

PROGRAMMATION DECOUVERTE DU MONDE CP 2011-2012

DOMAINES/PERIODES	<u>Se repérer dans le temps</u>	<u>Se repérer dans l'espace</u>	<u>Découvrir le monde du vivant</u>	<u>Découvrir la matière et les objets.</u>
Période 1	<p><i>Les élèves découvrent et apprennent à repérer l'alternance jour, nuit, les semaines, les mois, les saisons. Ils utilisent des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, l'horloge.</i></p> <p><i>Ils découvrent et mémorisent des repères plus éloignés dans le temps : quelques dates et personnages de l'histoire de France ; ils prennent conscience de l'évolution des modes de vie,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • la journée d'un enfant • les jours de la semaine • les mois de l'année • les saisons (avec photos prises au fur et à mesure) 	<p><i>Les élèves découvrent et apprennent à élaborer des représentations simples de l'espace familier : la classe, l'école, le quartier, le village, la ville. Ils comparent ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains. Ils découvrent les formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes, mappemondes, planisphères, globes).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les éléments constitutifs de la classe • l'abstraction, les différents point de vue sur un objet 	<p><i>Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et développement et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux. Ils apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives. Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le corps, le visage, les mains → schéma corporel, les 5 sens • les différents types de végétaux (feuilles, fleurs, fruits → réalisation d'un herbier/cahier de végétaux, sorties en forêts..) 	<p><i>Ils distinguent les solides et les liquides et perçoivent les changements d'états de la matière. Ils réalisent des maquettes élémentaires et des circuits électriques simples pour comprendre le fonctionnement d'un appareil.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'une maquette de la classe.
Période 2	<ul style="list-style-type: none"> • Les anniversaires • le calendrier civil/scolaire ; les différents calendriers 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et se repérer dans un plan de quartier (sorties, photos...) • différentes représentations du monde : cartes, mappemondes, planisphères, globes : observations, comparaisons. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'hygiène • le sommeil • les dents 	<ul style="list-style-type: none"> • Différence solide/liquide, les changement d'états de la matière.

Période 3	<ul style="list-style-type: none"> • La frise chronologique • l'arbre généalogique 	<ul style="list-style-type: none"> • Les étoiles, les planètes, les constellations • comparaison de paysages urbains et ruraux (sorties, découpages dans catalogues....) 	<ul style="list-style-type: none"> • Les régimes alimentaires des animaux et chaînes alimentaires • la sécurité domestique et les sigles 	<ul style="list-style-type: none"> • L'eau, changement d'états
Période 4	<ul style="list-style-type: none"> • Les fêtes annuelles • l'évolution des modes de vie (photos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et se repérer dans un plan de ville • comparaison de différents types de paysages français : les villes et les campagnes, activités liées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le corps : squelette et muscles et os • la croissance des végétaux → réalisation de plantations et expériences. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'une maquette de château fort
Période 5	<ul style="list-style-type: none"> • L'école d'autrefois et d'aujourd'hui • l'horloge • évolution des modes de vie (suite) 	<ul style="list-style-type: none"> • Étude et comprendre de différents types de paysages français : littoraux/montagnes, activités liées. 	<ul style="list-style-type: none"> • La croissance des animaux → élevage de vers de farine, sortie à la ferme. • Les différentes formes de maltraitance 	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'un système électrique simple → le vrai/faux