

Séquence de géographie : L'Europe physique

Conformité aux programmes de 2008 :

Principaux caractères du relief en Europe

Vocabulaire : Montagne, plateau, vallée, plaine, mer, fleuve.

Socle Commun : Compétence 5 :

- Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde.

- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie.

Compétences travaillées lors de cette séquence :

- utiliser un atlas, un manuel

- se repérer sur différentes cartes et plans

- travailler en équipe

Séances	Objectifs	Documents
1	→ Les frontières de l'Europe géographique - Délimiter l'Europe physique	- Morceaux de papier (type post-it) - Feuilles A4 - carte du relief du monde D1 - manuel/atlas ou D2
2	→ Les différents paysages d'Europe - Repérer les éléments essentiels du relief de l'Europe.	- Photos D3 - Feuilles A3
3	→ Les fleuves, les plaines et les chaînes de montagnes et leurs sommets d'Europe - Connaître et situer quelques grands éléments du relief de l'Europe (chaînes de montagnes, plaines...), le nom de quelques grands sommets d'Europe et le nom de quelques grands fleuves.	- D4 (cartes d'identités) - D5 (carte d'Europe physique)
4	→ Contrastes de modes de vie - Mettre en valeur les contrastes de modes de vie liés au relief.	- D6 (carte densité) - Classement effectué en séance 2 - D7 (questionnaire) - D8 (tableau)
5	→ Evaluation	

L'Europe physique (1/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Les frontières de l'Europe géographique**

- Délimiter l'Europe physique

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
10'	Recueil de conception initiales	Etant donnée la question « Was ist Europa ? » notée au tableau,	Les élèves écrivent les mots/phrases qui leur viennent à l'esprit. (1 mot ou 1 phrase sur chaque morceau de papier)	Individuel/écrit	Morceaux de papier (environ la taille d'un post-it)
10'	Mise en commun 1	Etant donnés les mots/phrases rédigés précédemment,	Les élèves tentent en groupe de rédiger une définition de l'Europe	Groupe de 4 ou 5 écrit	Feuilles A4
10'	Mise en commun 2	Etant données les définitions affichées au tableau,	Les élèves conviennent d'une définition globale à la classe	Collectif/oral	
10'	Recherche	Etant donnée une carte du relief du monde,	Les élèves tentent de tracer les contours de l'Europe	Groupe de 4 ou 5 écrit	carte du relief du monde D1
10'	Vérification	Etant données les différents tracés de frontières,	Les élèves vérifient à l'aide d'un atlas et/ou d'un manuel et corrigent leurs tracés <i>note : il peut être nécessaire de faire un point de méthodologie sur l'utilisation d'un manuel/d'un atlas</i>	Groupe de 4 ou 5 écrit	- carte du relief du monde D1 - manuel/atlas ou D2
15'	Trace écrite	Etant donnés les éléments vus durant la séance,	Les élèves rappellent la définition de l'Europe, ainsi que ses frontières et rédigent collectivement une trace écrite avant de la recopier	Collectif/oral puis écrit	

Trace écrite :

Europa ist ein Kontinent der Erde. Europa zählt 49 Länder und viele verschiedene Sprachen.

Seine Grenzen sind der Arktische Ozean im Norden, der Atlantische Ozean im Westen und das Mittelmeer im Süden. Im Osten ist Europa mit Asien geklebt und man sagt oft, dass das Gebirge Ural die Grenze ist.

(Coller la carte d'Europe)

L'Europe physique (2/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Les différents paysages d'Europe**

- Repérer les éléments essentiels du relief de l'Europe.

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
15'	Recherche	Etant données des photos des différents types de relief européen,	Les élèves effectuent un classement.	Groupes de 4 ou 5	- Photos D3 - Feuilles A4
15'	Mise en commun	Etant donnés les différents classements,	Les élèves les présentent et les justifient. Puis ils décident collectivement d'un classement. Classement attendu : plaine, moyenne montagne, haute montagne	Collectif/oral	
15'	Trace écrite	Etant donnés les éléments vus durant la séance,	Les élèves rappellent les différents types de relief en Europe et rédigent collectivement une trace écrite avant de la recopier	Collectif/oral puis écrit	

Attention ! Penser à garder le classement collectif pour la séance 4.

Trace écrite :

In Europa gibt es eine große Vielfalt von Relief :

- Hochgebirge (spitzige Berge)
- Mittelgebirge (hügelige Berge)
- Ebene (flache Flächen)

L'Europe physique (3/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Les fleuves, les plaines et les chaînes de montagnes et leurs sommets d'Europe**

- Connaître et situer quelques grands éléments du relief de l'Europe (chaînes de montagnes, plaines...), le nom de quelques grands sommets d'Europe et le nom de quelques grands fleuves.

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
15'	Recherche	Etant données des cartes d'identité des fleuves ainsi que des chaînes de montagnes et leurs sommets,	Les élèves les placent sur une carte de l'Europe. (pyrénées, alpes, oural, caucase, balkans, scandes ; rhin, danube, volga)	Binomes Ecrit	- D4 (cartes d'identités) - D5 (carte d'Europe physique) -crayons
10'	Mise en commun	Etants donnés les montagnes et les fleuves placés,	Les élèves comparent leurs placements	Collectif/oral	
10'	Vérification	<i>Etants donnés les montagnes et les fleuves placés,</i>	Les élèves vérifient et corrigent	Individuel/écrit	- Carte d'europe

Trace écrite :

(coller la carte D5)

En plus, pour les chanceuses qui ont un vidéoprojecteur/TBI :

<http://pp.curiosphere.tv/carte-interactive/le-relief-du-continent-europeen-o18009>

L'Europe physique (4/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Contrastes de modes de vie**

- Mettre en valeur les contrastes de modes de vie liés au relief.

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
10'	Mise en situation	Etant donnée une carte de la densité en Europe,	Les élèves décrivent le document et en déduisent les zones le plus peuplées (proximité de l'eau, plaine) et les moins peuplées (montagnes)		- D6 (carte densité)
15'	Recherche	Etant donné le classement collectif réalisé en séance 2 et le questionnaire,	Chaque groupe décrit le mode de vie d'un des reliefs. (Chaque type de relief doit être traité)	3 groupes (possibilité de diviser les groupes en 2)	- Classement effectué en séance 2 - D7 questionnaire
15'	Mise en commun	Etant donné les modes de vie décrits,	(Les sous-groupes d'un même type de relief comparent et modifient si besoin leur travail) Chaque groupe présente le mode de vie correspondant à un type de relief. Les élèves comparent collectivement les différents modes de vie.	Collectif/oral	
15'	Trace écrite	Etant donnés les éléments vus durant la séance,	Les élèves résument les choses apprises et rédigent collectivement une trace écrite avant de la recopier	Collectif/oral puis écrit	- D8 tableau

Trace écrite :

Die Menschen leben meistens da, wo es Wasser gibt (Fluss, Meer...) und da, wo es flach ist. Einige leben aber in den Bergen. Die Menschen passen sich aber an ihrem Wohnort an.

(coller tableau)