

PROGRESSIVITE DES APPRENTISSAGES A L'ECOLE MATERNELLE

Avant-propos :

Les programmes 2008 font apparaître les compétences attendues à la fin de l'école maternelle. Celles-ci ne sont toutefois pas déclinées pour chaque section.

Les auteurs de ce document ont souhaité proposer des repères en terme de compétences attendues à la fin de chaque niveau afin que les équipes pédagogiques puissent établir des programmations et des progressions cohérentes et adaptées à l'âge des élèves. Ces repères ne doivent toutefois pas être considérés comme des seuils incontournables et absolus : au sein de la classe, il demeure en effet essentiel de respecter le rythme d'acquisition de chaque élève en prenant en compte le niveau de compétence déjà atteint ainsi que les possibilités de progrès identifiées.

Les auteurs : collectif des maîtres formateurs maternelle et des conseillers pédagogiques du Puy-de-Dôme + groupe maternelle du Cantal

SOMMAIRE

S'APPROPRIER LE LANGAGE.....	pages 3 et 4
DECOUVRIR L'ECRIT : SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT.....	pages 5 et 6
DECOUVRIR L'ECRIT : SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE...	pages 7 à 9
DEVENIR ELEVE.....	pages 10 et 11
AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS.....	pages 12 et 13
DECOUVRIR LE MONDE	pages 14 à 19
PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER.....	pages 20 et 21

S'APPROPRIER LE LANGAGE

Compétence fin de maternelle :		Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente	
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Comprendre un message simple donné en situation vécue Ecouter, comprendre et répondre à une consigne simple donnée individuellement	Comprendre un message simple dans une situation non ambiguë Ecouter, comprendre et répondre à une consigne simple donnée en petit groupe	Comprendre et agir de façon pertinente selon différents types de messages simples (question, refus, explication, etc.) Ecouter, comprendre et répondre à une consigne donnée de manière collective dans le cadre des activités scolaires	Comprendre des messages complexes et agir de façon pertinente Ecouter, comprendre et répondre de manière autonome à une consigne double donnée de manière collective dans le cadre des activités scolaires
Compétence fin de maternelle :		Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant de la vie quotidienne	
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Nommer en situation un objet, une personne ou une action en rapport avec les activités familiales	Nommer en situation et avec exactitude un objet, une personne ou une action en rapport avec les activités scolaires	Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action en rapport avec une situation vécue	Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action en rapport avec une situation réelle ou imaginaire, passée ou à venir
Compétence fin de maternelle :		Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question	
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Découvrir avec l'aide du maître un lexique simple pour décrire un objet, un personnage, une image Exprimer un besoin et le reformuler sous forme de question avec l'aide du maître	Enoncer en situation quelques caractéristiques d'un objet, d'un personnage, d'une image, etc. Formuler une question simple de manière compréhensible	Décrire en situation et avec précision un objet, une image, un personnage, un ressenti, etc. Formuler une question plus complexe en s'appropriant progressivement une syntaxe correcte	Décrire avec précision un objet, une image, un personnage, un ressenti, dans une situation réelle ou imaginaire, passée ou à venir Formuler une question de manière pertinente en utilisant une syntaxe correcte

S'APPROPRIER LE LANGAGE (suite)

Compétence fin de maternelle : Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Ecouter le maître qui raconte des histoires adaptées (longueur, complexité) ou des épisodes vécus	Reformuler quelques éléments d'une histoire écoutée ou d'un épisode vécu	Raconter de manière compréhensible un épisode vécu ou une histoire inventée (avec support) en utilisant quelques enchaînements logiques et chronologiques	Raconter de manière compréhensible un épisode vécu inconnu de son interlocuteur ou une histoire inventée (avec ou sans support) en respectant les enchaînements logiques et chronologiques adaptés
Compétence fin de maternelle : Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Prendre l'initiative d'exprimer un besoin de la vie courante	Prendre l'initiative de poser des questions simples	Poser des questions pertinentes en fonction du contexte Exprimer son point de vue avec l'aide du maître	Poser des questions pertinentes en fonction du contexte Exprimer son point de vue de manière réfléchi

DECOUVRIR L'ECRIT : SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT

Compétence fin de maternelle :				
Identifier les principales fonctions de l'écrit				
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS	
Découvrir et respecter l'objet livre	Manipuler correctement l'objet livre Reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe Distinguer le livre des autres supports écrits	Identifier quelques types d'écrits et avoir une première idée de leur fonction	Identifier les principaux types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne et la fonction de la plupart d'entre eux	
Compétence fin de maternelle :				
Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte				
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS	
Ecouter des histoires adaptées (longueur, complexité) lues par le maître	Ecouter et comprendre des histoires adaptées lues par le maître	Ecouter des textes variés lus par le maître Répondre à des questions simples pour manifester sa compréhension du texte	Ecouter des textes plus variés et plus complexes lus par le maître Répondre à des questions pour manifester sa compréhension du texte Interroger le maître sur le sens inconnu de mots ou d'expressions	
Compétence fin de maternelle :				
Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes				
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS	
Ecouter quelques textes simplifiés du patrimoine (comptines, chansons, jeux de doigts ou contes) racontés, lus ou dits de mémoire par le maître	Ecouter quelques textes du patrimoine (comptines, chansons, jeux de doigts ou contes) racontés, lus ou dits de mémoire par le maître	Connaître et comparer quelques textes du patrimoine qui ont des points communs	Connaître et comparer différentes versions d'un conte à partir d'une mise en réseau Connaître divers textes du patrimoine : contes, légendes, poésies, etc.	

DECOUVRIR L'ECRIT : SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT (suite)

Compétence fin de maternelle : Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Ecouter et regarder l'enseignant qui dit ce qu'il écrit	Ecouter et regarder l'enseignant transformer un énoncé oral produit collectivement ou individuellement en un énoncé écrit	Prendre conscience des exigences qui s'attachent à la forme de l'énoncé écrit	Transformer un énoncé oral spontané en un texte que l'enseignant écrira sous la dictée

DECOUVRIR L'ECRIT : SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE

Compétence fin de maternelle : Différencier les sons			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Jouer avec les sonorités (production et écoute)	Identifier des sonorités différentes (jeux d'écoute)	Prendre conscience des sons constitutifs de la langue orale (syllabes) Identifier des sons identiques en attaque et/ou en rime	Identifier et localiser des sons constitutifs de la langue orale (syllabes puis phonèmes) dans un mot
Compétence fin de maternelle : Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Répéter des mots simples	Prononcer un mot sans omettre de syllabes (3 ou 4 syllabes)	Scander les syllabes de mots Repérer des syllabes identiques dans des mots (attaque ou rime)	Dénombrer les syllabes d'un mot Reconnaître et localiser les syllabes dans un mot, Apparier des mots donnés selon une syllabe commune
Compétence fin de maternelle : Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Repérer l'écrit dans l'environnement de la classe	Faire correspondre à l'écrit un mot énoncé à l'oral (par exemple le prénom)	Faire correspondre à l'écrit les mots d'un court énoncé oral (2 ou 3 mots)	Faire correspondre à l'écrit les mots d'un court énoncé oral (par exemple une phrase connue) Repérer la place d'un mot énoncé dans une phrase écrite

DECOUVRIR L'ECRIT : SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE (suite)

Compétence fin de maternelle :		Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet	
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Reconnaître et tracer l'initiale de son prénom en capitale d'imprimerie	Reconnaître quelques lettres en capitales d'imprimerie Ecrire quelques lettres en capitales d'imprimerie (dont quelques lettres de son prénom)	Reconnaître et nommer une dizaine de lettres de l'alphabet en capitales d'imprimerie et en script Commencer à établir les correspondances entre les 2 écritures Ecrire correctement une dizaine de lettres en capitales d'imprimerie	Reconnaître et nommer la plupart des lettres de l'alphabet dans les 3 écritures Etablir les correspondances entre les 3 écritures Aborder l'écriture cursive des lettres de l'alphabet sous la conduite de l'enseignant
Compétence fin de maternelle :		Mettre en relation des sons et des lettres	
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
		Faire correspondre lettre et son pour quelques voyelles (a, o, i) quand la forme sonore est bien repérée	Faire correspondre lettre et son pour quelques voyelles et quelques consonnes quand la forme sonore est bien repérée
Compétence fin de maternelle :		Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances entre lettres et sons ont été étudiées	
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Imiter et expérimenter des gestes amples dans différentes directions, avec différentes intensités, sur différents supports, avec différents outils	Imiter et réaliser des gestes amples dans différentes directions en les contrôlant Observer et écouter le maître qui écrit et qui commente son geste	S'exercer aux tracés de base de l'écriture sur le plan vertical puis horizontal, dans un espace de plus en plus contraint Observer et décrire le geste du maître qui écrit	Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples en nommant les lettres Recopier des mots connus en écriture cursive Dicter au maître le geste de l'écriture

DECOUVRIR L'ECRIT : SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE (suite)

Compétence fin de maternelle :		Ecrire en écriture cursive son prénom	
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Tracer au moins la première lettre de son prénom en capitale d'imprimerie	Ecrire son prénom en capitale d'imprimerie en respectant l'ordre et le nombre des lettres	Ecrire son prénom en capitale d'imprimerie en respectant l'horizontalité et l'orientation gauche/droite	Ecrire de mémoire son prénom en écriture cursive en respectant l'enchaînement et la taille des lettres

DEVENIR ELEVE

Compétence fin de maternelle : Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Accepter d'être parmi les autres Découvrir les premières règles de politesse	Trouver sa place dans le groupe Respecter les premières règles de politesse	Etablir des relations avec les autres dans la classe Intégrer et respecter les règles de la vie commune	Prendre en compte et respecter l'autre dans la classe, dans l'école Intégrer, respecter et analyser les règles de la vie commune
Compétence fin de maternelle : Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Apprendre à partager un espace ou un objet Manifester oralement ou physiquement une demande d'aide pour répondre à un besoin de la vie quotidienne	Accepter de jouer avec un ou deux camarades Manifester oralement une demande d'aide pour répondre à un besoin de la vie quotidienne	Aider un camarade à réaliser une tâche de la vie quotidienne Coopérer en petit groupe dans le cadre d'un jeu Demander de l'aide pour répondre à un besoin de la vie scolaire	Aider un camarade à réaliser une tâche scolaire simple Coopérer pour réaliser collectivement une activité scolaire Demander de l'aide à l'enseignant ou à un camarade pour surmonter une difficulté
Compétence fin de maternelle : Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Accepter la séparation avec la famille Etablir quelques relations avec les autres enfants et avec les adultes	Trouver une motivation à venir à l'école Différer la satisfaction de ses désirs immédiats	Trouver sa place à l'école en construisant progressivement son statut d'élève Modérer ses réactions émotionnelles	S'appuyer sur l'évolution de ses points forts pour asseoir la confiance en soi Relativiser l'erreur Persévérer pour progresser et éprouver la satisfaction de la réussite Contrôler ses émotions

DEVENIR ELEVE (suite)

Compétence fin de maternelle :			
Identifier les adultes et leur rôle			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Identifier l'enseignant et l'ATSEM de la classe	Identifier l'enseignant et l'ATSEM de la classe ainsi que leur rôle respectif	Identifier tous les adultes de l'école ainsi que leur rôle respectif	Respecter tous les adultes de l'école quel que soit leur rôle
Compétence fin de maternelle :			
Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans les activités scolaires			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
S'investir dans des tâches simples en présence de l'adulte	Exécuter des tâches simples en présence de l'adulte Réinvestir en autonomie certaines compétences déjà acquises	Exécuter des tâches simples en autonomie Prendre des responsabilités dans la classe	Exécuter des tâches plus complexes en autonomie Faire preuve d'initiative et assumer des responsabilités dans la classe S'engager de manière autonome dans un projet ou une activité
Compétence fin de maternelle :			
Dire ce qu'il apprend			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Mettre des mots sur ce qu'il fait, avec l'aide de l'enseignant.	Dire ce qu'il a fait juste après une activité ou en fin de demi-journée	Commencer à distinguer ce qu'il a fait (activité) de ce qu'il a appris ou travaillé (connaissances ou compétences). Se corriger avec l'aide de l'enseignant	Mettre en rapport une production avec les critères de réussite énoncés précédemment Commenter de manière pertinente ses réussites ou ses erreurs. Se corriger avec ou sans aide. Dire ce qu'il a appris

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

Compétence fin de maternelle : Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Découvrir corporellement les actions élémentaires dans un milieu aménagé et sécurisant	Réaliser les actions élémentaires dans un milieu aménagé et sécurisant	Réaliser et enchaîner les actions plus complexes dans des milieux progressivement plus inhabituels et plus contraignants	Réaliser, enchaîner et combiner les actions complexes dans des milieux inhabituels et contraignants en recherchant l'efficacité et la précision du geste
Compétence fin de maternelle : Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Participer à des activités collectives	<p>Identifier et tenir son rôle dans un jeu collectif simple</p> <p>Coopérer à 2 ou à 3 avec la médiation d'un matériel</p> <p>Reconnaître et respecter ses pairs</p>	<p>Identifier et tenir alternativement deux rôles différents dans un jeu collectif</p> <p>Reconnaître ses partenaires et coopérer avec eux pour atteindre un but commun (avec ou sans équipe concurrente)</p> <p>S'opposer un contre un par la médiation d'un engin puis par contact avec l'autre</p> <p>Reconnaître et respecter ses adversaires.</p>	<p>Identifier et tenir un rôle qui varie au cours d'un jeu collectif plus complexe</p> <p>Coopérer avec ses partenaires pour définir une stratégie commune (avec ou sans équipe concurrente)</p> <p>S'opposer collectivement pour conquérir des territoires ou des objets</p> <p>S'opposer un contre un dans un corps à corps (jeux d'opposition)</p> <p>Reconnaître et respecter ses adversaires.</p>

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS (suite)

Compétence fin de maternelle :			
S'exprimer sur un rythme musical ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Evoluer librement et individuellement sur un rythme musical ou non, avec ou sans matériel Imiter des personnages stéréotypés et des actions simples	Evoluer individuellement ou en petit groupe, sur un rythme musical ou non, avec ou sans matériel, en respectant une seule contrainte Mimer des personnages stéréotypés et des actions par le geste et le déplacement	Evoluer individuellement ou collectivement sur un rythme musical ou non, avec ou sans matériel, en respectant progressivement quelques contraintes chorégraphiques Mimer des sentiments et des émotions de personnages par le geste et le déplacement	Evoluer individuellement ou collectivement sur un rythme musical ou non, avec matériel ou non, en adaptant sa gestuelle à son intention ou aux contraintes chorégraphiques Exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement
Compétence fin de maternelle :			
Se repérer et se déplacer dans l'espace			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Se déplacer dans un espace familier, délimité et sécurisant	Se repérer et se déplacer dans un espace familier mais plus vaste, délimité et sécurisant	Se repérer et se déplacer dans un espace moins familier, élargi et sécurisé	Se repérer, se déplacer et s'orienter de manière autonome dans un espace moins familier, plus vaste mais toujours sécurisé
Compétence fin de maternelle :			
Décrire ou représenter un parcours simple			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Ecouter le maître nommer le matériel utilisé et les actions corporelles réalisées en situation Associer le matériel à une représentation imagée	Nommer le matériel utilisé et les actions corporelles réalisées Représenter en situation un parcours simple déjà effectué en utilisant des supports visuels (photos, objets, etc.)	Décrire oralement un parcours simple déjà réalisé Décrire un parcours à réaliser puis le constituer d'après un support visuel donné (photos, objets, etc.) Dessiner un parcours réalisé	Décrire oralement un parcours simple déjà réalisé ou à venir Coder le matériel, les actions et les déplacements Représenter un parcours simple déjà réalisé ou non en utilisant le dessin, le plan ou la maquette Décoder et réaliser un parcours

DECOUVRIR LE MONDE

Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
<p>Compétence fin de maternelle :</p> <p>Reconnaître des objets familiers Découvrir différentes matières par la manipulation</p>	<p>Reconnaître et nommer des objets familiers Nommer et trier les objets, les matières Repérer certaines caractéristiques des matières (couleur, forme, aspect)</p>	<p>Observer et décrire des objets par le dessin et le langage, les comparer et les classer Aborder le vocabulaire scientifique spécifique Décrire les caractéristiques visibles des matières et percevoir quelques changements d'état</p>	<p>Observer et décrire des objets par le dessin, le schéma et le langage Acquérir le vocabulaire scientifique spécifique Appréhender les caractéristiques moins visibles des matières et quelques changements d'état Comparer, classer et ranger des objets ou des matières</p>
Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
<p>Compétence fin de maternelle :</p> <p>A partir de situations vécues, découvrir quelques animaux et végétaux de l'environnement proche</p>	<p>A partir de situations vécues : Observer et nommer des animaux et des végétaux de l'environnement proche S'intéresser à certaines fonctions simples : locomotion, nutrition Mettre en relation les animaux et leurs petits</p>	<p>A partir de situations vécues ou de documents variés : Nommer, situer et représenter les différentes parties d'un animal ou d'un végétal Mettre en relation les animaux et les végétaux avec leurs milieux S'intéresser aux grandes fonctions (locomotion, nutrition, croissance) et au cycle de vie</p>	<p>A partir de situations vécues ou de documents variés : Identifier et représenter les grandes fonctions (locomotion, nutrition, croissance, reproduction) et le cycle de vie Etablir des classifications possibles des êtres vivants</p>

DECOUVRIR LE MONDE (suite)

Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
<p>Compétence fin de maternelle :</p> <p>Reconnaître différentes parties de son corps Vivre différentes expériences sensorielles</p>	<p>Reconnaître, nommer et situer les principales parties de son corps (tête, buste, bras, jambes) Représenter globalement son corps (dessin du bonhomme) Prendre conscience de ses cinq sens dans des situations variées</p>	<p>Reconnaître, nommer et situer les principales parties de son corps (membres, articulations, organes sensoriels) Affiner la représentation du corps humain avec davantage de détails Utiliser à bon escient l'organe sensoriel qui correspond à une situation donnée</p>	<p>Connaître les différentes parties de son corps et leur fonction Représenter le corps humain avec le plus d'exactitude possible Distinguer et nommer les cinq sens et leur fonction</p>
Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
<p>Compétence fin de maternelle :</p> <p>Découvrir quelques règles d'hygiène simples avec l'aide de l'adulte</p>	<p>Identifier certaines règles d'hygiène simples et les appliquer avec l'aide de l'adulte</p>	<p>Connaître quelques règles d'hygiène et les appliquer avec l'aide de l'adulte ou de manière autonome</p>	<p>Connaître quelques règles d'hygiène et les appliquer de manière autonome</p>
Repérer un danger et le prendre en compte			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
<p>Compétence fin de maternelle :</p> <p>Accepter la régulation de l'adulte pour éviter les situations de danger liés à l'environnement de l'école (objets, comportements)</p>	<p>Repérer et prendre en compte avec l'aide de l'adulte les dangers liés à l'environnement de l'école (objets, comportements)</p>	<p>Repérer, connaître et prendre en compte dans son comportement certains dangers liés à l'environnement proche</p>	<p>Repérer, connaître et prendre en compte dans son comportement les dangers liés à l'environnement proche ou plus lointain</p>

DECOUVRIR LE MONDE (suite)

Compétence fin de maternelle : Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Prendre quelques repères dans chaque demi-journée	Prendre et utiliser des repères dans la journée	Prendre et utiliser des repères dans la journée, la semaine, le mois	Prendre et utiliser des repères dans la journée, la semaine, le mois, les saisons, l'année
Compétence fin de maternelle : Situer des événements les uns par rapport aux autres			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Etablir un lien entre deux événements (je mets mon manteau pour aller en récréation)	Situer l'événement présent avec ceux de la journée (avant et après) Pressentir l'aspect cyclique de la journée	Situer quelques événements passés, présents ou à venir de manière chronologique Appréhender l'aspect cyclique de la journée et de la semaine	Repérer la simultanéité ou la succession des événements dans le temps Situer plusieurs événements les uns par rapport aux autres Comprendre l'aspect cyclique de la journée, de la semaine, des saisons
Compétence fin de maternelle : Dessiner un rond, un carré, un triangle			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Différencier les figures (rond, carré, triangle) en situation de manipulation	Reconnaître et nommer les différentes formes géométriques (rond, carré, triangle) Dessiner un rond et un carré en respectant globalement le tracé des figures	Identifier les propriétés simples qui permettent de distinguer le rond, le carré et le triangle Dessiner un rond et un carré en respectant globalement le tracé des figures (avec ou sans gabarit)	Dessiner les figures à main levée (rond, carré, triangle) en respectant les propriétés qui les caractérisent

DECOUVRIR LE MONDE (suite)

Compétence fin de maternelle :		Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur des quantités	
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Comparer globalement des quantités en utilisant les notions beaucoup – pas beaucoup Résoudre des problèmes portant sur de très petites quantités en situation de manipulation (distribution d'objets)	Comparer globalement ou par correspondance terme à terme des quantités en utilisant les notions beaucoup – pas beaucoup – pareil – pas pareil Résoudre des problèmes portant sur des petites quantités en situation de manipulation (par comparaison ou par réunion)	Comparer des quantités en utilisant des procédures non numériques ou numériques et utiliser correctement le vocabulaire « plus, moins, pareil » Résoudre des problèmes portant sur des quantités en situation de manipulation (par comparaison, par dénombrement, par réunion, par augmentation, par diminution)	Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques et utiliser correctement le vocabulaire « plus que, moins que, autant que » Résoudre des problèmes portant sur des quantités plus importantes en situation de manipulation ou non (par comparaison, par réunion, par dénombrement, par augmentation, par diminution, par partage équitable)
Compétence fin de maternelle :		Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30	
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 3	Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 7/8	Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 12	Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30
Compétence fin de maternelle :		Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus	
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
	Enumérer les objets manipulables d'une petite collection, dire simultanément la suite des nombres, énoncer le dernier mot nombre d'une très petite quantité (progressivement jusqu'à 5/6)	Enumérer les objets manipulables d'une petite collection, dire simultanément la suite des nombres, énoncer le dernier mot nombre d'une petite quantité (au moins jusqu'à 10)	Enumérer les objets manipulables ou fixes d'une collection, dire simultanément la suite des nombres, énoncer le dernier mot nombre d'une quantité importante (au moins jusqu'à 20)

DECOUVRIR LE MONDE (suite)

Compétence fin de maternelle :		Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée	
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Observer le maître qui associe le nom des nombres avec leur écriture chiffrée dans des situations fonctionnelles	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (progressivement jusqu'à 5/6) en utilisant la bande numérique	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (au moins jusqu'à 10) en utilisant la bande numérique	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (progressivement jusqu'à 30) en utilisant la bande numérique
Compétence fin de maternelle :		Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi	
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Ecouter le maître qui verbalise la position des objets par rapport à soi (devant, derrière, à côté de)	Répondre à des consignes simples de positionnement d'un objet par rapport à soi ou par rapport à un autre objet (sur, sous, dessus, dessous, loin, près, etc.)	Situer des objets ou des personnes par rapport à soi ou par rapport à un autre objet (entre, avant, après, au dessus de, au dessous de, etc.)	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres (décentration, latéralisation)
Compétence fin de maternelle :		Se repérer dans l'espace d'une page	
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Distinguer l'espace de la page du support utilisé (mur, plan incliné, tableau, table)	Repérer le haut et le bas d'une page posée sur un plan vertical	Repérer le haut et le bas d'une page posée sur un plan horizontal, Repérer le sens conventionnel de l'écriture	Se repérer dans l'espace d'une page (haut, bas, gauche, droite, lignes, interlignes, marge) Utiliser le sens conventionnel de l'écriture

DECOUVRIR LE MONDE (suite)

Compétence fin de maternelle : Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Ecouter des termes simples du vocabulaire du repérage spatial, et réagir à bon escient	Ecouter et dire (ou redire) des termes simples du vocabulaire du repérage spatial et temporel et réagir à bon escient (sur, sous, dessus, dessous, loin, près, maintenant, avant, après, tout à l'heure, etc.)	Utiliser un vocabulaire spatial et temporel plus étendu et réagir à bon escient (entre, au dessus de, au dessous de, aujourd'hui, demain, hier, etc.) Commencer à établir des relations dans le temps et dans l'espace	Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER

Compétence fin de maternelle : Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels)			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Découvrir et explorer des matériaux sonores et plastiques, des supports, des outils adaptés à sa préhension	Manipuler des matériaux sonores et plastiques, des supports, des outils adaptés à sa préhension Prendre conscience du geste et constater les effets produits	Choisir et utiliser des matériaux sonores et plastiques, des supports, des outils en fonction de la consigne donnée ou d'une intention de production Prendre conscience du geste et constater les effets produits	Adapter son geste aux contraintes matérielles en fonction de la consigne donnée ou d'une intention de production Analyser les effets produits
Compétence fin de maternelle : Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Découvrir le lien du geste et de la trace	Explorer le lien du geste et de la trace Dessiner des éléments picturaux simples (avec ou sans consigne) dans un but de représentation et/ou d'expression	Enrichir son dessin en empruntant des éléments de représentation repérés et observés : couleurs, formes, détails significatifs...	Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation
Compétence fin de maternelle : Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
	Découvrir des techniques simples (déchirer, coller, froisser...) Réaliser, en petit groupe, des compositions ou installations simples d'objets	Découvrir et combiner des techniques plus complexes (plier, juxtaposer...) Réaliser, en petits groupes ou individuellement, des compositions en plan et/ou en volume	Réinvestir différentes techniques et opérations plastiques (isoler, reproduire, transformer, associer) pour réaliser une composition en plan ou en volume selon une intention ou/et un désir exprimés

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER (suite)

Compétence fin de maternelle :			
Observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
	Regarder des œuvres et repérer des détails significatifs Construire des collections collectives de classe	Cibler, prélever des détails pour affiner l'observation Construire et mettre en valeur des collections collectives de classe	Observer et décrire des œuvres du patrimoine Construire et installer des collections collectives de classe
Compétence fin de maternelle :			
Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Ecouter, imiter et mémoriser partiellement des jeux de doigts et mimer des comptines Ecouter des chants interprétés par l'enseignant	Ecouter, mimer et mémoriser des jeux de doigts et des comptines Imiter des intonations variées Chanter des chants courts et simples en collectif	Ecouter, mimer et mémoriser des comptines Interpréter des chants plus longs en groupe classe et en chorale	Proposer des interprétations variées de textes courts connus Interpréter des chants plus longs en groupe classe et en chorale
Compétence fin de maternelle :			
Ecouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions			
Fin de TPS	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Ecouter un court extrait musical (ou une production) en restant attentif	Ecouter un court extrait musical (ou une production) en restant attentif Ecouter plusieurs fois un même extrait lors d'une séquence ou d'une période et le reconnaître Réagir corporellement à un extrait musical Repérer au moins un contraste (ex intensité) et l'imiter	Ecouter un extrait musical (ou une production) plus long Identifier des sons connus de l'environnement : voix, objets sonores Réagir corporellement à un extrait musical en maîtrisant ses gestes et ses déplacements Exprimer un ressenti en y associant un geste, une illustration, une attitude, Repérer quelques contrastes : timbre, intensité et les imiter	Ecouter un extrait musical (ou une production) + long et + complexe Identifier des sons : variations de voix, objets sonores, instruments Exprimer verbalement un ressenti en y associant des images, puis en utilisant un vocabulaire qui caractérise ce ressenti Repérer quelques contrastes (timbre, intensité, tempo) les qualifier avec l'aide du maître

