

	<b>Titre de la séance =&gt; le récit policier : le chien des Baskerville (étude de l'extrait 8)</b>
<b>Objectif</b>	Suivre les états mentaux des personnages pour mieux le comprendre et mieux le reformuler
<b>Matériel</b>	L'extrait de texte ; fiche de travail
<b>Vocabulaire travaillé</b>	Lexique du texte pouvant gêner la compréhension : voir tableau
<b>Critères de réussite</b>	Etre capable de raconter un extrait de texte
<b>synthèse</b>	Pour bien comprendre un texte, il est important de se demander ce que pensent les personnages (ce qu'ils veulent, ce qu'ils ressentent, ce qu'ils savent ou ce qu'ils croient) car l'auteur ne l'explique pas toujours. Comme dans la vraie vie, les sentiments des personnages changent selon les moments et en fonction des événements.
<b>Evaluation</b>	Reformuler l'extrait de texte étudié avec ses propres mots, en employant le plus de mots nouvellement appris.

Phase initiale	Rappel des informations essentielles de l'histoire : enquêteurs, victime, éléments de l'enquête.		
	Consignes/type de tâche	Obstacles envisagés	Aides prévues/différenciation
<b>Phase n°1 :</b> Mise en situation Objectif	Annonce de l'objectif et lecture de l'extrait par le professeur et préparation à l'oral de quelques questions		
<b>Phase n°2 :</b> Expérimentation <i>L'enseignant liste les difficultés, observe</i>	Les élèves <b>relèvent</b> des informations explicites, <b>associent</b> les explications aux mots et expressions utilisées par l'auteur, ils <b>complètent les bulles des illustrations</b> puis <b>complètent</b> une trace écrite qui suit l'évolution des états mentaux des enquêteurs au fil de l'histoire	-N'arrive pas à sélectionner les informations explicites -a du mal à associer les explications aux mots de l'auteur -n'arrive pas à compléter les bulles des illustrations -ne sait pas exprimer ce que ressentent les personnages	- <b>cibler</b> le passage du texte à relire -en faire quelques-uns <b>ensemble</b>  - <b>reformuler</b> les faits nouveaux -proposer <b>une liste</b> de sentiments et l'élève choisit
<b>Phase n°3 :</b> Objectivation <i>Mise en commun + ex application pour évaluer</i>	<b>Mise en commun</b> des réponses apportées sur la fiche au rétroprojecteur  <b>Reformuler l'extrait étudié : trois élèves passent à l'oral</b>	-a du mal à reformuler l'extrait	S'aider du répertoire de mots pour aider au cheminement des idées, avoir un plan chronologique
<b>Bilan :</b> <i>Pour la prochaine fois...</i>	Nous étudierons l'extrait de texte suivant et nous procéderons à ce même type de travail		