

## Programmes cycle 2 cycle des fondamentaux 2020 CP vers CE2

en bleu : compétences travaillées/ en noir : compétences et connaissances associées

Français	Mathématiques
<p><b>Comprendre et s'exprimer à l'oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>écouter pour comprendre</b> maintenir son attention repérer et mémoriser les informations, donner du sens mobiliser les références culturelles mémoriser le vocabulaire repérer des difficultés de compréhension</li><li>• <b>dire pour être entendu</b> prendre en compte les autres mobiliser des techniques (volume, gestuelle, posture) organiser son discours (justification) mémoriser des textes lire à voix haute</li><li>• <b>participer aux échanges</b> respecter les règles tenir compte des enjeux organiser son propos utiliser le vocabulaire</li><li>• <b>adopter une attitude critique</b> repérer le respect des règles prendre en compte les règles établies collectivement (critères) se corriger</li></ul>	<p><b>Nombres et Calcul</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer :</b><ul style="list-style-type: none"><li>- dénombrer, constituer des collections</li><li>- comparer des collections</li><li>- repérer un rang/ une position sur file, piste</li><li>- faire le lien entre ordinal/ cardinal</li><li>- comparer, ranger, encadrer, intercaler les nombres entiers et utiliser les symboles (<math>=</math> <math>\neq</math> <math>&lt;</math> <math>&gt;</math>)</li></ul></li><li>• <b>nommer, lire, écrire les nombres entiers :</b><ul style="list-style-type: none"><li>- utiliser différentes représentations du nombre</li><li>- itérer une suite (de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100)</li><li>- associer un nombre à une position sur une demi droite graduée/ graduer une demi droite</li><li>- associer un nombre à une grandeur</li></ul></li><li>• <b>résoudre des problèmes en utilisant nombres et calcul :</b><ul style="list-style-type: none"><li>- problèmes de la vie quotidienne et utilisation des 4 opérations</li><li>- modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques (symboles)</li></ul></li><li>• <b>organisation et gestion de données :</b> tableaux, graphiques</li><li>• <b>calculer avec des nombres entiers :</b><ul style="list-style-type: none"><li>- mémoriser des faits numériques et des procédures (tables + x, décompositions, compléments)</li></ul></li></ul>

<p><b>Lire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>identifier les mots</b> discriminer auditivement et analyser les constituants des mots discriminer visuellement et connaître lettres/ sons encoder/ décoder des mots fréquents</li> <li>• <b>comprendre un texte et contrôler sa compréhension</b> inférences lien culture + expériences personnelles de lecteur mobiliser les champs lexicaux justifier ses interprétations formuler des difficultés, demande d'aide maintenir une attitude active et réflexive</li> <li>• <b>pratiquer différentes formes de lecture</b> lecture fonctionnelle, documentaire, fiction... bcd</li> <li>• <b>lire à voix haute</b> décoder, comprendre prendre en compte les marques de ponctuation lecture expressive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mobiliser ces connaissances</li> <li>- calculer en choisissant/ élaborant des stratégies, expliquant ses procédures (propriétés sur les opérations, sur la numération)</li> <li>- calculer mentalement</li> <li>- résoudre mentalement des problèmes (appui sur données numériques de la monnaie, durée)</li> <li>- calculer en ligne (+ - x)</li> <li>- calcul posé (+ - x)</li> </ul>
<p><b>Ecrire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>copier</b> maîtrise du geste transcrire utiliser des stratégies de copie respecter la mise en page se relire manier le traitement de texte</li> <li>• <b>écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche</b> identifier les caractéristiques des genres mettre en œuvre une démarche (planifier, mettre en mots...) acquérir quelques connaissances sur la langue (orthographe mots fréquents, accords,</li> </ul>	<p><b>Grandeurs et Mesures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>comparer, estimer, mesurer longueurs, masses, contenances, durées</b></li> <li>• <b>utiliser lexique, unités, instruments</b> - comparer des objets et identifier la grandeur (lexique : lourd/ léger, grand/petit, haut/bas, court/long) - comparer des longueurs directement (objet intermédiaire ou mesure) - estimer des rapports de longueur - estimer des rapports de grandeurs et vérifier avec instruments - mesurer par report d'unité/ avec instrument (m, dm, cm, mm, km et relations ; g, kg, tonne et relations ; L, dL, cL et</li> </ul>

<p>ponctuation, mots de liaison) mobiliser les outils</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>réviser, améliorer son écrit</li> </ul> <p>repérer les dysfonctionnements mobiliser des connaissances exercer une vigilance orthographique utiliser les outils</p>	<p>relations)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>encadrer une mesure de grandeur</li> <li>lire l'heure</li> <li>comparer, estimer, mesurer des durées (j, semaine, h, min, s, mois, année, siècle, millénaire et relations)</li> <li>lire les graduations (thermomètre, frise historique, balance, graphique)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>résoudre des problèmes avec grandeurs et mesures</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>avec opérations</li> <li>avec conversions</li> </ul>
<p><b>Comprendre le fonctionnement de la langue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>passer de l'oral à l'écrit</li> </ul> <p>correspondances grapho phonologiques valeur de position (s, c, g, m/b/p)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>construire le lexique</li> </ul> <p>mobiliser des mots mieux écrire trouver synonymes/ antonymes/ mots de la même famille percevoir les niveaux de langue usage du dictionnaire/ article</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>s'initier à l'orthographe lexicale</li> </ul> <p>mémoriser l'orthographe du lexique courant (activités scolaires, disciplines, maison, famille, jeux, vie quotidienne, sensations, sentiments) mémoriser les mots invariables regrouper les mots (familles, analogies)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se repérer dans la phrase simple</li> </ul> <p>identifier la phrase reconnaître S/ V/ Compléments différencier les classes de mots (N, art déf/ indéf, Adj, V, PP sujet, mots invariables) reconnaître le GN reconnaître types (déclaratif, interrogatif, impératif) et formes (négatif, exclamatif) de</p>	<p><b>Espace et Géométrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>(se) repérer, (se) déplacer</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>se repérer dans son environnement proche</li> <li>situer des objets/ personnes les uns par rapport aux autres (vocabulaire de position, de déplacement)</li> <li>produire des représentations (école, quartier, sortie)</li> <li>s'orienter et se déplacer en utilisant des repères (déplacements/ programmation et codes)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconnaître et trier des solides (cube, pavé droit, boule, cylindre, cône, pyramide)</li> <li>décrire et comparer des solides (vocabulaire : face, sommet, arête)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>réaliser, reproduire des assemblages (cube, pavé droit)</li> <li>construire un cube à partir d'un patron</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques figures</b></li> <li><b>reconnaître et utiliser alignement, angle droit, égalité de longueurs, symétrie</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>décrire, reproduire (papier quadrillé/ uni) des figures ou</li> </ul>

phrases  
 utiliser la ponctuation ( ? ! « » )  
 mobiliser les mots de la grammaire

- **maîtriser l'orthographe grammaticale de base**

comprendre le fonctionnement du GN  
 utiliser les accords dans le GN  
 utiliser les marques du féminin quand elles s'entendent (N, Adj)  
 identifier la relation S/V  
 trouver radical/ terminaison/ infinitif  
 mémoriser présent, imparfait, futur, p. composé : être/ avoir/ 1<sup>er</sup> groupe/ Vbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe (aller, dire, faire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)  
 distinguer temps simples/ temps composés

assemblages (carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, cercle, côté, sommet, angle droit, segment, droite)

- reconnaître, nommer les figures usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, cercle
- construire un cercle (centre, rayon/ point)
- utiliser règle, équerre, compas
- repérer, produire des alignements
- repérer, produire des angles droits (gabarit, équerre)
- reporter une longueur (bande de papier, règle, compas)
- repérer, trouver le milieu d'un segment
- reconnaître un axe de symétrie (pliage, découpage, papier calque)
- reconnaître des situations modélisables par la symétrie
- compléter une figure par symétrie axiale

## Maîtrise langue étrangère

- Niveau A1 (découverte) Niveau A2 (intermédiaire)

- **écouter et comprendre :**  
 consignes, mots/ expressions, histoires courtes, instructions
- **s'exprimer en continu :**  
 reproduire un modèle, expressions, lire/ raconter
- **prendre part à une conversation :**  
 se présenter, demander, formules politesse, répondre, épeler
- **découvrir les aspects culturels**

lexique :

- l'enfant (soi, corps, vêtements, famille, la journée, trajets, temps, périodes de l'année/ vie, sensations, goûts et sentiments, description physique et morale)
- la classe (alphabet, nombres, temps, météo, rituels, règles, activités, sports, arts, amitié)
- l'univers enfantin (maison, environnement, vie quotidienne, commerces, lieux publics, environnement culturel proche, animaux, contes et légendes, références culturelles, comptines/ chansons, littérature enfantine, ville/campagne/ paysages typiques, drapeaux et monnaies, fêtes et coutumes, recettes.)