

# 100 dossiers documentaires pour l'école primaire

[gestesprofessionnels.com](http://gestesprofessionnels.com)

## 50- Évaluer

JUILLET 2020

Un petit message fait toujours plaisir !  
[jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr](mailto:jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr)

<b>Quelques premières interrogations</b> .....	<b>3</b>
Qu'est-ce que l'évaluation pédagogique ?	
Pourquoi évaluer ?	
Quels sont les objectifs de l'évaluation des élèves ?	
Quelles sont les différentes formes d'évaluations pédagogiques ?	
Comment évaluer ?	
<b>Ça se passe ailleurs</b> .....	<b>4</b>
La notation et l'évaluation des élèves éclairées par des comparaisons internationales 07/2013	
Des singularités nationales en évaluation 12/2014	
Les pays qui arrivent en tête du classement Pisa sont-ils des habitués de l'évaluation ?	
Bienvenue sur le site de l'ADMEE-Europe	
<b>Prescriptions institutionnelles</b> .....	<b>4</b>
Référentiel de compétences du professeur des écoles 05/2010	
Modalités d'évaluation des acquis scolaires des élèves 07/2019	
Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle 07/2019	
<b>Quelques premières aides</b> .....	<b>5</b>
98 façons de dire « très bien »	
Ma première évaluation d'élève	
Partager les critères d'évaluation avec les élèves	
L'évaluation positive	
L'autoévaluation : avantages pour les élèves	
<b>Ressources institutionnelles</b> .....	<b>6</b>
Impact de l'évaluation sur l'estime de soi / Animation pédagogique	
Expliquer les évaluations à l'école élémentaire / Mallette des parents	
Des repères pour la réussite / Infographies	
Organiser et mettre en oeuvre des dispositifs d'évaluation positive / Module de formation	
<b>Expérimentations</b> .....	<b>6</b>
Evaluer par contrat de confiance : quels effets sur les acquis des élèves ? Douze classes de CE1	
<b>Outils et matériels</b> .....	<b>6</b>
Évaluer avec le numérique	
Médial CP-CE1 : pour l'évaluation des difficultés de l'apprenti lecteur	
Premiers formulaires d'auto-évaluations	
<b>Pratiques de classe</b> .....	<b>7</b>
Rallye-liens cahiers de réussite et livrets d'évaluation	
Un collègue métamorphosé par l'abandon des notes	
La carte heuristique comme support d'évaluation	
Comment évaluer les difficultés des élèves ? 15 outils incontournables	
Il s'agit donc d'évaluer mes élèves quand ils sont prêts	
Le classeur de suivi des apprentissages	
<b>Blogs et Forums</b> .....	<b>7</b>
Pour le retour du contrôle continu en primaire... À bas les évaluations !	
Evaluer des élèves de CE1	
<b>Mémoires et thèses</b> .....	<b>8</b>
La place de l'évaluation dans les apprentissages / Mémoire professionnel	
L'évaluation à l'école élémentaire : un facteur d'anxiété pour les élèves / Mémoire de Master	
S'auto-évaluer pour réussir / Mémoire de Master	
L'évaluation à la fin de l'école primaire: modélisation, pratiques de passation et vécu des acteurs / Thèse de Doctorat	
<b>Contributions</b> .....	<b>8</b>
L'évaluation des élèves en perspective historique / Antoine Prost	
À l'école de la bienveillance, l'évaluation ne sera plus stigmatisante ni angoissante / Le Monde	
La docimologie / Jacques Nimier	
<b>Éléments de bibliographie</b> .....	<b>8</b>
Enseigner avec l'évaluation positive Cycles 2 et 3 / Danièle Adad	
Évaluer pour (mieux) apprendre. Dossier de veille de l'IFÉ / Olivier Rey, Annie Feyfant	
Évaluer sans dévaluer / Gérard de Vecchi	
L'évaluation à l'école, pour la réussite de tous les élèves - Cycles 1 ,2 et 3 / Charles Hadji	

## Quelques premières interrogations

### *Qu'est-ce que l'évaluation pédagogique ?*

« ... l'acte qui consiste à émettre un jugement (qui peut n'être que qualitatif et pas nécessairement quantitatif) à partir d'un recueil d'informations sur l'activité, le comportement ou le travail d'un élève. L'évaluation de l'élève peut s'intéresser au résultat et/ou à la stratégie, c'est-à-dire aux démarches et opérations mobilisées par l'élève en vue d'atteindre ce résultat. » [Groupe recherche action formation](#)

### *Pourquoi évaluer ?*

« **Pour rendre compte.** - À l'institution et à la société : attester que les exigences institutionnelles sont prises en compte, que la scolarisation maternelle sert à quelque chose. / - Aux parents d'élèves : les assurer que l'école se soucie d'apporter à leur enfant ce qui lui est dû ; leur donner les informations utiles sur des acquis, des progrès, l'absence de progrès, des difficultés, etc. / - Aux élèves eux-mêmes : les aider à identifier ce qu'ils savent, ce qu'ils savent faire, ce qu'ils doivent apprendre ; les aider à prendre la mesure de leurs réussites et des progrès à faire.

**Pour SE rendre compte.** - Pour ajuster ses pratiques il faut savoir ... pour mieux cibler des objectifs pertinents et suivre le parcours qui conduit à leur atteinte. / - Pour dépasser une approche globale, souvent juste mais trop imprécise : il s'agit d'identifier les décalages ou les points de faiblesse qui appellent des aides ou des remédiations (aides personnalisées par exemple). [V. Bouysse IGEN](#)

### *Quels sont les objectifs de l'évaluation des élèves ?*

« Les évaluations des acquis des élèves répondent à trois objectifs :

- *fournir aux enseignants des repères* des acquis de leurs élèves, compléter leurs constats et leur permettre d'enrichir leurs pratiques pédagogiques ;
- *doter les "pilotes de proximité"* - recteurs, DASEN, IA-IPR, IEN, chefs d'établissement - d'indicateurs leur permettant de mieux connaître les résultats et d'adapter leur action éducative. Ces indicateurs sont des résultats agrégés sans information de nom, de prénom ou de classe ;
- *disposer d'indicateurs permettant de mesurer*, au niveau national, les performances du système éducatif (évolutions temporelles et comparaisons internationales). » [education.gouv.fr](#)

### *Quelles sont les différentes formes d'évaluations pédagogiques ?*

- « *L'évaluation diagnostique* : évaluation intervenant au début, voire au cours d'un apprentissage ou d'une formation, qui permet de repérer et d'identifier les difficultés rencontrées par l'élève ou l'étudiant afin d'y apporter des réponses pédagogiques adaptées (...)
- *L'évaluation formative* : évaluation intervenant au cours d'un apprentissage ou d'une formation, qui permet à l'élève ou à l'étudiant de prendre conscience de ses acquis et des difficultés rencontrées, et de découvrir par lui-même les moyens de progresser (...)
- *L'évaluation sommative* : évaluation intervenant au terme d'un processus d'apprentissage ou de formation afin de mesurer les acquis de l'élève ou de l'étudiant (...)
- *L'évaluation certificative* : évaluation sommative sanctionnée par la délivrance d'une attestation (...) » [Réseau d'information pour la réussite éducative](#)

### *Comment évaluer ?*

« Les modalités d'évaluation privilégient une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves. » [eduscol.education.fr](#)

## Ça se passe ailleurs

### *La notation et l'évaluation des élèves éclairées par des comparaisons internationales 07/2013*

« Le rapport comporte quatre parties. La première dresse un bilan de l'évaluation pratiquée à l'école primaire. La deuxième s'intéresse aux expérimentations d'évaluation sans note menées au collège. La troisième partie est consacrée aux pratiques d'évaluation dans certains systèmes étrangers dont les performances, dans le cadre des études du programme PISA, se situent parmi les meilleures (...) La dernière partie est consacrée aux conclusions et aux recommandations. » [La documentation française](#)

### *Des singularités nationales en évaluation 12/2014*

« Il s'agit d'un travail inédit : aucune comparaison internationale des réglementations de l'évaluation, dans un ensemble large géographiquement, n'avait été réalisée auparavant. » [Cnesco.fr](#)

### *Les pays qui arrivent en tête du classement Pisa sont-ils des habitués de l'évaluation ?*

« C'est souvent le cas, oui. Les évaluations ont toujours existé en Finlande, par exemple, mais leurs résultats ne sont pas rendus publics, à la différence du Royaume-Uni. Elles servent vraiment à faire progresser les élèves. Là-bas, les établissements ont plus d'autonomie, ce sont les écoles qui pilotent les évaluations et mettent en place une politique en fonction des résultats. » [lepoint.fr](#)

### *Bienvenue sur le site de l'ADMEE-Europe*

« L'ADMEE-Europe est une association internationale francophone qui réunit des chercheurs, enseignants, formateurs, cadres et autres personnes intéressées par les questions d'évaluation en éducation et en formation. L'évaluation des acquis des élèves, l'évaluation des formations, des dispositifs, des outils, des programmes et l'évaluation des systèmes de formation... sont autant de thèmes qui motivent nos échanges, nos rencontres et nos productions. » [admee.org](#)

## Prescriptions institutionnelles

### *Référentiel de compétences du professeur des écoles 05/2010*

P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

- « En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.
- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
- Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'autoévaluation.
- Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.
- Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation. » [education.gouv.fr](#)

*Modalités d'évaluation des acquis scolaires des élèves 07/2019*

« L'évaluation des acquis scolaires des élèves vise à améliorer l'efficacité des apprentissages en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser. Les modalités d'évaluation privilégient une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves. » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

*Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle 07/2019*

« À l'école maternelle, deux outils permettent d'assurer le suivi des apprentissages et des progrès des élèves : le carnet de suivi des apprentissages, renseigné tout au long du cycle, et la synthèse des acquis de l'élève, établie à la fin de la dernière année du cycle 1. » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

## Quelques premières aides

*98 façons de dire « très bien »*

« Tu y es. / Tu es sur la bonne voie à présent! / Ça, tu le fais très bien. / C'est beaucoup mieux! / Je suis ravi(e) de te voir travailler ainsi. / Tu fais un bon travail. / C'est le plus beau travail que tu aies jamais fait! / Je savais que tu y arriverais (...) » [educatout.com](http://educatout.com)

*Ma première évaluation d'élève*

« Penser l'évaluation dès la conception d'une séquence pédagogique (...) / Proposer une correction juste mais valorisante (...) / Proposer une correction utile (...) / Préparer une remédiation en classe (...) » [maif.fr](http://maif.fr)

*Partager les critères d'évaluation avec les élèves*

« Pour chaque situation d'apprentissage, l'enseignant identifie clairement les objectifs pédagogiques. Pour impliquer les élèves dans leurs apprentissages, l'enseignant annoncera clairement ces objectifs et partagera les critères d'évaluation. » [Francois Muller](#)

*L'évaluation positive*

« - L'évaluation positive doit montrer/révéler des réussites (non pas la perfection ; non pas la supériorité par rapport aux autres). / - Les manques sont repérés de manière dynamique, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler. Il ne s'agit pas de les masquer. / - La communication avec les parents se fait de manière constructive: les progrès-même minimes sont valorisés ; des perspectives sont données. » [ien.montelimar](http://ien.montelimar)

*L'autoévaluation : avantages pour les élèves*

« - Développement de compétences métacognitives, les élèves apprennent à mieux rectifier le travail qu'ils sont en train de faire en vue d'en améliorer la qualité (Cooper, 2006). / - Responsabilisation accrue des élèves à l'égard de leur propre apprentissage, en raison du nombre accru de possibilités d'autoréflexion (Cyboran, 2006) (...) ». [edu.gov.on.ca](http://edu.gov.on.ca)

## Ressources institutionnelles

*Impact de l'évaluation sur l'estime de soi / Animation pédagogique*

« Problématique soulevée dans la construction de l'estime de soi => Qu'est-ce que je vauX? Quelle est ma valeur? Problématique soulevée par l'évaluation => Voici ce que tu vauX... voici ta valeur... Voici comment je situe ta valeur... » [dsden52](#)

*Expliquer les évaluations à l'école élémentaire / Mallette des parents*

« Le suivi du travail et des résultats des élèves est important. C'est l'occasion pour les parents de féliciter et d'encourager leur enfant dans ses progrès et d'échanger avec lui sur d'éventuelles difficultés. En bref : - impliquer les parents pour favoriser la réussite des élèves / - comprendre les objectifs et les modalités des évaluations / - favoriser les échanges autour des évaluations entre les parents et les enfants. » [education.gouv.fr](#)

*Des repères pour la réussite / Infographies*

L'évaluation des acquis des élèves en CP : [education.gouv.fr](#)

L'évaluation des acquis des élèves en CE1 : [education.gouv.fr](#)

*Organiser et mettre en oeuvre des dispositifs d'évaluation positive / Module de formation*

« Se rendre compte des réussites, des progrès, des difficultés des élèves : privilégier l'observation » [ien-wittelsheim](#)

## Expérimentations

*Evaluer par contrat de confiance : quels effets sur les acquis des élèves ? Douze classes de CE1*

« L'enseignement par contrat de confiance se met en oeuvre en trois phases : - Connaissance de la liste des exercices à travailler au début de la phase d'apprentissage / - La séance de « pré-contrôle » permet aux élèves de travailler les exercices échoués, de revenir sur ce qu'ils n'ont pas compris / - L'évaluation propose des exercices identiques à ceux travaillés en classe. Ainsi, l'évaluation devient transparente, l'élève identifie parfaitement ce qu'il doit travailler, et un réel climat de confiance s'établit entre le professeur et ses élèves. » [cardie.ac-creteil.fr](#)

## Outils et matériels

*Évaluer avec le numérique*

CASOAR, CARnet de Suivi Optimisé des Apprentissages et des Réussites - Plickers, un outil pour évaluer vos élèves différemment ! - Askabox, créez et gérez des questionnaires en ligne (...) [classetice.fr](#)

*Médial CP-CE1 : pour l'évaluation des difficultés de l'apprenti lecteur*

« Pour chaque enfant, il permet d'établir un diagnostic précis de ses difficultés et de ses réussites, de mieux comprendre son cheminement, d'adapter l'enseignement à ses besoins ou d'élaborer des pistes de remédiation. » [editions-retz.com](#)

*Premiers formulaires d'auto-évaluations*

Niveau1 : [taalecole.ca](#) Niveau2 : [taalecole.ca](#)

## Pratiques de classe

### *Rallye-liens cahiers de réussite et livrets d'évaluation*

« Après une demi journée de présentation des cahiers de réussite en maternelle, j'aimerais beaucoup mettre cela en pratique avec mes CM2... Pourriez vous faire un retour de ces pratiques ? avez vous testé... et gardé ou éliminé car trop complexe à mettre en place ...? Merci de laisser vos avis ... » [valecou](#)

### *Un collègue métamorphosé par l'abandon des notes*

« Les résultats sont là : au brevet, c'est désormais 70 % de mentions et un taux de réussite de 93 %. Mais là n'est pas l'essentiel aux yeux des enseignants. « Je me réjouis surtout que notre système ait fait monter le niveau d'ambition. On a tous connu les bons élèves qui se fixaient pour horizon le 12 sur 20. Avec les couleurs, ils ne peuvent pas mettre cette logique à l'œuvre. Nos très bons sont encore meilleurs et nos plus faibles perdent moins courage. » [Le Monde.fr](#)

### *La carte heuristique comme support d'évaluation*

« Bien que j'utilise la carte heuristique quasi quotidiennement en cours, avec mes élèves, ce n'est que très récemment que l'idée m'est venue de m'en servir comme support à un contrôle. » [Le web pédagogique](#)

### *Comment évaluer les difficultés des élèves ? 15 outils incontournables*

« Pour vous aider à répondre à trouver des réponses, je vais vous expliquer comment j'évalue les difficultés des élèves en tant que maîtresse E. » [maitresseuh.fr](#)

### *Il s'agit donc d'évaluer mes élèves quand ils sont prêts*

« Depuis ma dernière inspection, je cogite sur l'évaluation de mes élèves : On m'a conseillée de me tourner davantage vers l'évaluation positive. » [lalaimesaclasse.fr](#)

### *Le classeur de suivi des apprentissages*

« Nous avons cherché en équipe un outil, puis nous l'avons créé, modifié, adapté à nos pratiques et le voilà, aujourd'hui, pas parfait mais répondant à beaucoup de nos demandes. L'enfant participe à son évaluation, à la collecte de ses réussites mais aussi au remplissage du CSA ... Et petit bonus, je mets beaucoup moins de temps à le remplir, car il est grande majorité rempli par l'enfant lui même.» [del-en-maternelle.fr](#)

## Blogs et Forums

### *Pour le retour du contrôle continu en primaire... À bas les évaluations !*

« (...) Je suis pour le contrôle continu et contre les évaluations, surtout en primaire. Dans mon travail je suis jugée sur la durée et non pas sur une heure ou une journée. » [nipette.com](#)

### *Évaluer des élèves de CE1*

« Sur le cahier du jour, j'utilise tb, b, ab, vu mais sur les évaluations et sur le livret, j'aimerais utiliser des lettres. (...) Aussi, pour plus de clarté pour moi (et pour les parents parfois aussi), je mettrai quelques notes sur 10 ou sur 20. Mais toujours accompagnées de la lettre que l'on pourra retrouver sur le livret. Quelle équivalence utiliser? À quoi correspondrait un 6/10 par exemple? » [forums-enseignants-du-primaire.com](#)

## Mémoires et thèses

[La place de l'évaluation dans les apprentissages](#) / Mémoire professionnel

[L'évaluation à l'école élémentaire : un facteur d'anxiété pour les élèves](#) / Mémoire de Master

[S'auto-évaluer pour réussir](#) / Mémoire de Master

[L'évaluation à la fin de l'école primaire: modélisation, pratiques de passation et vécu des acteurs](#) / Thèse de Doctorat

## Contributions

*L'évaluation des élèves en perspective historique* / Antoine Prost

« Antoine PROST va donner des exemples pris dans l'histoire afin de poser des jalons. Il souligne l'appauvrissement des procédures d'évaluations actuelles et précise qu'il n'existe pas de travaux sur l'histoire de l'évaluation. » [Conférence nationale sur l'évaluation](#)

**L'auteur** est Professeur des Universités.

*À l'école de la bienveillance, l'évaluation ne sera plus stigmatisante ni angoissante* / Le Monde

« "Cela deviendra une habitude de recevoir le bilan de son enfant, comme c'en est une de faire la photo de classe" (Le Parisien, 2 septembre). Mais derrière cette nouvelle culture se cachent des intentions moins pédagogiques qu'économiques selon la professeure de philosophie Angélique del Rey, sollicitée pour cette chronique » [lemonde.fr](#)

*La docimologie* / Jacques Nimier

« En 1930 le professeur Laugier sème un malaise pernicieux dans les milieux universitaires, en effectuant une expérience de multicorrection de copies d'agrégation d'histoire puisées dans les archives. 166 copies ont été corrigées par 2 professeurs travaillant séparément, sans connaître leurs appréciations respectives. Tous les deux avaient une longue expérience et corrigeaient méticuleusement. Les résultats furent surprenants. La moyenne des notes du premier correcteur dépassait de près de deux points celle du second. Le candidat classé avant dernier par l'un était classé second par l'autre. Les écarts de notes allaient jusqu'à 9 points. Le premier correcteur donnait un 5 à 21 copies cotées entre 2 et 14 par le second ; le second donnait un 7 à 20 copies cotées entre 2 et 11,5 par le premier. La moitié des candidats reçus par un correcteur était refusée par l'autre. Cette expérience caractéristique de docimologie a amené des chercheurs de plus en plus nombreux à s'interroger sur les sources d'erreurs des procédures d'évaluation traditionnelles. F. Bacher (1969) distingue trois sources d'erreurs (...) » [cahiers-pedagogiques.com](#)

**L'auteur** est Professeur des Universités.

## Éléments de bibliographie

[Enseigner avec l'évaluation positive Cycles 2 et 3](#) / Danièle Adad

[Évaluer pour \(mieux\) apprendre. Dossier de veille de l'IFÉ](#) / Olivier Rey, Annie Feyfant

[Évaluer sans dévaluer](#) / Gérard de Vecchi

[L'évaluation à l'école, pour la réussite de tous les élèves - Cycles 1, 2 et 3](#) / Charles Hadji