

	Titre de la séance => le récit policier : le chien des Baskerville (étude de l'extrait 8)
Objectif	Suivre les états mentaux des personnages pour mieux le comprendre et mieux le reformuler
Matériel	L'extrait de texte ; fiche de travail
Vocabulaire travaillé	Lexique du texte pouvant gêner la compréhension : voir tableau
Critères de réussite	Etre capable de raconter un extrait de texte
synthèse	Pour bien comprendre un texte, il est important de se demander ce que pensent les personnages (ce qu'ils veulent, ce qu'ils ressentent, ce qu'ils savent ou ce qu'ils croient) car l'auteur ne l'explique pas toujours. Comme dans la vraie vie, les sentiments des personnages changent selon les moments et en fonction des événements.
Evaluation	Reformuler l'extrait de texte étudié avec ses propres mots, en employant le plus de mots nouvellement appris.

Phase initiale	Rappel des informations essentielles de l'histoire : enquêteurs, victime, éléments de l'enquête.		
	Consignes/type de tâche	Obstacles envisagés	Aides prévues/différenciation
Phase n°1 : Mise en situation Objectif	Annonce de l'objectif et lecture de l'extrait par le professeur et préparation à l'oral de quelques questions		
Phase n°2 : Expérimentation <i>L'enseignant liste les difficultés, observe</i>	Les élèves relèvent des informations explicites, associent les explications aux mots et expressions utilisées par l'auteur, ils complètent les bulles des illustrations puis complètent une trace écrite qui suit l'évolution des états mentaux des enquêteurs au fil de l'histoire	-N'arrive pas à sélectionner les informations explicites -a du mal à associer les explications aux mots de l'auteur -n'arrive pas à compléter les bulles des illustrations -ne sait pas exprimer ce que ressentent les personnages	- cibler le passage du texte à relire -en faire quelques-uns ensemble - reformuler les faits nouveaux -proposer une liste de sentiments et l'élève choisit
Phase n°3 : Objectivation <i>Mise en commun + ex application pour évaluer</i>	Mise en commun des réponses apportées sur la fiche au rétroprojecteur Reformuler l'extrait étudié : trois élèves passent à l'oral	-a du mal à reformuler l'extrait	S'aider du répertoire de mots pour aider au cheminement des idées, avoir un plan chronologique
Bilan : <i>Pour la prochaine fois...</i>	Nous étudierons l'extrait de texte suivant et nous procéderons à ce même type de travail		