

Titre du premier chapitre :

Groupe 1 :

Donne le nom des enfants de cette histoire.

Que se passe-t-il dans cette histoire ?

Quels objets ont été volés ?

Page 101 exercices 2 à 5

Ecris un court texte qui décrit l'image.

Groupe 2

Page 101 exercices 2 à 5

Ecris un court texte qui décrit l'image.

Groupe 3

Lire le résumé page 100 + questions

1. Comment s'appellent les trois enfants ?

.....
.....

2. Trouve les deux objets qui ont **disparu** :

.....
.....

3. Trouve les deux objets qui ont **été volés** :

.....
.....

4. Que voit Virgile à côté de la grille ?

.....
.....

1. Comment s'appellent les trois enfants ?

.....
.....

2. Trouve les deux objets qui ont **disparu** :

.....
.....

3. Trouve les deux objets qui ont **été volés** :

.....
.....

4. Que voit Virgile à côté de la grille ?

.....
.....

1. Comment s'appellent les trois enfants ?

.....
.....

2. Trouve les deux objets qui ont **disparu** :

.....
.....

3. Trouve les deux objets qui ont **été volés** :

.....
.....

4. Que voit Virgile à côté de la grille ?

.....
.....

1. Comment s'appellent les trois enfants ?

.....
.....

2. Trouve les deux objets qui ont **disparu** :

.....
.....

3. Trouve les deux objets qui ont **été volés** :

.....
.....

4. Que voit Virgile à côté de la grille ?

.....
.....

Titre du 2ème chapitre :

En commun :

Lecture du résumé et recherche des pronoms

C'est bien l'échelle que les trois amis découvrent dans l'herbe. À côté d'elle ⁽¹⁾, Élixa trouve aussi un sifflet et un horaire de trains. Les trois enfants vont montrer leur trouvaille à la directrice qui est en grande conversation avec deux policiers. Mais comme les adultes refusent de les ⁽²⁾ prendre au sérieux, ils ⁽³⁾ décident de mener l'enquête eux-mêmes.

(1) elle :

(2) les :

(3) ils :

Groupe 1 :

- Trouve deux nouveaux personnages de cette histoire.
- Quel indice les enfants découvrent-ils ?
- Pourquoi les enfants veulent-ils mener leur enquête eux-mêmes ?
- vrai ou faux ou ?

Elisa a trouvé un sifflet en accordéon à côté de l'échelle.	
Ludovic connaît la signification des lettres SNCF car il se passionne pour les trains.	
Les adultes de cette histoire ne font pas confiance aux enfants.	
Le plus petit policier s'appelle Truffenlair.	
Les enfants vont aider les policiers dans leur enquête.	
La directrice est ravie de la découverte des trois enfants.	

- Qui dit quoi ?

- Senessefe ? Qu'est-ce que ça veut dire ?	
Notez, Truffenlair !	
- Allez jouer! Ne nous dérangez pas pour ces bêtises ! De mon temps, on n'interrompait pas les grandes personnes !	
Madame, nous avons trouvé ça près de l'échelle à côté de la grille	
C'est SNCF ! Gros bêta ! Ca veut dire : Société Nationale des Chemins de Fer. Regarde, en dessous il y a écrit : horaire des trains.	
Venez ! Nous allons faire notre enquête nous-mêmes	
Voyons, les enfants, vous voyez bien que je suis occupée avec ces messieurs de la police	

- Remets les images en ordre et écris un texte pour chaque image.

Groupe 2 (Laurine, Florine, Andy, Victor, Brenda, Céline)

- Page 103 exercices 3
- vrai ou faux ou ? (idem g1)
- Qui dit quoi ? (idem g1)

- Remets les images en ordre et écris un texte pour chaque image.

Groupe 3 (Matthieu)

Lire le résumé page 102

1. Quels objets trouvent les trois amis ?

.....

2. Avec qui la directrice parle-t-elle ?

.....

3. Que décident les enfants ?

.....

- Remets les images en ordre et écris un texte pour chaque image.

Le voleur de cloche

Titre du 2ème chapitre :

C'est bien l'échelle que les trois amis découvrent dans l'herbe. À côté d'elle ⁽¹⁾, Élixa trouve aussi un sifflet et un horaire de trains. Les trois enfants vont montrer leur trouvaille à la directrice qui est en grande conversation avec deux policiers. Mais comme les adultes refusent de les ⁽²⁾ prendre au sérieux, ils ⁽³⁾ décident de mener l'enquête eux-mêmes.

(1) elle :
.....(2) les :
.....(3) ils :
.....**Questions (sur le cahier)**

- Trouve deux nouveaux personnages de cette histoire.
- Quel indice les enfants découvrent-ils ?
- Pourquoi les enfants veulent-ils mener leur enquête eux-mêmes ?

Complète par VRAI – FAUX – ou ?

Elisa a trouvé un sifflet en accordéon à côté de l'échelle.	
Ludovic connaît la signification des lettres SNCF car il se passionne pour les trains.	
Les adultes de cette histoire ne font pas confiance aux enfants.	
Le plus petit policier s'appelle Truffenlair.	
Les enfants vont aider les policiers dans leur enquête.	
La directrice est ravie de la découverte des trois enfants.	

Trouve qui parle :

– Senessefe ? Qu'est-ce que ça veut dire ?	
Notez, Truffenlair !	
– Allez jouer ! Ne nous dérangez pas pour ces bêtises ! De mon temps, on n'interrompait pas les grandes personnes !	
Madame, nous avons trouvé ça près de l'échelle à côté de la grille	
C'est SNCF ! Gros bêta ! Ca veut dire : Société Nationale des Chemins de Fer. Regarde, en dessous il y a écrit : horaire des trains.	
Venez ! Nous allons faire notre enquête nous-mêmes	
Voyons, les enfants, vous voyez bien que je suis occupée avec ces messieurs de la police	

Titre du 2ème chapitre :

C'est bien l'échelle que les trois amis découvrent dans l'herbe. À côté d'elle ⁽¹⁾, Élixa trouve aussi un sifflet et un horaire de trains. Les trois enfants vont montrer leur trouvaille à la directrice qui est en grande conversation avec deux policiers. Mais comme les adultes refusent de les ⁽²⁾ prendre au sérieux, ils ⁽³⁾ décident de mener l'enquête eux-mêmes.

(1) elle :
.....(2) les :
.....(3) ils :
.....**Questions (sur le cahier)**

page 103 n°3

Complète par VRAI – FAUX – ou ?

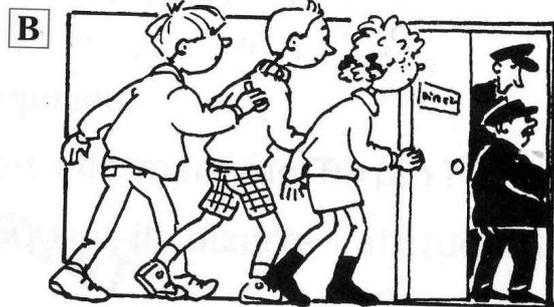
Elisa a trouvé un sifflet en accordéon à côté de l'échelle.	
Ludovic connaît la signification des lettres SNCF car il se passionne pour les trains.	
Les adultes de cette histoire ne font pas confiance aux enfants.	
Le plus petit policier s'appelle Truffenlair.	
Les enfants vont aider les policiers dans leur enquête.	
La directrice est ravie de la découverte des trois enfants.	

Trouve qui parle :

– Senessefe ? Qu'est-ce que ça veut dire ?	
Notez, Truffenlair !	
– Allez jouer! Ne nous dérangez pas pour ces bêtises ! De mon temps, on n'interrompait pas les grandes personnes !	
Madame, nous avons trouvé ça près de l'échelle à côté de la grille	
C'est SNCF ! Gros bêta ! Ca veut dire : Société Nationale des Chemins de Fer. Regarde, en dessous il y a écrit : horaire des trains.	
Venez ! Nous allons faire notre enquête nous-mêmes	
Voyons, les enfants, vous voyez bien que je suis occupée avec ces messieurs de la police	

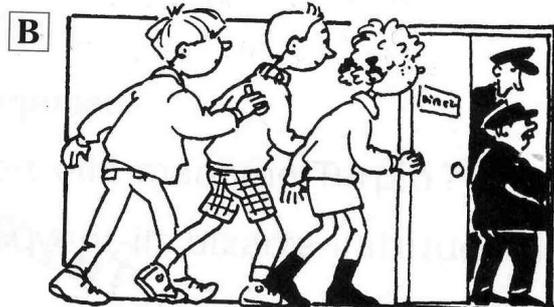
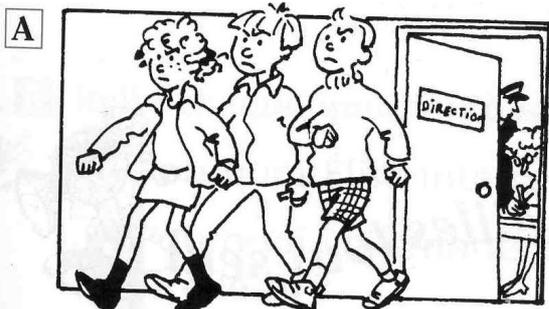
Titre du 2ème chapitre :

Remets les images en ordre →
Ecris un court texte pour chaque image.



Titre du 2ème chapitre :

Remets les images en ordre →
Ecris un court texte pour chaque image.



Titre du 3ème chapitre :

En commun :

Lecture du résumé et recherche des pronoms

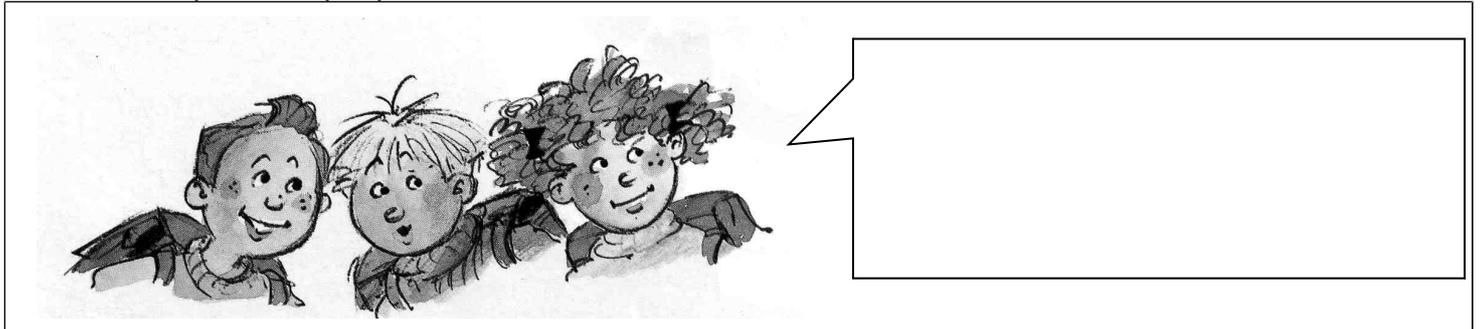
<p>Pour commencer l'enquête, les trois enfants cherchent le propriétaire du sifflet. Celui-ci ⁽¹⁾ n'appartient à aucun maître. À la sortie de l'école, alors qu'ils ⁽²⁾ réfléchissent à tout ça, ils ⁽³⁾ sont bousculés par Tire-le-tif. C'est l'homme qui répare le matériel cassé. Celui-ci ⁽⁴⁾ semble se cacher et les enfants, intrigués par son attitude louche, décident de le ⁽⁵⁾ suivre.</p>	(1) celui-ci :

	(2) ils :

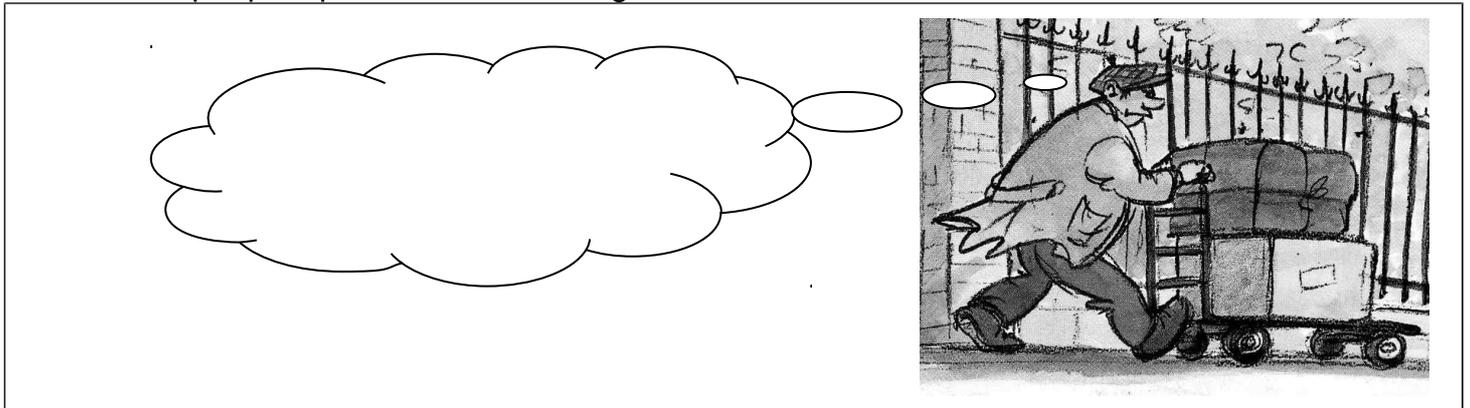
	(3) ils :
.....	
(4) celui-ci :	
.....	
(5) le :	
.....	

Groupe 1 et Groupe 2 (Laurine, Florine, Andy, Victor, Brenda, Céline)

- Page 105 exercices 3 à 6
- Trouve la question que posent les enfants aux maîtres.



- Qui est le nouveau personnage ?
- Trouve ce qu'il peut penser sur cette image.



Groupe 3 (Matthieu)

Lire le résumé page 104

- Page 105 exercices 3 à 6

Titre du 3ème chapitre :

Pour commencer l'enquête, les trois enfants cherchent le propriétaire du sifflet. **Celui-ci** ⁽¹⁾ n'appartient à aucun maître. À la sortie de l'école, alors qu'**ils** ⁽²⁾ réfléchissent à tout ça, **ils** ⁽³⁾ sont bousculés par Tire-le-tif. C'est l'homme qui répare le matériel cassé. **Celui-ci** ⁽⁴⁾ semble se cacher et les enfants, intrigués par son attitude louche, décident de **le** ⁽⁵⁾ suivre.

(1) celui-ci :
.....

(2) ils :
.....

(3) ils :
.....

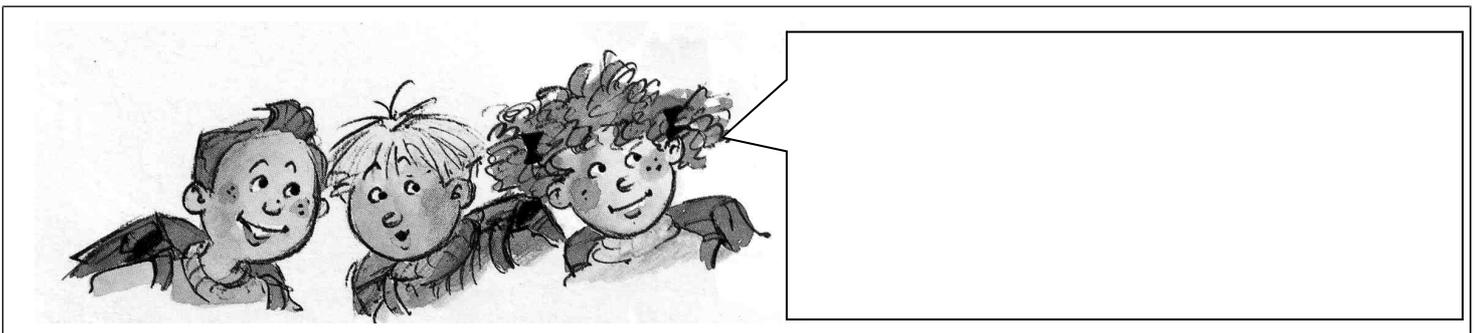
(4) celui-ci :
.....

(5) le :
.....

Questions (sur le cahier)

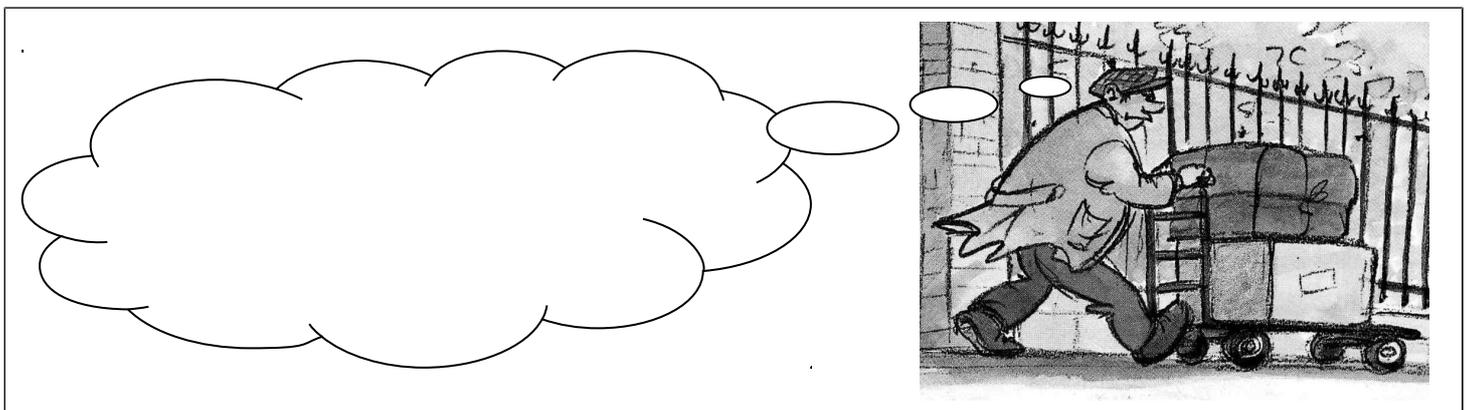
• Page 105 exercices 3 à 6

• Trouve la question que posent les enfants aux maîtres.



• Qui est le nouveau personnage ?

• Trouve ce qu'il peut penser sur cette image.



Pour commencer l'enquête, les trois enfants cherchent le propriétaire du sifflet.

Celui-ci n'appartient à aucun maître.

A la sortie de l'école, alors que les enfants réfléchissent à tout ça, ils sont bousculés par Tire-le Tif.

C'est l'homme qui répare le matériel cassé.

Il semble se cacher et les enfants, curieux, décident de le suivre.

Le voleur de cloche

Titre du 5ème chapitre :

<p>➤ — — — — —</p> <p>Un jour Tire-le-tif a fait tomber les deux appareils. N'osant pas avouer sa maladresse, il ⁽¹⁾ les a emportés chez lui ⁽²⁾ pour les ⁽³⁾ réparer.</p> <p>Aujourd'hui, il ⁽⁴⁾ les ⁽⁵⁾ rapporte et demande le secret aux enfants.</p> <p>Ceux-ci ⁽⁶⁾ comprennent qu'ils ⁽⁷⁾ ont suivi une mauvaise piste. Ils reviennent à leurs indices de départ. En voyant le sigle SNCF, ils ont l'idée de se rendre à la gare. En découvrant la pile d'horaires sur le comptoir, ils ⁽⁸⁾ savent que le voleur de cloche est passé par ici.</p>	(1) il :

	(2) lui :

	(3) les :

	(4) il :

(5) les :	
.....	
(6) ceux-ci :	
.....	
(7) ils :	
.....	
(8) ils :	
.....	

Questions (sur le cahier)

- Page 109 exercices 3 à 6

Le voleur de cloche

Titre du 5ème chapitre :

<p>➤ — — — — —</p> <p>Un jour Tire-le-tif a fait tomber les deux appareils. N'osant pas avouer sa maladresse, il ⁽¹⁾ les a emportés chez lui ⁽²⁾ pour les ⁽³⁾ réparer.</p> <p>Aujourd'hui, il ⁽⁴⁾ les ⁽⁵⁾ rapporte et demande le secret aux enfants.</p> <p>Ceux-ci ⁽⁶⁾ comprennent qu'ils ⁽⁷⁾ ont suivi une mauvaise piste. Ils reviennent à leurs indices de départ. En voyant le sigle SNCF, ils ont l'idée de se rendre à la gare. En découvrant la pile d'horaires sur le comptoir, ils ⁽⁸⁾ savent que le voleur de cloche est passé par ici.</p>	(1) il :

	(2) lui :

	(3) les :

	(4) il :

(5) les :	
.....	
(6) ceux-ci :	
.....	
(7) ils :	
.....	
(8) ils :	
.....	

Questions (sur le cahier)

- Page 109 exercices 3 à 6

 Jouer le dialogue