

Lecture	Etude du code/phonologie
<p><b>Compétences :</b>  <b>Le nom des lettres et l'ordre alphabétique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.</li> <li>○ Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives.</li> </ul> <p><b>La lettre, la syllabe et le mot.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies.</li> <li>○ Savoir qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes.</li> <li>○ Etre capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.</li> </ul> <p><b>Lire (voie directe et indirecte).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire aisément les mots étudiés.</li> <li>○ Déchiffrer des mots réguliers inconnus.</li> <li>○ Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).</li> </ul> <p><b>Lire à haute voix.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.</li> </ul> <p><b>Le vocabulaire de la lecture.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : la livre, la couverture, la page, la ligne, l'auteur, le titre, le texte, la phrase, le mot, le début, la fin, le personnage, l'histoire.</li> </ul> <p><b>Compréhension de texte.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dire de qui ou de quoi parle le texte lu.</li> <li>○ Trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu.</li> <li>○ Reformuler le sens du texte lu.</li> </ul> <p><b>Ecouter lire.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ecouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse.</li> </ul>	<p><b>Compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit</li> <li>○ Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples.</li> </ul>
<p><b>Le nom des lettres et l'ordre alphabétique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Connaître le nom de toutes les lettres dans les 4 graphies.</li> <li><input type="checkbox"/> Associer les 4 graphies des lettres.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaître et réciter la comptine alphabétique.</li> <li><input type="checkbox"/> Distinguer les voyelles et les consonnes.</li> </ul> <p><b>La lettre, la syllabe et le mot.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Savoir repérer une lettre dans un mot.</li> <li><input type="checkbox"/> Savoir repérer une syllabe de 2 lettres dans un mot.</li> </ul>	<p><b>Du phonème aux graphèmes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> [a] – à, a [m] – m, mm</li> <li><input type="checkbox"/> [i] – i, y, ï [r] – r, rr</li> <li><input type="checkbox"/> [y] – u [l] – l, ll</li> <li><input type="checkbox"/> [t] – t, tt [o] – o</li> </ul>

Période 1  
8 semaines

Du 04/09  
Au 26/10

**Lire (voie directe).**

- Reconnaître des mots parmi ceux du répertoire de la classe (prénoms, jours de la semaine...)
- Mémoriser quelques mots courts rencontrés fréquemment (mots-outils).

**Lire (voie indirecte).**

- Lire des syllabes simples dont les sons ont été étudiés.
- Lire des mots simples étudiés en classe.
- Repérer des syllabes ou des petits mots connus dans un mot plus long.

**Lire à haute voix.**

- Relire à haute voix des mots ou des groupes de mots préalablement identifiés.
- S'entraîner à articuler à haute voix avec des jeux de type virelangue.

**Le vocabulaire de la lecture.**

- Identifier dans un texte : lettre – mot – ligne – phrase.
- Identifier les termes désignant les différents éléments du livre : 1<sup>ère</sup> de couverture, 4<sup>ème</sup> de couverture, page.

**Compréhension de texte.**

- Emettre des hypothèses sur le contenu d'un texte à partir du titre ou d'une illustration.
- Ecouter de façon active un texte lu par l'adulte.
- Identifier le personnage principal et le lieu d'une histoire courte.
- Reformuler une histoire courte.
- Proposer un titre pour histoire lue.

**Ecouter lire.**

- Avoir une écoute active.
- Mobiliser son attention.
- Identifier le sujet de l'histoire lue.

- [p] – p, pp
- [ə] – e
- [s] – s, c
- [e] – é, er
- [n] – n, nn

**Manipuler les sons et les syllabes**

- Savoir repérer et situer un son dans une syllabe ou un mot.
- Manipuler les syllabes à l'oral : répéter, dénombrer, frapper, permuter, supprimer, substituer.

Période 2  
6 semaines

Du 12/11  
Au 21/12

**Le nom des lettres et l'ordre alphabétique.**

- Trouver les lettres manquantes dans une partie de la comptine alphabétique, puis dans la comptine alphabétique complète.

**La lettre, la syllabe et le mot.**

- Savoir repérer une lettre ou un groupe de lettres dans un mot.
- Savoir repérer une syllabe de 2 ou 3 lettres dans un mot.

**Lire (voie directe).**

- Reconnaître des mots parmi ceux du répertoire de la classe (prénoms, jours de la semaine...)
- Mémoriser les mots courts rencontrés fréquemment (mots-outils).

**Lire (voie indirecte).**

- Lire des syllabes simples dont les sons ont été étudiés.

**Du phonème aux graphèmes.**

- [v] – v
- [e] – ez, es, et
- [b] – b
- [d] – d, dd
- [õ] – on, om
- [z] – z, s
- [ã] – an, en
- [ʃ] – ch
- [wa] – oi
- [ε] – ei, è
- [f] – f, ph
- [o] – au, eau, ô

- Lire des mots simples étudiés en classe.
- Repérer des syllabes ou des petits mots connus dans un mot plus long.
- Déchiffrer des mots réguliers dont les correspondances graphophonologiques ont été étudiées.

**Lire à haute voix.**

- Relire à haute voix des mots ou des groupes de mots préalablement identifiés.
- Relire à haute voix une courte phrase en respectant les groupes de sens.
- S'entraîner à articuler à haute voix avec des jeux de type virelangue.

**Le vocabulaire de la lecture.**

- Identifier dans l'écrit :
  - lettre – mot – ligne – phrase.
  - paragraphe – texte – titre.
- Utiliser les termes désignant les différents éléments du livre : 1<sup>ère</sup> de couverture, 4<sup>ème</sup> de couverture, page.
- Identifier les éléments du paratexte d'un livre : auteur, illustrateur, éditeur, titre.

**Compréhension de texte.**

- Emettre des hypothèses sur le contenu d'un texte à partir du titre ou d'une illustration.
- Ecouter de façon active un texte lu par l'adulte.
- Identifier tous les personnages d'une histoire en utilisant les illustrations.
- Reformuler une histoire courte ou un épisode.
- Choisir ou compléter un résumé de l'histoire lue.

**Ecouter lire.**

- Avoir une écoute active.
- Mobiliser son attention.
- Identifier le sujet de l'histoire lue.
- Mettre en relation l'histoire lue avec d'autres histoires connues.

**Manipuler les sons et les syllabes**

- Savoir repérer et situer un son dans une syllabe ou un mot.
- Manipuler les syllabes à l'oral : répéter, dénombrer, frapper, permuter, supprimer, substituer.
- Savoir repérer et situer une syllabe dans un mot.

Période 3  
6 semaines

Du 07/01  
Au 15/02

**Le nom des lettres et l'ordre alphabétique.**

- Ranger 5 ou 6 lettres qui se suivent contenues dans une partie de la comptine alphabétique.

**La lettre, la syllabe et le mot.**

- Savoir repérer une lettre ou un groupe de lettres dans un mot.
- Savoir repérer une syllabe de 2, 3 ou 4 lettres dans un mot.

**Lire (voie directe).**

- Reconnaître des mots parmi ceux du répertoire de la classe (prénoms, jours de la semaine...)
- Mémoriser quelques mots rencontrés fréquemment (mots-outils).

**Lire (voie indirecte).**

- Lire des syllabes dont les sons ont été étudiés.
- Lire aisément des mots étudiés en classe.

**Du phonème aux graphèmes.**

- [ã] – an, am, en, em
- [k] – c, k, q, qu
- [u] – ou, où
- [ʒ] – j, g, ge
- [ε] – ei, è, e  
+2consonnes
- [g] – g, gu
- [ə œ ø] – eu, oe
- 2 consonnes br, cr, dr, fr,  
gr, pr, tr, vr

**Manipuler les sons et les**

- Lire des phrases courtes composées de mots connus.
- Déchiffrer des mots réguliers dont les correspondances graphophonologiques ont été étudiées.

#### Lire à haute voix.

- Lire à haute voix après préparation 1 ou 2 phrases simples en respectant les groupes de sens et la ponctuation (virgule, point).

#### Le vocabulaire de la lecture.

- Utiliser le vocabulaire de l'écrit :
  - lettre – mot – ligne – phrase.
  - paragraphe – texte – titre.
- Utiliser les termes désignant les différents éléments du livre : 1<sup>ère</sup> de couverture, 4<sup>ème</sup> de couverture, page.
- Utiliser les éléments du paratexte d'un livre : auteur, illustrateur, éditeur, titre.
- Identifier les éléments précisant l'histoire : le début, la fin, le personnage, l'histoire.

#### Compréhension de texte.

- Emettre des hypothèses sur le contenu d'un texte à partir du titre ou d'une illustration.
- Ecouter de façon active un texte lu par l'adulte.
- Rétablir l'ordre chronologique d'une histoire avec des images séquentielles.
- Répondre à des questions sur les personnages, le lieu, le temps ou l'action de l'histoire.
- Valider ses réponses par l'illustration ou en repérant le mot ou groupe de mots.
- Reformuler une histoire courte ou un épisode.

#### Ecouter lire.

- Avoir une écoute active.
- Mobiliser son attention.
- Identifier le sujet de l'histoire lue.
- Identifier un univers de référence et découvrir des univers spécifiques à certains auteurs ou illustrateurs.
- Faire des mises en réseaux en explicitant les liens.

#### syllabes

- Savoir repérer et situer un son dans une syllabe ou un mot.
- Manipuler les syllabes : répéter, dénombrer, frapper, permuter, supprimer, substituer.
- Savoir repérer et situer une syllabe dans un mot.
- Segmenter un texte en mots.

Période 4  
6 semaines

Du 04/03  
Au 12/04

#### Le nom des lettres et l'ordre alphabétique.

- Ranger 5 ou 6 lettres de la comptine alphabétique, qui ne se suivent pas mais assez proches.

#### La lettre, la syllabe et le mot.

- Savoir repérer une lettre ou un groupe de lettres dans un mot.
- Savoir repérer une syllabe de 2, 3, 4 ou 5 lettres dans un mot.

#### Lire (voie directe).

- Reconnaître des mots parmi ceux du répertoire de la classe (prénoms, jours de la semaine...)
- Mémoriser la plupart des mots rencontrés fréquemment (mots-outils).

#### Lire (voie indirecte).

- Lire des syllabes dont les sons ont été étudiés.

#### Du phonème aux graphèmes.

- La lettre s – [s], [z], []
- [ɲ] – gn  
[ɛ̃] – in, im
- La lettre g – [g], [ʒ], [ɲ]
- [ɛ̃] – in, im, ain, aim, ein.  
ein ≠ ien
- 2 consonnes bl, cl, fl, gl,  
pl
- La lettre c – [k], [s]

#### Manipuler les sons et les

- Lire aisément des mots étudiés en classe.
- Lire des phrases courtes composées de mots connus.
- Déchiffrer des mots réguliers dont les correspondances graphophonologiques ont été étudiées.

**Lire à haute voix.**

- Lire à haute voix après préparation 1 ou 2 phrases en respectant les groupes de sens et la ponctuation (point d'interrogation, point d'exclamation).

**Le vocabulaire de la lecture.**

- Utiliser le vocabulaire de l'écrit :
  - lettre – mot – ligne – phrase.
  - paragraphe – texte – titre.
- Utiliser les termes désignant les différents éléments du livre : 1<sup>ère</sup> de couverture, 4<sup>ème</sup> de couverture, page.
- Utiliser les éléments du paratexte d'un livre : auteur, illustrateur, éditeur, titre.
- Utiliser les éléments précisant l'histoire : le début, la fin, le personnage, l'histoire.

**Compréhension de texte.**

- Emettre des hypothèses sur le contenu d'un texte à partir du titre ou d'une illustration.
- Ecouter de façon active un texte lu par l'adulte.
- Rétablir l'ordre chronologique d'une histoire avec des images séquentielles.
- Mettre en évidence les éléments importants du texte : relation entre les personnages, trame narrative, lieu, temps.
- Valider ses réponses avec le texte.
- Reformuler une histoire courte ou un épisode.

**Ecouter lire.**

- Avoir une écoute active.
- Mobiliser son attention.
- Identifier le sujet de l'histoire lue.
- Identifier un univers de référence et découvrir des univers spécifiques à certains auteurs ou illustrateurs.
- Faire des mises en réseaux en explicitant les liens.
- Citer des œuvres connues et les réseaux d'œuvres auxquels elles appartiennent.

**syllabes**

- Savoir repérer et situer un son dans une syllabe ou un mot.
- Manipuler les syllabes : répéter, dénombrer, frapper, permuter, supprimer, substituer.
- Savoir repérer et situer une syllabe dans un mot.
- Segmenter un texte en mots.

Période 5  
10 semaines

Du 29/04  
Au 05/07

**Le nom des lettres et l'ordre alphabétique.**

- Connaître la lettre qui précède et/ou qui suit une autre lettre.
- Ranger 5 ou 6 lettres qui ne se suivent pas.

**La lettre, la syllabe et le mot.**

- Savoir repérer une lettre ou un groupe de lettres dans un mot.
- Savoir repérer une syllabe de 2, 3, 4 ou 5 lettres dans un mot.
- Différencier des graphies proches (oin/ion – ain/ian...)

**Lire (voie directe).**

- Reconnaître des mots parmi ceux du répertoire de la classe (prénoms, jours de la semaine...)

**Du phonème aux graphèmes.**

- [j] – i, y, ill, il
- La lettre x – [ks], [gz]
- La lettre a – a, au, ai, an, am, ain, eau
- La lettre o – à, ou, oi, on, om, oin
- La lettre u – u, ou, au, eau, un, um, qu, gu
- Lettre i – i, ai, oi, in, ain,

- Mémoriser la plupart des mots rencontrés fréquemment (mots-outils).

#### **Lire (voie indirecte).**

- Lire aisément des mots étudiés en classe.
- Lire des phrases courtes composées de mots connus et inconnus.
- Déchiffrer des mots réguliers inconnus.

#### **Lire à haute voix.**

- Lire à haute voix après préparation un texte court en articulant correctement et en respectant la ponctuation.

#### **Le vocabulaire de la lecture.**

- Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne, l'auteur, le titre, le texte, la phrase, le mot, le début, la fin, le personnage, l'histoire.

#### **Compréhension de texte.**

- Emettre des hypothèses sur le contenu d'un texte à partir du titre ou d'une illustration.
- Ecouter de façon active un texte lu par l'adulte.
- Rétablir l'ordre chronologique d'une histoire avec des images séquentielles.
- Mettre en évidence les éléments importants du texte : relation entre les personnages, trame narrative, lieu, temps.
- Valider ses réponses avec le texte.
- Reformuler une histoire courte ou un épisode.

#### **Ecouter lire.**

- Avoir une écoute active.
- Mobiliser son attention.
- Identifier le sujet de l'histoire lue.
- Identifier un univers de référence et découvrir des univers spécifiques à certains auteurs ou illustrateurs.
- Faire des mises en réseaux en explicitant les liens.
- Citer des œuvres connues et les réseaux d'œuvres auxquels elles appartiennent.

ein, ien, ion, oin

- Syllabes inversées : ec, el, es, er
- Syllabes inversées : al, ac, il, ir, or, ur...

#### **Manipuler les sons et les syllabes**

- Savoir repérer et situer un son dans une syllabe ou un mot.
- Manipuler les syllabes : répéter, dénombrer, frapper, permuter, supprimer, substituer.
- Savoir repérer et situer une syllabe dans un mot.
- Segmenter un texte en mots.