

Le travail de groupe

Valorisée, une organisation en travail de groupe peut être très pertinente et efficace si elle est bien pensée et menée ; mais elle peut aussi être une perte de temps et source de désordre. **Faire travailler les élèves en groupe nécessite énormément de rigueur.**

1- Les objectifs

Pourquoi faire travailler les élèves en groupe ?

Quel intérêt de plus par rapport au travail individuel ou en binôme ?
Qu'est-ce que cela apporte à chacun des élèves ? Quelle place pour la pensée individuelle ? (**penser à laisser un temps individuel pour que chacun puisse faire émerger ses hypothèses**)

2- Importance de la clarté de la tâche à effectuer

Que doit remettre le groupe ?

Quand a-t-il fini sa tâche ?

Que vont apprendre les enfants ensemble ?

Qui fait quoi ? (**répartition des tâches : rapporteur, dessinateur, responsable du matériel, le maître du temps**)

Sous quelle forme doit rendre compte le groupe ? (**document numérisé ? dessin aux feutres ? Expérience réussie si... ?**)

3- Les supports

Si un support est donné, il doit servir à quelque chose : document à exploiter/ aide ou coup de pouce /répartition des tâches/ Détails des tâches à accomplir dans un ordre précis/ Consignes...

Le présenter en amont afin d'éviter de devoir le faire de façon systématique à chaque groupe.

4- L'organisation spatiale

Il faut être conscient qu'aménager la classe en îlots **favorise l'échange**. C'est ce que l'on cherche pour faire travailler les élèves en groupe. Cependant pendant les temps de mise en commun, **l'écoute** doit être privilégiée.

On peut donc soit remettre les tables en place (génère du mouvement, du bruit et nécessite une bonne habitude de classe) ; soit être très strict et directif pendant la mise en commun (recourir aux petits « trucs » qui rythment la classe) ; soit faire la mise en commun en ne faisant déplacer que les élèves (sous la même forme que le regroupement familial au cycle 2).

Choisir d'utiliser deux pièces pour répartir des groupes favorise le calme, mais peut présenter des inconvénients : notamment quand une consigne doit être donnée en cours d'expérimentation, en terme de surveillance ou de déplacement des élèves.

5- La mise en route

Avant de commencer, bien prendre le temps de donner les consignes, la tâche à faire, préciser ce que ce travail de groupe va leur apprendre. **S'assurer que tout est bien clair** pour chacun avant de commencer. Les élèves, qui savent qu'ils vont travailler en groupe, sont souvent plus préoccupés de savoir avec qui ils vont être et où ils doivent aller, que par les consignes.

6- La mise en commun

Tout aussi importante que le travail lui-même, il permet une mise en valeur du travail du groupe. La confrontation entre tous les travaux ne doit pas être négligée, mais elle est souvent chronophage.

Faire passer les groupes un par un peut parfois être pertinent ; mais on peut également demander aux rapporteurs d'afficher tous en même temps (6 élèves) leurs conclusions. **L'ensemble de la classe peut ensuite comparer les propositions.**

Si la discussion semble tourner en rond, il est tout à fait approprié de renvoyer les groupes vers la recherche d'une proposition plus précise.