, République, monarchie ...) et de la révolution industrielle et des nouvelles inventions comme le téléphone, la machine à vapeur, le vaccin contre la rage ...</p> <p><b><u>Personnages marquants :</u></b> Napoléon 1<sup>er</sup> , Jules Ferry, Louis Pasteur ...</p>	<p>C'est le temps des inventions et grandes découvertes : l'imprimerie par Gutenberg, l'Amérique par Christophe Colomb...</p> <p><b><u>Personnages marquants :</u></b> Christophe Colomb, Léonard de Vinci, Nicolas Copernic, Louis XIV...</p>	<p>C'est le temps des guerres mondiales (1914-1918 et 1939-1945), de la construction européenne et de l'apparition de l'Euro...</p> <p><b><u>Personnages marquants :</u></b> Charles De Gaulle, Albert Einstein...</p>
<p>C'est le temps des Grecs, des Gaulois, des Romains, des Gallo-Romains et des Celtes.</p> <p><b><u>Personnages marquants :</u></b> Jules César, Vercingétorix...</p>	<p>Il y d'abord le Paléolithique qui est le temps des chasseurs, cueilleurs et pêcheurs (nomades). La pierre est seulement taillée. Il y a ensuite le Néolithique qui est le temps des premiers agriculteurs (sédentaires). La pierre est taillée mais aussi polie.</p>	<p>C'est le temps des grandes migrations, des invasions, des grands domaines et du développement des villes.</p> <p><b><u>Personnages marquants :</u></b> Clovis, Charlemagne, Jeanne d'Arc...</p>
<p>C'est le temps des changements de régimes politiques (Empire, République, monarchie ...) et de la révolution industrielle et des nouvelles inventions comme le téléphone, la machine à vapeur, le vaccin contre la rage ...</p> <p><b><u>Personnages marquants :</u></b> Napoléon 1<sup>er</sup> , Jules Ferry, Louis Pasteur ...</p>	<p>C'est le temps des inventions et grandes découvertes : l'imprimerie par Gutenberg, l'Amérique par Christophe Colomb...</p> <p><b><u>Personnages marquants :</u></b> Christophe Colomb, Léonard de Vinci, Nicolas Copernic, Louis XIV...</p>	<p>C'est le temps des guerres mondiales (1914-1918 et 1939-1945), de la construction européenne et de l'apparition de l'Euro...</p> <p><b><u>Personnages marquants :</u></b> Charles De Gaulle, Albert Einstein...</p>
<p>C'est le temps des Grecs, des Gaulois, des Romains, des Gallo-Romains et des Celtes.</p> <p><b><u>Personnages marquants :</u></b> Jules César, Vercingétorix...</p>	<p>Il y d'abord le Paléolithique qui est le temps des chasseurs, cueilleurs et pêcheurs (nomades). La pierre est seulement taillée. Il y a ensuite le Néolithique qui est le temps des premiers agriculteurs (sédentaires). La pierre est taillée mais aussi polie.</p>	<p>C'est le temps des grandes migrations, des invasions, des grands domaines et du développement des villes.</p> <p><b><u>Personnages marquants :</u></b> Clovis, Charlemagne, Jeanne d'Arc...</p>
<p>C'est le temps des changements de régimes politiques (Empire, République, monarchie ...) et de la révolution industrielle et des nouvelles inventions comme le téléphone, la machine à vapeur, le vaccin contre la rage ...</p> <p><b><u>Personnages marquants :</u></b> Napoléon 1<sup>er</sup> , Jules Ferry, Louis Pasteur ...</p>	<p>C'est le temps des inventions et grandes découvertes : l'imprimerie par Gutenberg, l'Amérique par Christophe Colomb...</p> <p><b><u>Personnages marquants :</u></b> Christophe Colomb, Léonard de Vinci, Nicolas Copernic, Louis XIV...</p>	<p>C'est le temps des guerres mondiales (1914-1918 et 1939-1945), de la construction européenne et de l'apparition de l'Euro...</p> <p><b><u>Personnages marquants :</u></b> Charles De Gaulle, Albert Einstein...</p>
<p>C'est le temps des Grecs, des Gaulois, des Romains, des Gallo-Romains et des Celtes.</p> <p><b><u>Personnages marquants :</u></b> Jules César, Vercingétorix...</p>	<p>Il y d'abord le Paléolithique qui est le temps des chasseurs, cueilleurs et pêcheurs (nomades). La pierre est seulement taillée. Il y a ensuite le Néolithique qui est le temps des premiers agriculteurs (sédentaires). La pierre est taillée mais aussi polie.</p>	<p>C'est le temps des grandes migrations, des invasions, des grands domaines et du développement des villes.</p> <p><b><u>Personnages marquants :</u></b> Clovis, Charlemagne, Jeanne d'Arc...</p>

**Matériel de classement (à faire coller ensuite sur la frise) : images**