



Déroulement d'une séquence de Dictée journalière

Dictées du jour

→ **Exemple** : Dictées du jour, Période 2, Semaine 1, Dictée 2, p. 21 du cahier de l'élève.
20 min

Intentions pédagogiques

Au cours de la semaine 1 de la période 2, les élèves mémorisent la forme verbale du verbe *être* et du verbe *avoir* au présent, à la première personne du singulier, ainsi que des mots contenant les graphèmes *f*, *ff*, *ph*.

L'**objectif** de la dictée 2 est de mémoriser la forme verbale du verbe *être* au présent à la première personne du singulier (*je suis*), les mots *froid*, *mon frère* et de consolider ce qui a été vu précédemment : *j'ai*, *la forêt*, *dans*, *avec*.

- Indiquer aux élèves qu'ils vont apprendre à écrire de nouveaux mots au sein de deux phrases et réemployer des mots déjà vus les semaines précédentes.
- Lire aux élèves les deux phrases qui seront dictées : *Je suis dans la forêt avec mon frère. J'ai froid.*
- Observer l'illustration de la dictée 2, et demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient : *Tom grelotte parce qu'il a froid, il est avec un petit garçon, c'est son frère, ils sont dans la forêt.*
- Redire les deux phrases et trouver qui est désigné par *Je* : *c'est Tom. C'est lui qui dit : Je suis dans la forêt avec mon frère. J'ai froid.*
- Dire la première phrase en séparant les mots et faire compter en même temps le nombre de mots à écrire : *Je – suis – dans – la – forêt – avec – mon – frère.*
 - Rappeler les mots déjà vus : *dans, la, forêt, avec.*
 - Dire les deux premiers mots, regarder comment ils s'écrivent dans le *Mémo*, les épeler en faisant correspondre la ou les lettres au son transcrit. Indiquer que *je* est le pronom qui désigne Tom et *suis* est le verbe *être* au présent. Constaté qu'à la fin de *suis*, le *s* ne se prononce pas. Faire écrire dans le cahier *je suis* en rappelant qu'il faut mettre une majuscule car c'est le début de la phrase.

- Dire les trois mots suivants : *dans la forêt*. Pour *dans* faire rappeler l'orthographe [ã] et la consonne finale muette, faire écrire le mot. Puis faire écrire *la* puis *forêt* après avoir rappelé que c'est la lettre *f* qui transcrit [f], qu'il y a un accent circonflexe sur le *e* (en forme de chapeau) et un *t* final muet.
 - Dire la fin de la phrase : *avec mon frère*. Rappeler qu'*avec* est un mot connu, regarder dans le *Mémo* comment s'écrit le groupe de mots *mon frère*, épeler chaque mot en faisant correspondre la ou les lettres au son transcrit. Faire remarquer que c'est la lettre *f* qui transcrit [f], qu'il y a un accent grave sur le *e*, le tracer en l'air avec le doigt pour s'assurer qu'il n'est pas confondu avec l'accent aigu. Faire mettre le point à la fin de la phrase.
- Pendant la dictée, circuler parmi les élèves pour attirer leur attention sur les erreurs.**

- Procéder de la même façon pour la deuxième phrase.
- Lire les deux phrases, vidéoprojetées (cf. cahier numérique) ou préalablement écrites au tableau par l'enseignant(e) et cachées pendant la dictée. Rappeler ce qui a été appris au cours de cette dictée : la lettre *f* transcrit [f], (les graphèmes *ph* et *ff* seront abordés en Dictée 3), la forme du verbe *être* au présent avec *je*.
- Réaliser l'exercice qui suit la dictée. Son objectif est de faire à nouveau écrire les mots pour consolider leur mémorisation. Il peut être réalisé en autonomie ou avec le soutien de l'enseignant(e). Proposer aux élèves peu à l'aise de compléter oralement la phrase avec les mots de la liste avant de le faire à l'écrit. L'enseignant(e) pourra faire le choix de proposer l'exercice en différé, à un autre moment de la journée que celui consacré à la dictée.



Cahier élève



Corrigés vidéoprojetables dans le cahier numérique

Déroulement d'une séquence de Dictée de fin de semaine

Dictée de la semaine

→ **Exemple :** Dictée de la semaine, Période 2, Semaine 1, p. 22 du cahier de l'élève.

Intentions pédagogiques

L'**objectif** des Dictées de la semaine est d'écrire les mots vus dans la semaine, d'en rebrasser d'autres, vus au cours des semaines précédentes et surtout d'apprendre à relire et corriger sa dictée comme le préconise le document *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1* : « Pour être pleinement bénéfique et efficace, la dictée ne sera pas corrigée en l'absence de l'élève. La correction des erreurs doit être un vrai temps d'apprentissage. »

- Dire la première phrase : *J'ai une affiche avec une girafe.*
 - Observer l'illustration, et dire ce que l'on voit : Nina.
 - Redire la phrase et trouver qui est désigné par *J'* : *c'est Nina.* C'est elle qui dit : *J'ai une affiche avec une girafe.*
 - Rappeler qu'au début d'une phrase, il faut mettre une majuscule. Dicter *J'ai*, puis *une affiche* et enfin *avec une girafe.* Indiquer qu'il faut mettre un point à la fin de la phrase.
 - Relire la phrase mot par mot en demandant aux élèves de vérifier s'ils ont transcrit le bon son, à sa place, dans chaque mot (erreur de son).
 - Demander : *avez-vous écrit les sons à leur place ? Redites le mot dans votre tête son par son et regardez si vous l'avez transcrit.*
S'ils ont écrit la ou les bonnes lettres pour transcrire [f] : *f* ou *ff* (erreur lexicale). Dire : *rappelez-vous comment on transcrit le son [f], vous savez que dans certains mots, il y a deux f, avez-vous fait attention à cela ?*
 - Procéder de la même façon pour les deux autres phrases *Je suis dans la forêt.* et *J'ai froid.* Ainsi que pour les groupes nominaux *mon frère, une photo, neuf fées.* Lors de la relecture, demander aux élèves de vérifier :
 - s'ils ont transcrit le bon son, à sa place, dans chaque mot (erreur de son) ;
 - s'ils ont écrit la ou les bonnes lettres pour transcrire [f] : *f*, *ff* ou *ph* ;
 - s'ils n'ont pas oublié de lettres finales muettes (erreur lexicale) ;
 - s'ils ont réalisé les accords dans les groupes nominaux : le *s*, marque du pluriel à la fin des noms (erreur d'accord).
- Il est également possible de dicter toutes les phrases et les groupes nominaux, puis de réviser l'ensemble ensuite.
- Relever les cahiers, souligner les erreurs et prévoir un temps de correction.
 - Redistribuer les cahiers corrigés. Après un temps individuel de relecture de la dictée corrigée, faire réfléchir sur

les erreurs en distinguant celles qui correspondent aux erreurs de sons, lexicale ou d'accord et inviter les élèves à consulter le *Mémo* pour corriger leurs erreurs. Les élèves écrivent sur la ligne prévue à cet effet les groupes de mots corrigés. Il est inutile de recopier la phrase entière. Cette correction peut être différenciée suivant les capacités des élèves. Dans le document *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1*, le dispositif suivant est indiqué : « Le professeur relève les textes dictés des élèves les plus en difficulté et souligne chaque erreur. Pour d'autres élèves (niveau intermédiaire), il se contente d'indiquer par une croix en début de ligne que l'élève a fait une erreur. Pour les élèves les plus performants, il indique le nombre d'erreurs relevées dans le texte sans plus d'indications. Il revient à chacun de faire une relecture attentive du texte et de réfléchir aux flexions morphologiques à l'aide d'outils (cahiers de références), d'effectuer une première correction, puis de bénéficier de l'aide du professeur pour finaliser son travail. »

- Après la correction de la dictée, réaliser les deux exercices.

Le premier exercice permet d'employer en contexte *Je suis / J'ai*, mémorisés au cours de la semaine 1.

Les élèves devront s'appuyer sur le sens de la phrase pour choisir le verbe qui convient.

Le second exercice est, comme toujours en fin de Dictée de la semaine, une activité d'écriture.

- Faire observer l'illustration, la décrire : *Nina et Fatou regardent une affiche sur laquelle il y a une girafe.*

- Lire la consigne. Faire rappeler les mots de la semaine qui pourront être utilisés pour décrire l'image (*affiche, girafe*) ainsi que les mots mémorisés précédemment (*il y a, sur, avec*).

Les élèves pourront écrire un premier jet au brouillon. Puis les inviter à se corriger, en s'aidant, si besoin, du *Mémo* de la page 21. Les élèves se référeront également aux *Mémos* précédents ainsi qu'aux outils qu'ils auront construits par ailleurs en orthographe.

Pour les élèves moins à l'aise, la phrase pourra être produite dans un premier temps à l'oral, avec le soutien de l'enseignant(e) qui guidera ensuite l'élève pour l'écrire.



Cahier élève



Corrigés vidéo projetables dans le cahier numérique

Déroulement d'une séquence de Dictée Bilan



→ **Exemple :** Dictée Bilan, Période 2, Semaine 7, p. 33-34 du cahier de l'élève.

Intentions pédagogiques

● Pour l'enseignant(e), l'objectif de la Dictée Bilan (p. 33 du cahier de l'élève) est de savoir si les élèves sont capables :

- de mobiliser un raisonnement orthographique : pour écrire un pronom sujet en tenant compte de son référent ; pour marquer les relations entre le verbe du 1^{er} groupe et son sujet avec *tu, nous* et *il* au présent ;
- d'écrire le verbe *être* et le verbe *avoir* avec *je* et *ils*, le verbe *avoir* avec *nous* ;
- de réaliser les accords en nombre dans le groupe nominal (déterminant-nom) ;
- d'orthographier des mots appris dans la période 2 mais également dans la période 1 ;
- de corriger sa dictée en fonction des indications données par l'enseignant(e).

● Pour l'élève, la Dictée Bilan lui permet de prendre conscience de ce qu'il sait faire et de commencer à évaluer ses acquis :

- Je n'ai pas bien réussi 
- J'ai assez bien réussi 
- J'ai bien réussi 

● Les activités qui suivent la Dictée Bilan (p. 34 du cahier de l'élève) ont pour objectif de réinvestir de manière plus ludique les acquis de la période, sous forme d'une grille de mots croisés et d'une activité d'écriture ritualisée sur l'ensemble de l'année : l'élève écrit, puis illustre une phrase (Périodes 1, 2 et 3) ou 2 phrases (Périodes 4 et 5) à partir d'un corpus de mots donnés.

- Une phrase est proposée chaque jour.
- Suivre le même déroulement pour chaque phrase que pour la Dictée de fin de semaine.
 - observation et commentaire des illustrations (s'il y en a) ;
 - dictée ;
 - révision ;
 - correction par l'enseignant(e) ;
 - correction par l'élève.

Pour que les élèves puissent apprécier leur réussite, leur demander de compter le nombre de mots bien orthographiés (il y a 46 mots au total). Puis individuellement, l'enseignant(e) aide chacun à entourer le pictogramme qui convient et met en valeur ce que l'élève a réussi. Il ou elle pointe également ce sur quoi l'effort doit être porté dans la période suivante.

● Les activités qui suivent la Dictée Bilan (p. 34 du cahier de l'élève) seront menées soit immédiatement après la correction soit à un autre moment de la journée ou de la semaine 7. Elles pourront également être proposées lors d'activités de différenciation.

● Les élèves sont confrontés pour la première fois dans le cahier à une grille de mots croisés. En expliquer si besoin le principe, à l'aide d'un exemple au tableau. Rappeler que le nombre de lettres du mot doit correspondre au nombre de cases pour l'écrire ; qu'il faut écrire une lettre par case, en capitales d'imprimerie ; que les lettres communes à deux mots ne sont pas écrites deux fois (par exemple le A commun aux mots VALISE et GIRAFE).

● Vidéoprojeter (cf. cahier numérique) ou reproduire au tableau, la grille du cahier.

● Nommer les dessins. Écrire collectivement l'un des mots de la grille.

● Les élèves complètent ensuite les mots croisés seuls ou en duos. Les élèves moins à l'aise travailleront en petits groupes avec l'enseignant(e).

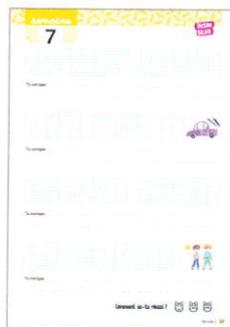
● La classe a déjà été familiarisée en Période 1 à l'activité d'écriture (p. 34 du cahier de l'élève).

● Lire collectivement les mots du nuage, puis chaque élève entoure les deux mots qu'il souhaite utiliser dans sa phrase.

● Faire écrire un premier jet au brouillon, puis inviter les élèves à se corriger en s'aidant des outils à leur disposition dans la classe.

● Pour les élèves moins à l'aise, la phrase pourra être produite dans un premier temps à l'oral, avec le soutien de l'enseignant(e) qui guidera ensuite l'élève pour l'écrire.

● Faire recopier la phrase dans le cahier, puis chacun(e) dessine ce qu'il ou elle a écrit. Une fois les dessins réalisés, vérifier individuellement ou collectivement l'adéquation entre ce qui est écrit et ce qui est dessiné.



Cahier élève



Corrigés vidéoprojetables dans le cahier numérique

Programmation **CE1**

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

ORTHOGRAPHE LEXICALE

GRAPHÈMES

MOTS INVARIABLES

PÉRIODE 1	S 1	● Le pronom <i>il</i> , le pronom <i>elle</i>	Écrire <i>a, i, y</i>	<i>sur, dans</i>
	S 2		Écrire <i>u, ou</i>	<i>et, tout à coup</i>
	S 3	● Le pronom <i>ils</i> ou le pronom <i>elles</i>	Écrire <i>l, ll</i>	<i>vite, loin</i>
	S 4	● Le pronom <i>il</i> ou le pronom <i>ils</i>	Écrire <i>r, rr</i>	<i>derrière</i>
	S 5	● Le pronom <i>elle</i> ou le pronom <i>elles</i>	Écrire <i>é, er, ez</i>	<i>chez, pour</i>
	S 6		Écrire <i>è, ê, e, ai, ei, et</i>	<i>à, avec</i>
	S 7	● Bilan réinvestissement		
PÉRIODE 2	S 1	● Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent : <i>je / j'</i>	Écrire <i>f, ff, ph</i>	<i>neuf</i>
	S 2	● Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent : <i>nous</i>	Écrire <i>v</i>	<i>pendant, souvent, devant</i>
	S 3	● Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent : <i>ils / elles</i>	Écrire <i>t, tt</i>	<i>à côté de</i>
	S 4	● Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent : <i>tu / vous</i>	Écrire <i>d</i>	<i>dehors, non, aujourd'hui, trop</i>
	S 5	● Les verbes du 1 ^{er} groupe au présent : <i>je, tu, il / elle</i> ● Le verbe <i>être</i> au présent : <i>il / elle</i>	Écrire <i>o, au, eau</i>	<i>autour</i>
	S 6	● Les verbes du 1 ^{er} groupe au présent : <i>nous, vous, il / elle</i> ● Le verbe <i>avoir</i> au présent : <i>il / elle</i>	Écrire <i>eu, œu</i>	<i>deux</i>
	S 7	● Bilan réinvestissement		
PÉRIODE 3	S 1	● Le verbe <i>aller</i> au présent : <i>je, tu</i>	Écrire <i>s, ss, sc, c, ç</i>	<i>parce que</i>
	S 2	● Le verbe <i>aller</i> au présent : <i>nous, vous</i>	Écrire <i>s, z</i>	
	S 3	● Le verbe <i>aller</i> au présent : <i>il / elle, ils / elles</i>	Écrire <i>oi, ui</i>	<i>sous</i>
	S 4	● Révision des verbes du 1 ^{er} groupe au présent : <i>je, tu, il / elle</i>	Écrire <i>an/am, en</i>	<i>beaucoup, en</i>
	S 5	● Révision des verbes du 1 ^{er} groupe au présent : <i>nous, vous</i>	Écrire <i>in, ain/aim, ein</i>	<i>maintenant</i>
	S 6	● Révision des verbes du 1 ^{er} groupe au présent : <i>ils / elles</i>	Écrire <i>on</i>	<i>longtemps, très</i>
	S 7	● Bilan réinvestissement		
PÉRIODE 4	S 1	● Les verbes du 1 ^{er} groupe à l'imparfait : <i>je, tu</i> ● Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> à l'imparfait : <i>je, tu</i>	Écrire <i>m, mm</i>	<i>quand</i>
	S 2	● Les verbes du 1 ^{er} groupe à l'imparfait : <i>nous, vous</i> ● Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> à l'imparfait : <i>nous, vous</i>	Écrire <i>n</i>	<i>hier, oui</i>
	S 3	● Les verbes du 1 ^{er} groupe à l'imparfait : <i>il / elle, ils / elles</i> ● Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> à l'imparfait : <i>il / elle, ils / elles</i>	Écrire <i>c, qu, k</i>	<i>pourquoi</i>
	S 4	● Les verbes du 1 ^{er} groupe au futur : <i>je, vous</i>	Écrire <i>g, gu</i>	<i>demain</i>
	S 5	● Les verbes du 1 ^{er} groupe au futur : <i>tu, il / elle</i>	Écrire <i>p, pp</i>	<i>après, ne ... pas</i>
	S 6	● Les verbes du 1 ^{er} groupe au futur : <i>nous, ils / elles</i>	Écrire <i>b</i>	<i>ensemble, bientôt</i>
	S 7	● Bilan réinvestissement		
PÉRIODE 5	S 1	● Les verbes du 1 ^{er} groupe au futur : <i>je, tu, il / elle</i>	Écrire <i>ch</i> (transcrire le son [ʃ])	<i>n' ... pas</i>
	S 2	● Les verbes du 1 ^{er} groupe au futur : <i>nous, vous, ils / elles</i>	Écrire <i>j, g, ge</i>	<i>toujours</i>
	S 3	● Le verbe <i>être</i> au futur : <i>je, tu, il / elle</i>	Écrire <i>i, ll</i> (transcrire le son [j])	<i>aussi</i>
	S 4	● Le verbe <i>être</i> au futur : <i>nous, vous, ils / elles</i>	Écrire <i>gn, ni</i> (transcrire le son [ɲ])	<i>peut-être, où</i>
	S 5	● Le verbe <i>avoir</i> au futur : <i>je, tu, il / elle</i> ● Le féminin des adjectifs		
	S 6	● Le verbe <i>avoir</i> au futur : <i>nous, vous, ils / elles</i> ● Le pluriel des noms et des adjectifs		
	S 7	● Bilan réinvestissement		

À chaque période, des mots invariables seront mémorisés en fonction des thèmes des dictées.

	Orthographe grammaticale	Orthographe lexicale
PÉRIODE 1	S 1 • Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent : <i>je – j' • il / elle</i>	Écrire <i>r, rr</i> Écrire <i>l, ll</i>
	S 2 • Les verbes du 1 ^{er} groupe au présent : <i>tu</i> • Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent : <i>tu</i>	Écrire <i>é, er, ez</i>
	S 3 • Les verbes du 1 ^{er} groupe au présent : <i>je – il / elle</i>	Écrire: <i>è, ê, e, ai, ei, et</i>
	S 4 • Les verbes du 1 ^{er} groupe au présent : <i>ils / elles</i> • Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent : <i>ils / elles</i>	Écrire <i>s, ss, ç, ç</i>
	S 5 • Les verbes du 1 ^{er} groupe au présent : <i>nous – vous</i>	Écrire <i>o, au, eau</i>
	S 6 • Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent : <i>nous – vous</i>	Écrire <i>p, pp</i> et <i>b</i> Écrire <i>p, pp</i> et <i>t, tt</i>
	S 7 • Bilan réinvestissement	

	Orthographe grammaticale	Orthographe lexicale
PÉRIODE 2	S 1 • Les verbes les plus fréquents au présent : <i>je</i> • <i>aller</i> + deux autres verbes fréquents (finale en -s) ; <i>vouloir – pouvoir</i> (finale en -x)	Écrire <i>c, qu, k</i>
	S 2 • Les verbes les plus fréquents au présent : <i>tu</i> • <i>aller</i> + deux autres verbes fréquents (finale en -s) ; <i>vouloir – pouvoir</i> (finale en -x)	Le rôle de la lettre <i>c</i>
	S 3 • Les verbes les plus fréquents au présent : <i>il / elle</i> • deux verbes fréquents (finale en -t) ; <i>prendre</i> (finale en -d) ; <i>aller</i>	Écrire <i>an/am, en/em</i>
	S 4 • Les verbes les plus fréquents au présent : <i>nous</i> • <i>aller</i> + deux autres verbes fréquents (finale en -ons) ; <i>voir</i> (présence du y)	Écrire <i>on/om</i>
	S 5 • Les verbes les plus fréquents au présent : <i>vous</i> • <i>aller</i> + deux autres verbes fréquents (finale en -ez) ; <i>dire, faire</i>	Écrire <i>in/im, ain, ein</i>
	S 6 • Les verbes les plus fréquents au présent : <i>ils / elles</i> • Deux verbes fréquents (finale en -ent) ; <i>aller, faire</i> (finale en -ont)	Écrire <i>m</i> devant <i>m, b, p</i>
	S 7 • Bilan réinvestissement	

	Orthographe grammaticale	Orthographe lexicale
PÉRIODE 3	S 1 • Les verbes du 1 ^{er} groupe, les verbes <i>être, avoir, les verbes les plus fréquents</i> à l'imparfait : <i>je</i> (finale en -ais) • Le verbe <i>faire</i> à l'imparfait : <i>je</i>	Écrire <i>m, mm</i> Écrire <i>n, nn</i>
	S 2 • Les verbes du 1 ^{er} groupe, les verbes <i>être, avoir, les verbes les plus fréquents</i> à l'imparfait : <i>tu</i> (finale en -ais) • Les verbes <i>faire et voir</i> à l'imparfait : <i>tu</i>	Écrire <i>g, gu</i>
	S 3 • Les verbes du 1 ^{er} groupe, les verbes <i>être, avoir, les verbes les plus fréquents</i> à l'imparfait : <i>il / elle</i> (finale en -ait) • Les verbes <i>faire et voir</i> à l'imparfait : <i>il / elle</i>	Écrire <i>j, g, ge</i>
	S 4 • Les verbes du 1 ^{er} groupe, les verbes <i>être, avoir, les verbes les plus fréquents</i> à l'imparfait : <i>nous</i> (finale en -ions) • Les verbes <i>faire et voir</i> à l'imparfait : <i>nous</i>	Le rôle de la lettre <i>g</i>
	S 5 • Les verbes du 1 ^{er} groupe, les verbes <i>être, avoir, les verbes les plus fréquents</i> à l'imparfait : <i>vous</i> (finale en -iez) • Les verbes <i>faire et voir</i> à l'imparfait : <i>vous</i>	Écrire <i>eu, œu</i>
	S 6 • Les verbes du 1 ^{er} groupe, les verbes <i>être, avoir, les verbes les plus fréquents</i> à l'imparfait : <i>ils / elles</i> (finale en -aient) • Les verbes <i>faire et voir</i> à l'imparfait : <i>ils / elles</i>	Écrire <i>f, ff, ph</i>
	S 7 • Bilan réinvestissement	

	Orthographe grammaticale	Orthographe lexicale	
PÉRIODE 4	S 1	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes du 1^{er} groupe et le verbe être au passé composé (participe passé en -é) = <i>je, tu, il / elle</i> Le féminin des adjectifs et des noms 	
	S 2	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes du 1^{er} groupe et le verbe être au passé composé (participe passé en -é) : <i>nous, vous, ils / elles</i> Les féminins particuliers des adjectifs et des noms 	
	S 3	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes les plus fréquents au passé composé : <i>pouvoir, vouloir, voir</i> (participe passé en -u) Le verbe <i>avoir</i> au passé composé 	Écrire <i>i, y</i> (pour transcrire le son /j/)
	S 4	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes les plus fréquents au passé composé : <i>dire, prendre, fait</i> (participe passé en -it, -is, -t) 	Écrire <i>il, ll, ill</i> (pour transcrire le son /j/)
	S 5	<ul style="list-style-type: none"> Révision du passé composé et de l'imparfait Les pluriels particuliers des noms et des adjectifs 	
	S 6	<ul style="list-style-type: none"> Révision du passé composé et de l'imparfait Le féminin pluriel (accord dans le Groupe Nominal des noms et des adjectifs) 	
	S 7	<ul style="list-style-type: none"> Bilan réinvestissement 	

	Orthographe grammaticale	Orthographe lexicale	
PÉRIODE 5	S 1	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes du 1^{er} groupe au futur : <i>je, vous – nous, ils / elles</i> 	Le rôle de la lettre <i>s</i>
	S 2	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes du 1^{er} groupe au futur : <i>tu, il / elle</i> 	Le rôle de la lettre <i>t</i>
	S 3	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au futur : <i>je, vous</i> Les verbes les plus fréquents au futur : <i>aller, dire, venir, faire, prendre</i> ou <i>vouloir</i> 	Les accents sur la lettre <i>e</i>
	S 4	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au futur : <i>tu, il / elle</i> 	Les consonnes finales muettes
	S 5	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au futur : <i>nous, ils / elles</i> 	La lettre <i>h</i> (aspiré ou muet)
	S 6	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes les plus fréquents au futur : <i>voir</i> et <i>pouvoir</i> 	
	S 7	<ul style="list-style-type: none"> Bilan réinvestissement 	

EXEMPLES DES TEXTES DES DICTÉES

CE1

→ **Exemple :** *Dictées du jour, Période 2, Semaine 1, Dictée 2, p. 21 du cahier élève.*

- Je suis dans la forêt avec mon frère. J'ai froid !

→ **Exemple :** *Dictée de la semaine, Période 2, Semaine 1, p. 22 du cahier élève.*

- Je suis dans la forêt. J'ai froid !

→ **Exemples :** *Dictée Bilan, Période 2, Semaine 1, p. 33 du cahier élève.*

- Pendant l'hiver, je suis souvent malade et j'ai froid.
- Nous sommes à côté de mon frère.
- Il dessine une petite voiture violette.
- Tu dessines les cheveux et les yeux des fées.
- Nous dessinons des fleurs autour.
- Ils sont dehors aujourd'hui, ils ont des lunettes.