

Programmes cycle 2 cycle des fondamentaux 2020 CP vers CE2

en bleu : compétences travaillées/ en noir : compétences et connaissances associées

Français	Mathématiques
<p>Comprendre et s'exprimer à l'oral</p> <ul style="list-style-type: none">• écouter pour comprendre maintenir son attention repérer et mémoriser les informations, donner du sens mobiliser les références culturelles mémoriser le vocabulaire repérer des difficultés de compréhension• dire pour être entendu prendre en compte les autres mobiliser des techniques (volume, gestuelle, posture) organiser son discours (justification) mémoriser des textes lire à voix haute• participer aux échanges respecter les règles tenir compte des enjeux organiser son propos utiliser le vocabulaire• adopter une attitude critique repérer le respect des règles prendre en compte les règles établies collectivement (critères) se corriger	<p>Nombres et Calcul</p> <ul style="list-style-type: none">• comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer :<ul style="list-style-type: none">- dénombrer, constituer des collections- comparer des collections- repérer un rang/ une position sur file, piste- faire le lien entre ordinal/ cardinal- comparer, ranger, encadrer, intercaler les nombres entiers et utiliser les symboles ($=$ \neq $<$ $>$)• nommer, lire, écrire les nombres entiers :<ul style="list-style-type: none">- utiliser différentes représentations du nombre- itérer une suite (de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100)- associer un nombre à une position sur une demi droite graduée/ graduer une demi droite- associer un nombre à une grandeur• résoudre des problèmes en utilisant nombres et calcul :<ul style="list-style-type: none">- problèmes de la vie quotidienne et utilisation des 4 opérations- modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques (symboles)• organisation et gestion de données : tableaux, graphiques• calculer avec des nombres entiers :<ul style="list-style-type: none">- mémoriser des faits numériques et des procédures (tables + x, décompositions, compléments)

<p>Lire</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les mots discriminer auditivement et analyser les constituants des mots discriminer visuellement et connaître lettres/ sons encoder/ décoder des mots fréquents • comprendre un texte et contrôler sa compréhension inférences lien culture + expériences personnelles de lecteur mobiliser les champs lexicaux justifier ses interprétations formuler des difficultés, demande d'aide maintenir une attitude active et réflexive • pratiquer différentes formes de lecture lecture fonctionnelle, documentaire, fiction... bcd • lire à voix haute décoder, comprendre prendre en compte les marques de ponctuation lecture expressive 	<ul style="list-style-type: none"> - mobiliser ces connaissances - calculer en choisissant/ élaborant des stratégies, expliquant ses procédures (propriétés sur les opérations, sur la numération) - calculer mentalement - résoudre mentalement des problèmes (appui sur données numériques de la monnaie, durée) - calculer en ligne (+ - x) - calcul posé (+ - x)
<p>Ecrire</p> <ul style="list-style-type: none"> • copier maîtrise du geste transcrire utiliser des stratégies de copie respecter la mise en page se relire manier le traitement de texte • écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche identifier les caractéristiques des genres mettre en œuvre une démarche (planifier, mettre en mots...) acquérir quelques connaissances sur la langue (orthographe mots fréquents, accords, 	<p>Grandeurs et Mesures</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparer, estimer, mesurer longueurs, masses, contenances, durées • utiliser lexique, unités, instruments - comparer des objets et identifier la grandeur (lexique : lourd/ léger, grand/petit, haut/bas, court/long) - comparer des longueurs directement (objet intermédiaire ou mesure) - estimer des rapports de longueur - estimer des rapports de grandeurs et vérifier avec instruments - mesurer par report d'unité/ avec instrument (m, dm, cm, mm, km et relations ; g, kg, tonne et relations ; L, dL, cL et

<p>ponctuation, mots de liaison) mobiliser les outils</p> <ul style="list-style-type: none"> réviser, améliorer son écrit <p>repérer les dysfonctionnements mobiliser des connaissances exercer une vigilance orthographique utiliser les outils</p>	<p>relations)</p> <ul style="list-style-type: none"> encadrer une mesure de grandeur lire l'heure comparer, estimer, mesurer des durées (j, semaine, h, min, s, mois, année, siècle, millénaire et relations) lire les graduations (thermomètre, frise historique, balance, graphique) <ul style="list-style-type: none"> résoudre des problèmes avec grandeurs et mesures <ul style="list-style-type: none"> avec opérations avec conversions
<p>Comprendre le fonctionnement de la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> passer de l'oral à l'écrit <p>correspondances grapho phonologiques valeur de position (s, c, g, m/b/p)</p> <ul style="list-style-type: none"> construire le lexique <p>mobiliser des mots mieux écrire trouver synonymes/ antonymes/ mots de la même famille percevoir les niveaux de langue usage du dictionnaire/ article</p> <ul style="list-style-type: none"> s'initier à l'orthographe lexicale <p>mémoriser l'orthographe du lexique courant (activités scolaires, disciplines, maison, famille, jeux, vie quotidienne, sensations, sentiments) mémoriser les mots invariables regrouper les mots (familles, analogies)</p> <ul style="list-style-type: none"> se repérer dans la phrase simple <p>identifier la phrase reconnaître S/ V/ Compléments différencier les classes de mots (N, art déf/ indéf, Adj, V, PP sujet, mots invariables) reconnaître le GN reconnaître types (déclaratif, interrogatif, impératif) et formes (négatif, exclamatif) de</p>	<p>Espace et Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> (se) repérer, (se) déplacer <ul style="list-style-type: none"> se repérer dans son environnement proche situer des objets/ personnes les uns par rapport aux autres (vocabulaire de position, de déplacement) produire des représentations (école, quartier, sortie) s'orienter et se déplacer en utilisant des repères (déplacements/ programmation et codes) <ul style="list-style-type: none"> reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides <ul style="list-style-type: none"> reconnaître et trier des solides (cube, pavé droit, boule, cylindre, cône, pyramide) décrire et comparer des solides (vocabulaire : face, sommet, arête) réaliser, reproduire des assemblages (cube, pavé droit) construire un cube à partir d'un patron <ul style="list-style-type: none"> reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques figures reconnaître et utiliser alignement, angle droit, égalité de longueurs, symétrie <ul style="list-style-type: none"> décrire, reproduire (papier quadrillé/ uni) des figures ou

phrases
utiliser la ponctuation (? ! « »)
mobiliser les mots de la grammaire

- **maîtriser l'orthographe grammaticale de base**

comprendre le fonctionnement du GN
utiliser les accords dans le GN
utiliser les marques du féminin quand elles s'entendent (N, Adj)
identifier la relation S/V
trouver radical/ terminaison/ infinitif
mémoriser présent, imparfait, futur, p. composé : être/ avoir/ 1^{er} groupe/ Vbes irréguliers du 3^e groupe (aller, dire, faire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)
distinguer temps simples/ temps composés

assemblages (carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, cercle, côté, sommet, angle droit, segment, droite)

- reconnaître, nommer les figures usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, cercle
- construire un cercle (centre, rayon/ point)
- utiliser règle, équerre, compas
- repérer, produire des alignements
- repérer, produire des angles droits (gabarit, équerre)
- reporter une longueur (bande de papier, règle, compas)
- repérer, trouver le milieu d'un segment
- reconnaître un axe de symétrie (pliage, découpage, papier calque)
- reconnaître des situations modélisables par la symétrie
- compléter une figure par symétrie axiale

Maîtrise langue étrangère

- Niveau A1 (découverte) Niveau A2 (intermédiaire)

- **écouter et comprendre :**
consignes, mots/ expressions, histoires courtes, instructions
- **s'exprimer en continu :**
reproduire un modèle, expressions, lire/ raconter
- **prendre part à une conversation :**
se présenter, demander, formules politesse, répondre, épeler
- **découvrir les aspects culturels**

lexique :

- l'enfant (soi, corps, vêtements, famille, la journée, trajets, temps, périodes de l'année/ vie, sensations, goûts et sentiments, description physique et morale)
- la classe (alphabet, nombres, temps, météo, rituels, règles, activités, sports, arts, amitié)
- l'univers enfantin (maison, environnement, vie quotidienne, commerces, lieux publics, environnement culturel proche, animaux, contes et légendes, références culturelles, comptines/ chansons, littérature enfantine, ville/campagne/ paysages typiques, drapeaux et monnaies, fêtes et coutumes, recettes.)