

Réunion parents CM1-CM2

1. Présentation de la classe

- lieux, affichages, bibliothèque ; contraintes liées à la classe.
- 26 élèves, 12 CM1 et 14 CM2.

2. Les affaires de votre enfant

Toujours dans son cartable : cahier de liaison, cahier de texte/agenda de l'élève, chemises du cartable.

Toujours en classe : trousse, crayons de couleur et feutres (en prévoir d'autres pour la maison, qui pourront servir de matériel de secours).

Vérifier la veille que les affaires qui ont servi aux devoirs sont bien de retour dans le cartable !!

Les autres cahiers : cahier de français, de mathématiques, d'anglais, le cahier d'essai, le carnet de lecteur, les classeurs...

L'ardoise : sert tous les jours, feutres à fournir régulièrement !

Les stylos qui ne marchent plus, les colles vides sont mis dans le cartable en appel : c'est qu'il faut en fournir un autre. Système des colles de réserve proposé pour ne pas en manquer, mais la réserve n'est pas inépuisable.

Tout marquer !!!

3. Le travail en classe, à la maison

Le français : conjugaison, grammaire, vocabulaire et orthographe grâce aux méthodes Picot. Orthographe : mots à apprendre tous les jours, il est intéressant de revoir le sens des mots avec l'enfant (ils demandent rarement !).

Lecture à partir de supports « Je lis je comprends », continuité de cycle, renforcement des apprentissages. Travail sur supports variés : albums, journaux, textes documentaires, poésies... (parler des abonnements qui ont été proposés).

Rallye lecture en autonomie. Littérature à partir de vrais livres. Nous aurons un comité de lecture avec les Incorruptibles et leur sélection. Il y aura aussi un projet autour du Japon.

Bibliothèque régulièrement, mais nous ne manquons pas de livres.

Rédactions courtes toutes les semaines, plus longues quand nous parlerons des dialogues, des portraits et des suites d'histoires. Travail séparé du contenu et de la forme, l'écriture étant une troisième composante.

Education morale et civique : par le conseil de classe essentiellement.

Anglais : à partir de la méthode Hop In ! et d'albums.

Education artistique (cycle peinture) et musicale (chant et écoute autour du jazz), histoire de l'art (exposés).

Maths : nombres jusqu'au milliard, calcul mental tous les jours, révisions de l'addition et de la soustraction, sens de la multiplication, des tables et de l'opération posée. La division est la nouvelle opération pour les CM1, sera renforcée pour les CM2. Les notions sont souvent abordées par des problèmes (ce qui renvoie souvent à des problèmes de lecture). Les fractions et les décimaux seront au menu, plus tôt pour les CM2 que pour les CM1 bien sûr.

Histoire : la mesure du temps, rappels, puis la frise historique, fin des temps modernes (à partir de Louis XVI) et période contemporaine. Histoire de l'art en lien avec ces périodes. Programmation sur deux ans, le moyen-âge et le début des temps modernes sera vu en année 2.

Géographie : programmation sur deux ans avec les autres CM. Notre ville dans sa région, les nouvelles régions, les transports, communiquer et mieux habiter.

Sciences : programmation sur deux ans avec les autres CM.

TICE : nouveau VPI, en plus des postes portables que la mairie a achetés. B2I en ligne en cours d'année.

Les devoirs : pas de devoirs écrits, mais cela ne veut pas dire qu'il ne faut pas écrire à la maison ! Apprentissage de leçons, de poésies, de mots : trouver avec l'enfant la meilleure façon pour lui de mémoriser (épeler, écrire, juste lire ?...). L'interroger, ne pas exiger du par cœur pour toutes les leçons, mais favoriser la compréhension des règles.

Lire est un acte social : ne pas lire qu'à l'occasion des devoirs (programme télé, bibliothèque, panneaux publicitaires...).

L'aide personnalisée est proposée à certains élèves, en fonction des difficultés constatées en classe. L'accord de l'élève puis des parents est demandée.

4. Les évaluations

Le travail quotidien est apprécié (TB, B, AB, vu/à revoir).

Renvoi des cahiers, du fichier et des classeurs à la maison régulièrement.

Notes : rarement sur 20, même aux évaluations (pas de moyenne, mais un souci constant de bien faire !), il s'agit d'un score qui aide à l'évaluation.

Evaluations faites selon la programmation établie et le travail effectué en classe.

Notations : A, AR, CA, NA pour chaque compétence évaluée. T si compétence travaillée mais non évaluée. Deux livrets par an.

5. Le comportement

Beaucoup de petits problèmes seront réglés en classe directement avec vos enfants. Il peut arriver cependant que vous soyez alertés si ce comportement est trop débordant. Merci de répondre à nos demandes de rendez-vous.

6. L'éducation physique et sportive

Sport tous les et en période 1, à l'école. Prévoir une tenue, si possible sur l'enfant (sinon pratique à enlever).

7. La coopérative

L'appel à cotisation a été fait, merci de votre participation. Projets pour la classe : cadeaux fêtes, goûters de fin d'année, fête de l'école... Et ce que les enfants proposeront de réalisable. Participation au projet jazz (sorties, concert ou interventions).

Récupération : ordinateurs, écrans plats, livres, pots pour bébé qui ferment (peinture).

8. Pour conclure

Indispensable dialogue avec vous, parents. Si vous avez des questions, n'hésitez pas à prendre un rendez-vous. Le cahier de liaison est le lien entre vous et moi : il doit être systématiquement signé à chaque mot. Excusez l'emploi du rouge : cela me permet de voir en un coup d'œil ce qui a été écrit par les parents et ce qui a été écrit par moi-même.

Sachez tout de même que tout travail donné aux élèves l'est dans un but précis. Il a été préparé, fait l'objet d'une programmation et d'une progression au cours de l'année et présente un intérêt, même si vous avez l'impression que ce n'est pas le cas.

Etre enseignant, c'est un métier. Nous avons suivi une formation pour cela, avons travaillé dans différentes classes, avons été inspectés. Nous connaissons notre métier, savons ce que les élèves peuvent faire, ce dont ils sont capables ; nous connaissons leurs limites et nous en tenons compte. De la même manière que nous faisons confiance au boulanger, au médecin ou au garagiste, nous demandons aux parents de nous faire confiance. Si vous avez une interrogation par rapport aux pratiques de classe, venez nous en parler.

L'image que l'enfant a de son enseignant est à respecter : il faut qu'elle soit positive pour qu'il s'autorise à apprendre. Si vous ne m'appréciez pas, ce n'est pas grave, je ne suis pas payé pour cela, mais ne le dites pas devant votre enfant !