

Programmation mathématiques 2011 / 2012 cycle 2: CE1

Fichier de mathématiques : Pour comprendre les mathématiques, Hachette.

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4	Periode 5
Nombres :	<u>Les nombres jusqu'à 99 :</u> ☐ 29, ☐ 59, ☐ 79, ☐ 99) ► Connaître la suite des nombres, les placer sur la file numérique, les comparer, les ranger, les encadrer. ► Associer les désignations chiffrées, orales et littérales des nombres.(CM) ► Ecrire ou dire des suites de 10 en 10, (CM) <u>Dizaines et unités.</u> ► Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture du nombre (unité-dizaine) <u>Passage à la dizaine sup. (CM)</u>	<u>Les nombres :</u> ☐ jusqu'à 99 ☐ le nombre 100 ☐ la centaine ☐ échanger 10 dizaines contre une centaine/ la notion de centaines-dizaines-unités. ☐ jusqu'à 999 ► Connaître la suite des nombres, (CM) , les placer sur la file numérique, les comparer, les ranger, les encadrer. ► Associer les désignations chiffrées, orales et littérales des nombres.(CM) ► Ecrire ou dire des suites de 10 en 10, (CM)	<u>Les nombres jusqu'à 999</u> ☐ passer à la dizaine et à la centaine supérieure. ► Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant des groupements et des échanges par dizaines/centaines. ► Ecrire ou dire des suites de 100 en 100...(CM)	<u>Les nombres</u> ☐ jusqu'à 999 ► Connaître la suite des nombres, les placer sur la file numérique, les comparer, les ranger, les encadrer. (CM) ► Ecrire ou dire des suites de 100 en 100 (CM) ☐ le nombre 1000 et au-delà.	<u>Les nombres</u> jusqu'à 1000 et au-delà. (dans les diverses activités) ► Connaître la suite des nombres, les placer sur la file numérique, les comparer, les ranger, les encadrer. ► Associer les désignations chiffrées, orales et littérales des nombres ► Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture du nombre (unité-dizaine) ► Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant des groupements et des échanges par dizaines/centaines. ► Ecrire ou dire des suites de 10 en 10, de 100 en 100...
Calculs	<u>Calculer en ligne : (CM)</u> ☐ ajouter un petit nombre.(tables additions ☐ retrancher un petit nombre. ☐ Ajouter des dizaines entières à un nombre de 2 chiffres. ☐ Trouver le complément à la dizaine supérieure. <u>L'addition posée sans retenue.</u> Mémoriser et restituer les <u>doubles</u> des nombres jusqu'à 40. (CM)	☐ calculer en ligne <u>des additions</u> de 2 nombres inférieurs à 100 (CM) ☐ <u>L'addition posée</u> avec et sans retenue. <u>La multiplication :</u> ☐ Table du 3 (CM) ☐ Ecrire un produit sous la forme a x b. ☐ distributivité ☐ Calculer un produit en utilisant un quadrillage. ☐ L'addition réitérée.	☐ <u>L'addition posée</u> de nombres de 3 chiffres. ☐ doubles et moitiés. (CM) <u>Calculer en ligne : (CM)</u> ☐ retrancher des dizaines à un nombre de 2 chiffres. ☐ Calculer la différence de 2 nombres de 2 chiffres. ☐ <u>La soustraction posée</u>, avec et sans retenue. <u>La multiplication : (CM)</u> ☐ Table du 5 ☐ Table du 2 ☐ Table du 4	<u>La multiplication :</u> ☐ multiplier par 10 ☐ multiplier par 30, 40...300, 400... ☐ multiplier en ligne (CM) ☐ multiplication posée <u>La division :</u> ☐ situation de partages ☐ diviser par 2 ; 5. ☐ Utiliser les fonctions de base de la <u>calculatrice</u>.	<u>La division :</u> ☐ situation de partages ☐ diviser par 2 ; 5. ☐ Révisions des techniques opératoires ☐ Utiliser à bon escient la <u>calculatrice</u>.

Organisation et gestion des données Problèmes	☐ Utiliser un tableau à double entrée ☐ Résoudre des problèmes simples relevant de l'addition et de la soustraction. ☐ Résoudre des problèmes de longueurs. ► Organiser les informations d'un énoncé	☐ Résoudre des problèmes simples relevant de l'addition et de la soustraction. ☐ Reconnaître une situation additive ou multiplicative. ☐ Résoudre des problèmes de longueurs. ☐ Utiliser un tableau à double entrée ► Organiser les informations d'un énoncé	☐ Résoudre des problèmes de masses. ☐ Utiliser un graphique, des graduations. ☐ Identifier et résoudre des situations additives, soustractives et multiplicatives.. ► Organiser les informations d'un énoncé	☐ Résoudre des problèmes de masses. ☐ Utiliser un graphique, des graduations. ☐ Identifier et résoudre des situations additives, soustractives et multiplicatives.. ► Organiser les informations d'un énoncé	☐ Identifier et résoudre des situations additives, soustractives et multiplicatives.. ☐ Utiliser un graphique, des graduations. ► Organiser les informations d'un énoncé
Grandeurs et mesures	<u>Mesurer une longueur</u> ☐ par rapport à une bande u ☐ à l'aide d'une règle graduée. ☐ Utiliser la règle graduée pour mesurer / tracer un segment.	<u>Mesurer une longueur</u> ☐ Utiliser la règle graduée pour mesurer / tracer un segment. ☐ connaître la relation entre m et cm ; m et km.	☐ <u>Mesurer des masses</u> : connaître la relation entre g et kg ☐ <u>L'heure</u> : heure juste / 1/2-heure ; heures du matin et du soir ; relation heure/ mn ☐ Utiliser un <u>calendrier</u> .	☐ <u>L'heure</u> : les relations jour / heure / minute. ☐ Connaître la relation entre <u>euro</u> et centime d'euro. ☐ Utiliser un <u>calendrier</u> .	☐ Connaître la relation entre <u>euro</u> et centime d'euro. ☐ utiliser un calendrier pour calculer une durée.
Géométrie	☐ <u>droite/gauche</u> ☐ Percevoir et reconnaître des <u>alignements</u> . ☐ <u>Utiliser la règle</u> pour réaliser des tracés. ☐ Connaître et utiliser un voc approprié : <u>le segment</u> . ☐ <u>Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage</u> (reproduire des figures).	☐ Utiliser une équerre / un gabarit de <u>l'angle droit</u> pour réaliser des tracés. ☐ Percevoir, reconnaître, tracer un <u>angle droit</u> . ☐ Connaître et utiliser un vocabulaire approprié : <u>angle droit</u> ☐ Décrire, reproduire, tracer des <u>triangles</u> / <u>des triangles rectangles</u> .	☐ Classer <u>des polygones</u> suivant le nombre de côtés. ☐ Décrire des figures planes. ☐ Identifier les <u>propriétés d'un carré et d'un rectangle</u> . ☐ Les propriétés du carré.	☐ Reconnaître, décrire et nommer <u>le cube et le pavé</u> . Utiliser un vocabulaire adapté. ☐ Identifier <u>un axe de symétrie</u> .	☐ <u>Symétrie</u> : utiliser un quadrillage pour repérer un axe de symétrie ; compléter une figure par symétrie.

(CM) = voir programmation Calcul mental