

# Trimestre 3 - semaine 3

	<b>Rédaction : le Petit Chaperon Rouge de Claverie</b>	<b>Mademoiselle Sauve qui peut : lecture du texte 4</b>	<b>Petit lapin Rouge : lecture du texte 1</b>	<b>Petit lapin Rouge : lecture du texte 2</b>
<b>Rappel / présentation de la situation problème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rappel de ce qui a été écrit</b> : relecture de certaines phrases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rappel</b> : qu'avons-nous appris au début de cette histoire lors de la dernière séance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Présentation de l'album</b></li> <li>• <b>Rappel autour de l'auteur Rascal</b> : quels sont les attentes concernant cet album connaissant cet auteur ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rappel</b> de ce qui a été lu la veille</li> </ul>
<b>Situation problème</b>	<p><b>Mettre en évidence des erreurs des enfants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les erreurs de syntaxes</li> <li>• Les erreurs de consigne</li> <li>• Les erreurs d'écriture des mots</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Situation de recherche</b> : vous allez, par groupe, lire la fin du texte. Puis vous allez travailler sur le caractère du loup et de mademoiselle Sauve-qui-peut. Vous lirez et trierez les phrases en les collant dans la bonne colonne.</li> <li>• <b>Lecture du texte et validation</b> des recherches faites sur le caractère des personnages</li> <li>• <b>Évoquer le parallèle de l'histoire avec celle du Petit Chaperon Rouge</b> : comparaison des héroïnes sur affiche littéraire</li> <li>• <b>Comparaison</b> des fins et des différentes étapes du récit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Situation de recherche</b> : vous allez devoir, par groupe reconstituer le texte en associant les illustrations et le texte.</li> <li>• <b>Mise en commun</b> : lecture du texte et validation des recherches faites sur l'association texte / illustrations (justifier ses choix)</li> <li>• <b>Évoquer le parallèle de l'histoire avec celle du Petit Chaperon Rouge</b> : à quoi peut-on s'attendre comme suite à cette histoire ?</li> </ul> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rappel des hypothèses de lecture</b> : Qui est-ce que Petit Lapin rouge aperçoit au fond du bois ? Que va-t-il se passer d'après toi ?</li> <li>• <b>Lecture du début du texte 2</b> : que vont se dire les deux personnages ?</li> </ul>
<b>Travail individuel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Présentation de l'objectif de travail</b></li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Le loup mange.</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Présentation de l'objectif de travail</b></li> </ul> <p style="text-align: center; font-size: 3em;">?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Débat littéraire</b> :</li> <li>• Comparer les différentes versions du Petit Chaperon Rouge (caractère des personnages, rôle des chasseurs)</li> <li>• Noter ses hypothèses sur la suite de l'histoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fiche de réinvestissement</b> : écrire les paroles que prononcent les deux personnages (aide de mots au tableau + les outils de la classe)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">le loup mange</div>
<b>Bilan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment faire pour réussir ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment faire pour réussir ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment faire pour réussir ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecture de la fin du texte 2</b></li> </ul>



# Le petit Chaperon Rouge

Le loup mange.

Je sais corriger mon texte pour l'améliorer (notamment utilisation de la majuscule en début de phrase et aux noms propres de personne).

Écrire



Prénom : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Date : ...../...../.....



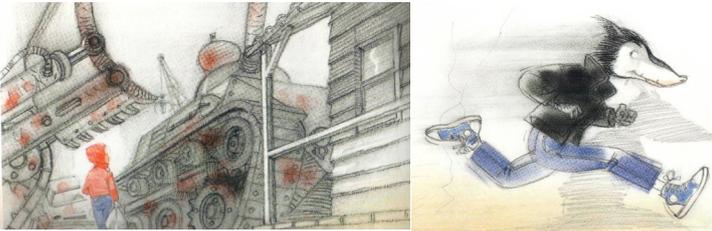
Corrige ton texte en t'aidant des indications données par la maîtresse.



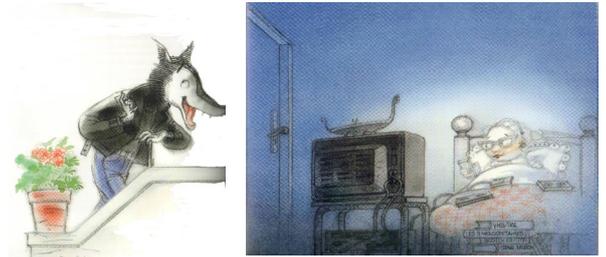
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Mademoiselle Sauve-qui-peut (texte 4)

Lecture



Prénom :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Date :...../...../.....



À deux, découpe les phrases puis colle-les dans la colonne correspondant au personnage.



## Mademoiselle Sauve-qui-peut

## Le loup

Cet animal est gentil et peureux.

Elle a tout de suite compris que ce n'était pas sa grand-mère dans le lit.

C'est une chipie.

Il est attaqué par une fillette en colère.

La petite fille adore faire des farces.

Les animaux se sauvent quand ils la voient arriver.

Elle est enquiqueuse.

C'est la grand-mère qui le sauve.

Il est malade.

Il fait semblant de dormir parce qu'il a peur de la petite fille.

Elle a déjà entendu l'histoire du petit chaperon rouge.

Il se couche dans le lit parce qu'il est malade.

Ses cheveux sont de couleur carotte.

Il n'a jamais mangé d'enfant même lorsqu'il avait faim.



Mademoiselle Sauve qui peut (texte 4)



Je lis et je montre que j'ai compris.

Lecture



Prénom :

Five horizontal lines for writing a first name.

Date :...../...../.....

Le chat dort. →



Colle les textes à côté des bonnes illustrations.




Il était une fois une petite fille qui ne songeait qu'à jouer de mauvais tours à tout le monde.
Et zou ! La voilà partie ! Sauve-qui-peut !
Ce matin-là, sa mère lui dit : « Arrête ! Ça suffit ! Tiens, va plutôt chez ta mère-grand. Porte-lui cette galette et ce petit pot de beurre. »
« Et tes yeux... Tu as vu tes yeux, mamie ? Ils sont tout gros et tout jaunes. Tu as avalé tout rond sans mâcher ? Tu as bobo au ventre ? »
« Ça y est, elle est partie ? » s'inquiéta le loup. « Mais oui », dit la grand-mère.
« Allez, zou ! Dehors ! Et plus vite que ça ! Il veut que je m'énerve en vrai, le loup ? Il me croit aussi bête que le Petit Chaperon rouge ou quoi ? »

Il était une fois une petite fille qui ne songeait qu'à jouer de mauvais tours à tout le monde.
Et zou ! La voilà partie ! Sauve-qui-peut !
Ce matin-là, sa mère lui dit : « Arrête ! Ça suffit ! Tiens, va plutôt chez ta mère-grand. Porte-lui cette galette et ce petit pot de beurre. »
« Et tes yeux... Tu as vu tes yeux, mamie ? Ils sont tout gros et tout jaunes. Tu as avalé tout rond sans mâcher ? Tu as bobo au ventre ? »
« Ça y est, elle est partie ? » s'inquiéta le loup. « Mais oui », dit la grand-mère.
« Allez, zou ! Dehors ! Et plus vite que ça ! Il veut que je m'énerve en vrai, le loup ? Il me croit aussi bête que le Petit Chaperon rouge ou quoi ? »



# Petit Lapin Rouge (texte 1)



Je lis et je montre que j'ai compris.

Lecture

Prénom : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Date :...../...../.....

Le chat dort. → Colle les textes à côté des bonnes illustrations. ☆☆☆


Aujourd'hui, Petit Lapin Rouge doit apporter un pain d'épice, une boîte de jeunes carottes et du sirop pour la toux à sa grand-mère qui a la grippe.

« Ne traîne pas en chemin mon petit lapin », dit sa maman, « prends bien garde aux vilains chasseurs et surtout, rentre avant la nuit noire. »

« Oui, oui », répond Petit Lapin Rouge sans écouter vraiment ce que lui dit sa maman.

Il était une fois un petit lapin que tout le monde appelait Petit Lapin Rouge. Il n'en avait pas toujours été ainsi. Petit Lapin Rouge était né blanc, comme bien d'autres petits lapins.

Pour le faire redevenir blanc, ses parents l'avaient lavé, savonné, récuré. Mais cela n'avait servi à rien. Depuis ce jour, Petit Lapin Rouge déteste les toilettes matinales, le savon de Marseille et les bains du samedi soir.

Mais un jour, en lapin-sitting chez sa grand-mère, il était tombé dans un pot de peinture et en était ressorti rouge des pattes aux oreilles... et jusqu'au bout de la queue.

Il accroche à son bras le lourd panier d'osier et s'en va...

Il n'a pas fait cent pas qu'il aperçoit une tache rouge dans le sous-bois.

Aujourd'hui, Petit Lapin Rouge doit apporter un pain d'épice, une boîte de jeunes carottes et du sirop pour la toux à sa grand-mère qui a la grippe.

« Ne traîne pas en chemin mon petit lapin », dit sa maman, « prends bien garde aux vilains chasseurs et surtout, rentre avant la nuit noire. »

« Oui, oui », répond Petit Lapin Rouge sans écouter vraiment ce que lui dit sa maman.

Il était une fois un petit lapin que tout le monde appelait Petit Lapin Rouge. Il n'en avait pas toujours été ainsi. Petit Lapin Rouge était né blanc, comme bien d'autres petits lapins.

Pour le faire redevenir blanc, ses parents l'avaient lavé, savonné, récuré. Mais cela n'avait servi à rien. Depuis ce jour, Petit Lapin Rouge déteste les toilettes matinales, le savon de Marseille et les bains du samedi soir.

Mais un jour, en lapin-sitting chez sa grand-mère, il était tombé dans un pot de peinture et en était ressorti rouge des pattes aux oreilles... et jusqu'au bout de la queue.

Il accroche à son bras le lourd panier d'osier et s'en va...

Il n'a pas fait cent pas qu'il aperçoit une tache rouge dans le sous-bois.



Prénom : \_\_\_\_\_

Date : ...../...../.....



Écris les paroles que peuvent se dire les deux personnages.



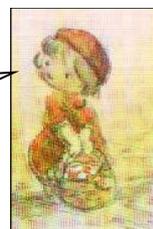
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



# Trimestre 3 - semaine 4

	<b>Petit lapin Rouge : lecture du texte 3</b>	<b>Petit lapin Rouge : lecture du texte 4</b>	<b>John Chatterton dé- tective : lecture du texte 1</b>	<b>Le Petit Chaperon Rouge de Rascal</b>
<b>Rappel / présenta- tion de la situation problème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Rappel</b> : qu'avons-nous appris au début de cette histoire lors de la dernière séance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Rappel</b> : qu'avons-nous appris au début de cette histoire lors de la dernière séance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Présentation de l'al- bum</b> : nous allons lire un dernier livre en lien avec le Petit Chaperon Rouge : John Chatterton Détective</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Présentation de l'al- bum</b> : que savons-nous sur Rascal ? Quels livres avons-nous lu de lui ? (création d'un horizon d'attentes)</li> </ul>
<b>Situation problème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Situation de re- cherche</b> : par deux, vous allez devoir sur- ligner en jaune les paroles de Petit La- pin Rouge et en bleu celles du Petit Chaperon Rouge.</li> <li>•<b>Rappel</b> : comment reconnaître une partie de texte dialoguée ? Rappel au- tour de la ponctua- tion, comment sa- voir quel person- nage parle, la place du narrateur.</li> <li>•<b>Lecture théâtralisée</b> du passage par trois enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Émission d'hypo- thèses</b> sur l'histoire : que va-t-il se passer pour les deux per- sonnages ? Noter les idées sur l'affiche de littérature. Formuler des hypothèses de fins heureuses ou malheureuses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Travail de recherche par deux</b> : colle à leur place les bulles man- quantes</li> <li>•<b>Mise en commun</b> et validation des hypo- thèses de lecture</li> <li>•<b>Lecture</b> et vérifica- tion de la compré- hension de la pre- mière partie de l'al- bum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Présentation du projet d'écriture</b> : verbalisation d'une histoire possible en groupe classe</li> <li>•<b>Aide</b> : noter au ta- bleau les mots de- mandés par les en- fants</li> </ul>
<b>Travail indi- viduel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Présentation de l'objectif de travail</b> : transformer le texte en bande dessinée.</li> </ul> <div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">?</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Présentation de l'objectif de travail</b> : Vous allez écrire une phrase expliquant d'après vous, com- ment va se finir cette histoire.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">le loup mange</div> <p>Vous noterez au pré- alable si vous pensez que la fin sera heu- reuse ou malheu- reuse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Lecture en groupe classe</b> du dernier passage du livre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Présentation de l'ob- jectif de travail</b></li> </ul> <div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">?</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Fiche de réinvestis- sment</b> : produire une phrase pour chaque illustration racontant cette his- toire du Petit Cha- peron rouge</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">le loup mange</div>
<b>Bilan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comment faire pour réussir ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comment faire pour réussir ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comment faire pour réussir ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lecture des phrases produites au groupe classe</li> </ul>



Prénom :

---

---

---

---

---

Date :...../...../.....



À deux, surligne de deux couleurs différentes les  
paroles du Petit Lapin Rouge et celles du Petit  
Chaperon Rouge.



« Tu n'as rien à craindre, Chaperon, Petit Lapin Rouge est  
avec toi... »

« Petit Lapin Rouge ? Le vrai ? Le petit lapin qui est  
tombé dans un pot de peinture ? Celui qu'on a tellement  
lavé, savonné, récuré, qu'il déteste le savon de Marseille ?  
C'est bien toi ? »

« Ben oui ! Tu en sais des choses, Chaperon ! »

« J'ai ton livre à la maison, je le connais sur le bout des  
doigts. Je ne savais pas que tu existais vraiment... »

« Alors dis-moi, Petit Chaperon, comment se termine mon  
histoire ? »

« Horriblement mal, mon pauvre lapin, si mal que jamais,  
jamais je n'oserais te la conter ! »

« Aïe, aïe, deux horribles fins ! Qu'allons-nous devenir,  
Chaperon ? »





Prénom :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Date :...../...../.....

Le chat dort. →



Colle les textes à côté  
des bonnes illustrations.



1

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Ben oui ! Tu en sais  
des choses,  
Chaperon !

Tu n'as rien à craindre,  
Chaperon, Petit Lapin  
Rouge est avec toi...

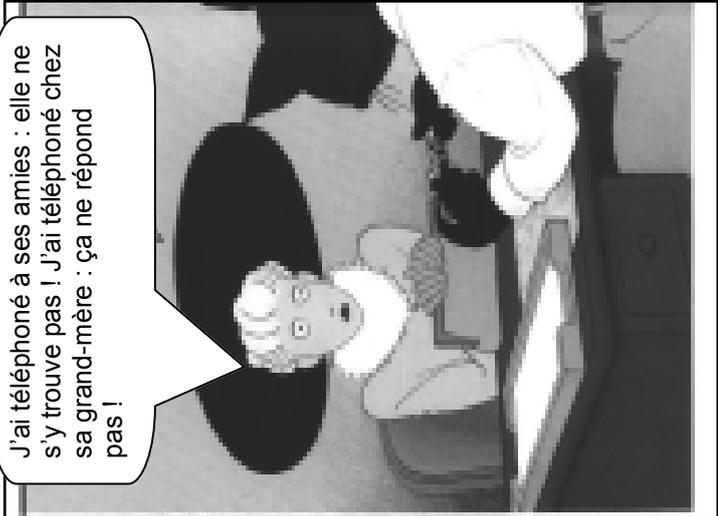
Petit Lapin Rouge ? Le vrai ? Le  
petit lapin qui est tombé dans un  
pot de peinture ? Celui qu'on a  
tellement lavé, savonné, récuré,  
qu'il déteste le savon de Marseille ?  
C'est bien toi ?

J'ai ton livre à la maison, je  
le connais sur le bout des  
doigts. Je ne savais pas  
que tu existais vraiment...

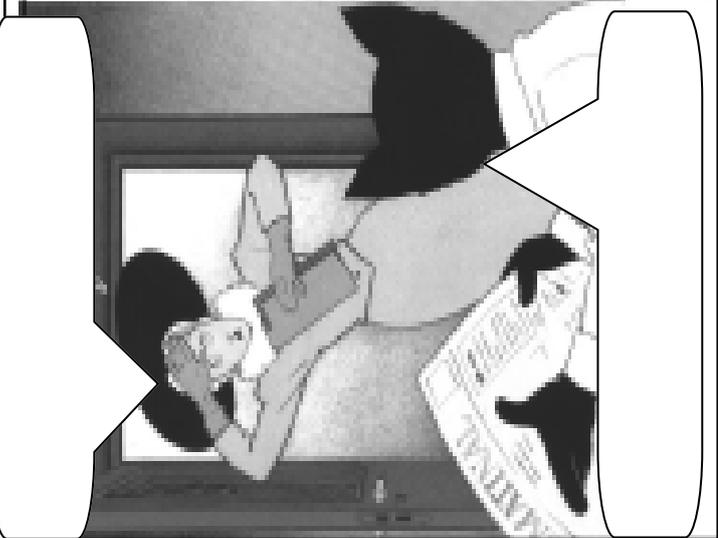




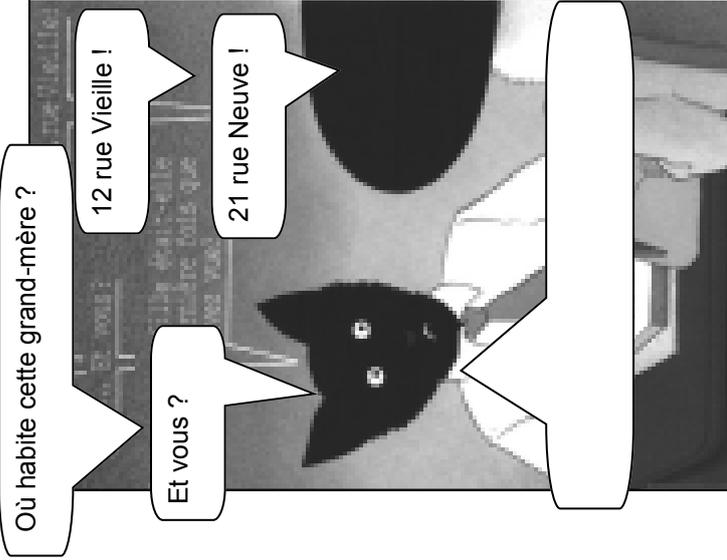
Entrez !



J'ai téléphoné à ses amies : elle ne s'y trouve pas ! J'ai téléphoné chez sa grand-mère : ça ne répond pas !



Maman !



Où habite cette grand-mère ?

21 rue Neuve !

Et vous ?

21 rue Neuve !



ROUGE ! ... Tout en rouge ! Sandales rouges, socquettes rouges, pantalon rouge, chemise rouge, nœud rouge dans les cheveux !

Retrouvez-là je vous en prie !



Faites-vite ! Je suis folle d'inquiétude !

Monsieur Chatterton, c'est affreux ! Ma fille a disparu !!..

Comment votre fille était-elle habillée, la dernière fois que vous l'avez vue ?

Je la retrouverai, Madame !

Asseyez-vous Madame et racontez-moi tout !

---

Monsieur Chatterton, c'est affreux ! Ma fille a disparu !!..

Comment votre fille était-elle habillée, la dernière fois que vous l'avez vue ?

Je la retrouverai, Madame !

Asseyez-vous Madame et racontez-moi tout !

---

Monsieur Chatterton, c'est affreux ! Ma fille a disparu !!..

Comment votre fille était-elle habillée, la dernière fois que vous l'avez vue ?

Je la retrouverai, Madame !

Asseyez-vous Madame et racontez-moi tout !

---

Monsieur Chatterton, c'est affreux ! Ma fille a disparu !!..

Comment votre fille était-elle habillée, la dernière fois que vous l'avez vue ?

Je la retrouverai, Madame !

Asseyez-vous Madame et racontez-moi tout !

---

Monsieur Chatterton, c'est affreux ! Ma fille a disparu !!..

Comment votre fille était-elle habillée, la dernière fois que vous l'avez vue ?

Je la retrouverai, Madame !

Asseyez-vous Madame et racontez-moi tout !

---

Monsieur Chatterton, c'est affreux ! Ma fille a disparu !!..

Comment votre fille était-elle habillée, la dernière fois que vous l'avez vue ?

Je la retrouverai, Madame !

Asseyez-vous Madame et racontez-moi tout !

---

Monsieur Chatterton, c'est affreux ! Ma fille a disparu !!..

Comment votre fille était-elle habillée, la dernière fois que vous l'avez vue ?

Je la retrouverai, Madame !

Asseyez-vous Madame et racontez-moi tout !



Prénom : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Date :...../...../.....

1 Le chat dort. Je relie les paroles au bon personnage.

Faites-vite ! Je suis folle d'inquiétude !

J'ai téléphoné à ses amies : elle ne s'y trouve pas ! J'ai téléphoné chez sa grand-mère : ça ne répond pas !

Asseyez-vous Madame et racontez-moi tout !

Je la retrouverai, Madame !



2 Je lis et je dessine.

ROUGE ! ... Tout en rouge ! Sandales rouges, socquettes rouges, pantalon rouge, chemise rouge, nœud rouge dans les cheveux !



3 À ton avis, que va faire John Chatterton après le départ de la maman ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





# Le Petit Chaperon Rouge

le loup mange

Je sais écrire plusieurs phrases ayant du sens.

Écrire



Prénom :

---

---

---

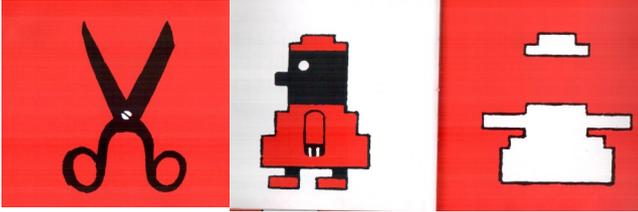
---

---

Date :...../...../.....



Écris une histoire en t'aidant des illustrations.



---

---

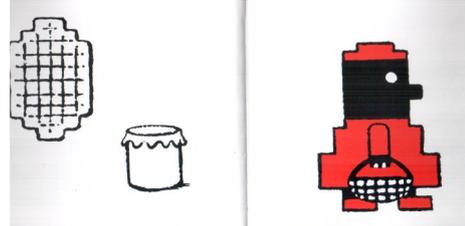
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---



---

---

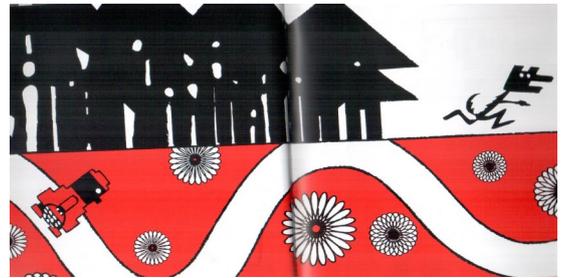
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---



---

---

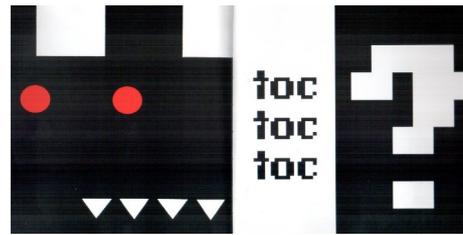
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---



---

---

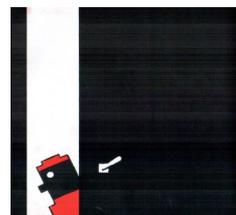
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

# Trimestre 3 - semaine 5

	<b>Le Petit Chaperon Rouge de Rascal (réécriture)</b>	<b>John Chatterton détective : lecture du texte 2</b>	<b>John Chatterton détective : lecture du texte 3</b>	<b>Littérature : comparaison des œuvres lues</b>
<b>Rappel / présentation de la situation problème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Rappel</b> de ce qui a été fait la semaine précédente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Rappel</b> : qu'avons-nous appris au début de cette histoire lors de la dernière séance</li> <li>•<b>Émission d'hypothèses</b> sur l'histoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Rappel</b> des épisodes précédents, retour sur le vocabulaire noté lors de la séance précédente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Rappel</b> des différents titres lus</li> </ul>
<b>Situation problème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Verbalisation des erreurs commises</b>, du codage de correction</li> <li>•<b>Verbalisation</b> : comment faire pour améliorer son texte ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Travail de recherche par deux</b> : remettre les bandes de vignettes dans l'ordre.</li> <li>•<b>Mise en commun et validation des hypothèses</b> + vocabulaire de l'enquête policière (victime, indices, pistes, enquête, coupable, suspect...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Travail de recherche par deux</b> : remettre les vignettes dans l'ordre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Débat littéraire</b> : quels sont les albums qui se ressemblent ? Pourquoi ? Quels sont ceux qui ne se ressemblent pas ? Pourquoi ? Comparer les personnages, les ennemis, les fins.</li> </ul>
<b>Travail individuel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Travail individuel</b> : réécriture du texte avec l'aide éventuelle de l'enseignante</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">le loup mange</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Présentation de l'objectif de travail</b> :</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto;">?</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Présentation de l'objectif de travail</b></li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto;">?</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Travail individuel</b> : trace écrite des observations faites en classe</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">ML</div>  </div>
<b>Bilan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Lecture de l'album de Rascal</b> et comparaison avec les phrases produites</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comment faire pour réussir ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comment faire pour réussir ?</li> </ul>	/



# Le Petit Chaperon Rouge

Le loup mange,

Je sais corriger mon texte pour l'améliorer (notamment utilisation de la majuscule en début de phrase et aux noms propres de personne).

Écrire



Prénom :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

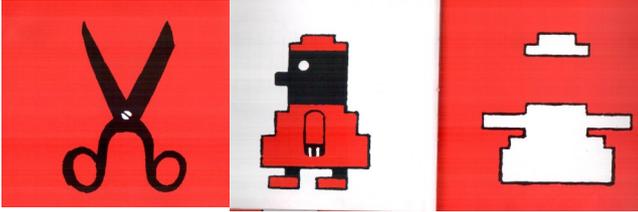
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Date :...../...../.....



Corrige ton texte en t'aidant des indications données par la maîtresse.

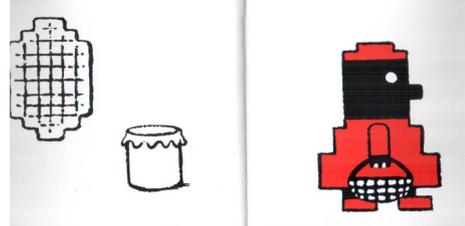


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

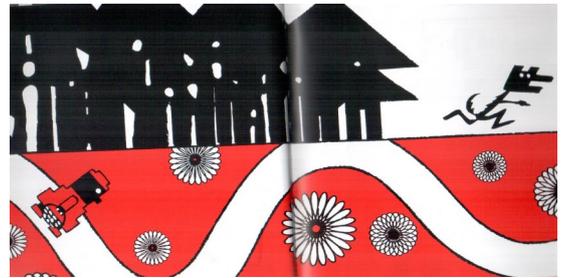


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

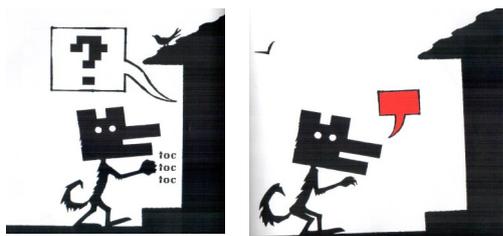


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

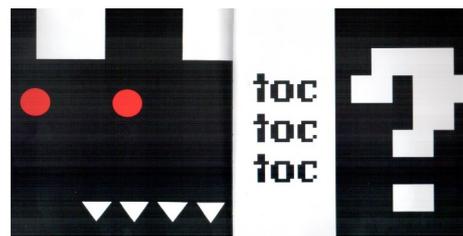


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Une disparition...  
Une fille en rouge...  
Une grand-mère...  
ça rappelle cette  
sombre histoire où  
la fille et la grand-  
mère sont mangées  
par un loup...

A moins, si mes  
souvenirs sont  
bons, qu'un  
chasseur ne les  
sauve.

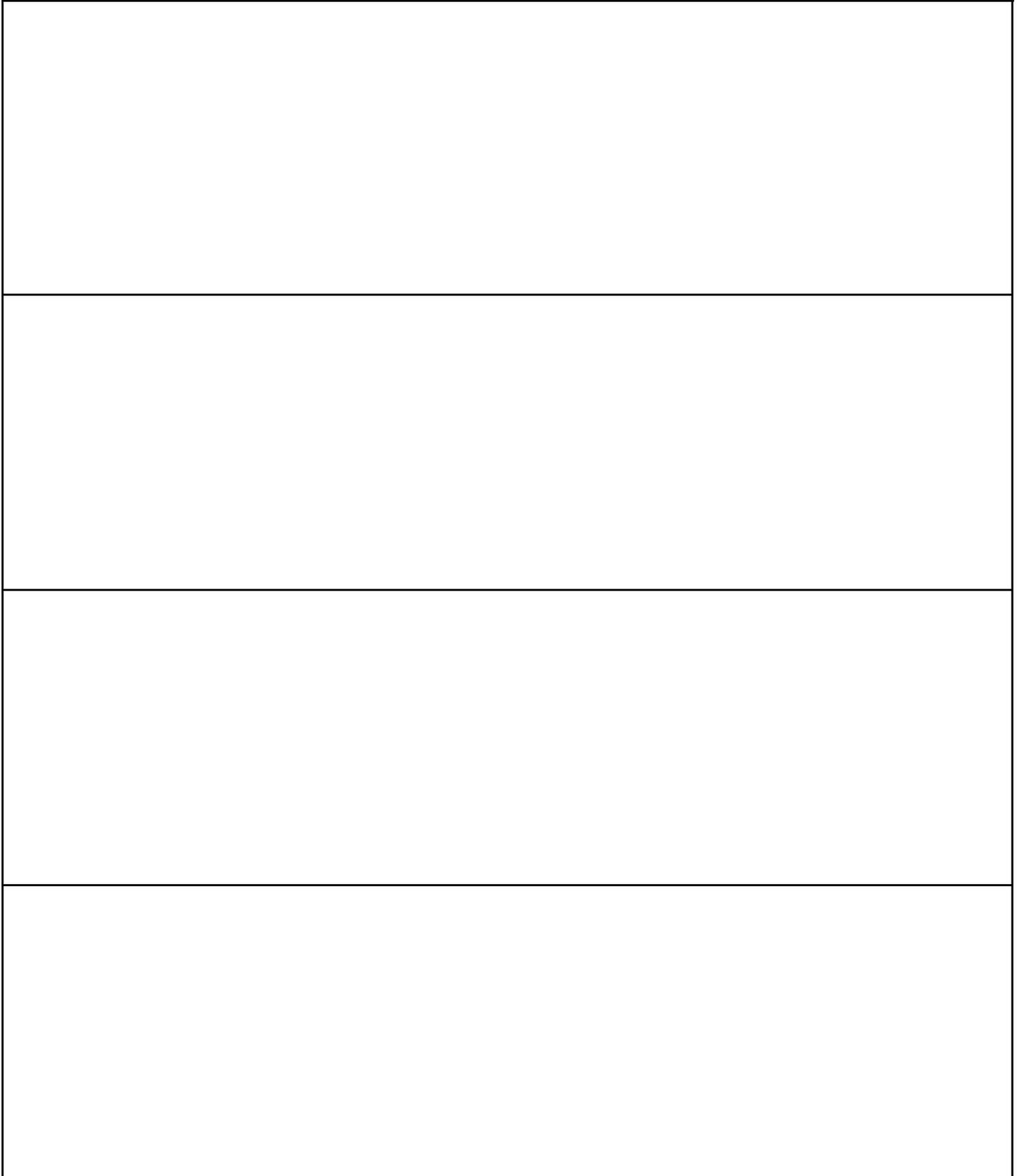
Fonçons rue  
Vieille !

Personne !

Merci du  
renseignement  
Raton !

Inutile de sonner Chat !...  
Je suis du quartier et je  
connais la vieille dame qui  
habite ici : elle est partie  
en voyage organisé dans  
les îles Crocodiles !

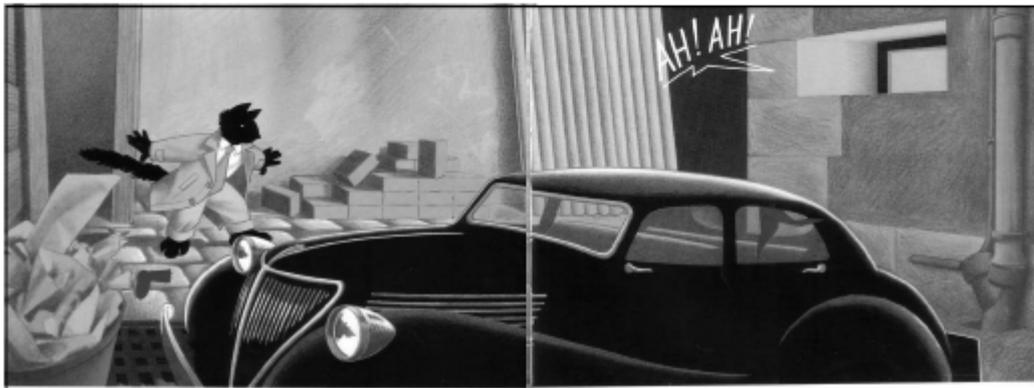
A moins que ...





Fausse piste !.. Il faut chercher ailleurs.

Admettons que la jeune fille en rouge, ignorant que sa grand-mère est absente, ait voulu lui rendre visite : elle a dû , pour cela, traverser le square... Allons voir ! Peut-être trouverais-je un indice !



Mouchoir rouge, ruban rouge, ceinture rouge, sandale rouge ... Voilà qui ressemble à cette affaire célèbre où la victime semait, si ma mémoire est bonne, de petits cailloux blancs.





Prénom :

---

---

---

---

---

Date :...../...../.....

<b>1</b>			Colorie la réponse qui correspond à la question.	
----------	--	--	---	--

<b>A quelle histoire pense John ?</b>
Il pense à l'histoire de Blanche Neige.
Il pense à l'histoire du Petit Poucet.
Il pense à l'histoire du Petit Chaperon rouge.

<b>Où est partie la grand-mère ?</b>
Elle est partie faire des courses.
Elle est partie en voyage.
Elle est partie dans les îles Crocodiles.

<b>Où John Chatterton décide-t-il d'aller ?</b>
Il décide d'aller voir le chasseur.
Il décide d'aller chez la grand-mère.
Il décide de retourner à son bureau.

<b>Que pense trouver John dans le square ?</b>
Il pense trouver le loup.
Il pense trouver la grand-mère.
Il pense trouver un indice du passage de la petite fille.

<b>2</b>			Réponds aux questions avec une phrase.	
----------	--	--	--	--

Pourquoi John fonce-t-il rue Vieille ?

---

---

---

---

---

---

---

Dans le square, John trouve plusieurs indices. Qui les a laissé là ?

---

---

---

---

---

---

---



Madame, votre fille est ma prisonnière !



Vous voulez une preuve ? Bien !  
Ecoutez !...





Bonjour mademoiselle !  
Je me présente John  
Chatterton Détective.

Enchantée !



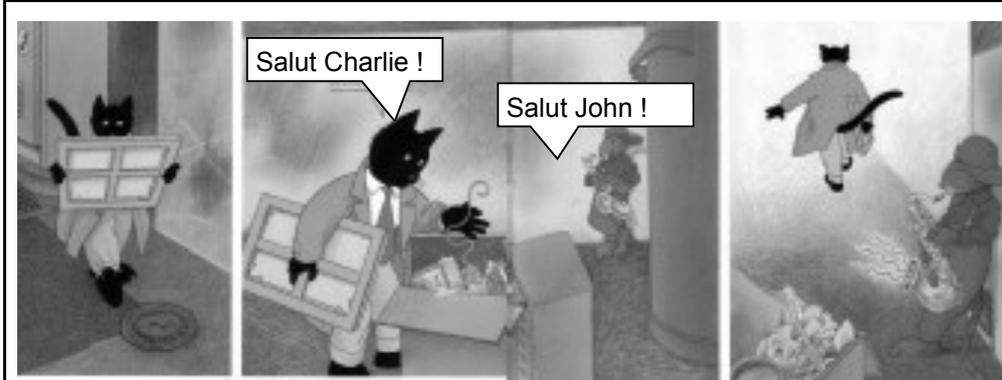
Ma chérie !...

Maman !



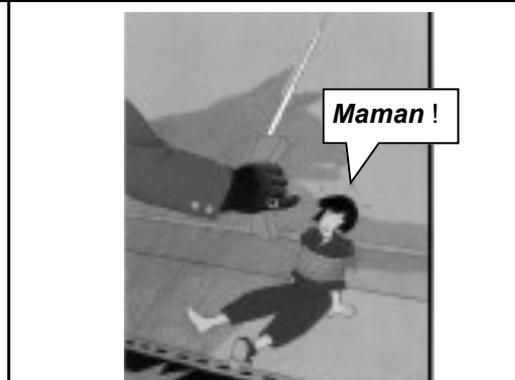
Madame, vous possédez une  
œuvre d'art qui m'intéresse : « le  
loup bleu sur fond blanc »...

Apportez-moi IMMEDIATEMENT ce  
tableau. J'habite au 7, rue du  
Square... Si vous n'êtes pas là dans  
un quart d'heure, JE DEVORE  
votre  
fille !!



Salut Charlie !

Salut John !



Maman !



Hin ! Hin ! Hin ! Je suis le LOUP ! Le  
plus FORT, le plus MALIN des  
loups ! Non seulement je vais complé-  
ter ma collection de loups avec  
« le loup bleu sur fond blanc », mais  
en plus, dès que j'aurai ce tableau,  
JE VOUS MANGERAI toutes crues,  
ta mère et toi... Je ne ferai de vous  
qu'une bouchée !



Monsieur Chatterton, acceptez ce  
cadeau !...



Prénom :

---

---

---

---

---

Date :...../...../.....

---

---

---

---

---

1



Colorie la réponse qui correspond  
à la question.



**A qui appartient la voiture noire ?**

La voiture appartient à John.

Elle appartient à la maman de la petite fille.

Elle appartient au loup.

**Comment s'appelle le tableau que veut le loup ?**

Le loup blanc sur fond bleu.

Le loup bleu sur le loup blanc.

Le loup bleu sur fond blanc.

**Pourquoi le loup veut-il ce tableau ?**

Pour l'offrir à la petite fille.

Parce qu'il veut compléter sa collection.

**Que collectionne le loup ?**

Des œuvres d'arts qui représentent des chats.

Des œuvres d'arts qui représentent des chiens.

Des œuvres d'arts qui représentent des loups.

2



Colorie de la même couleur  
le début et la fin des phrases.



Le loup retient la petite

Le loup a une grande

La petite fille est

Le loup réclame

Le loup mangera la

Le loup est assommé

attaché avec une corde.

un tableau.

petite fille et sa mère.

fille prisonnière.

par la brique.

collection d'œuvres d'arts.

3



Réponds aux questions avec une phrase.



A qui le loup téléphone-t-il ?

---

---

---

---

---

---

---

---

Pourquoi la maman de la petite fille donne-t-elle le tableau à John ?

---

---

---

---

---

---

---

---





Mieux informé on est plus fort.

**L'EXPRESS**