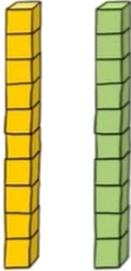


Prénom :



10 + 10



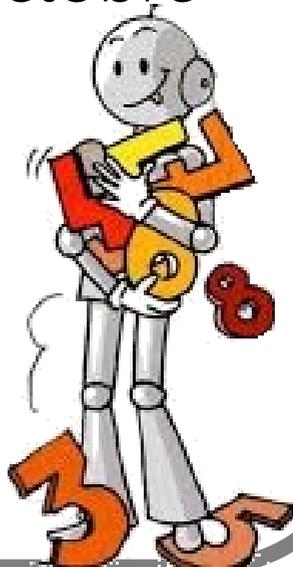
LES NOMBRES

de 0 à 79

PÉRIODE 1

Septembre- Octobre

CE1



nombre ou numéro ?



Entoure si c'est un nombre, barre si c'est un numéro



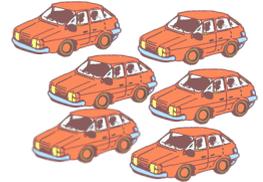
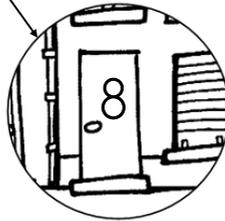
2 maisons



3 enfants



04.68.42.58.62



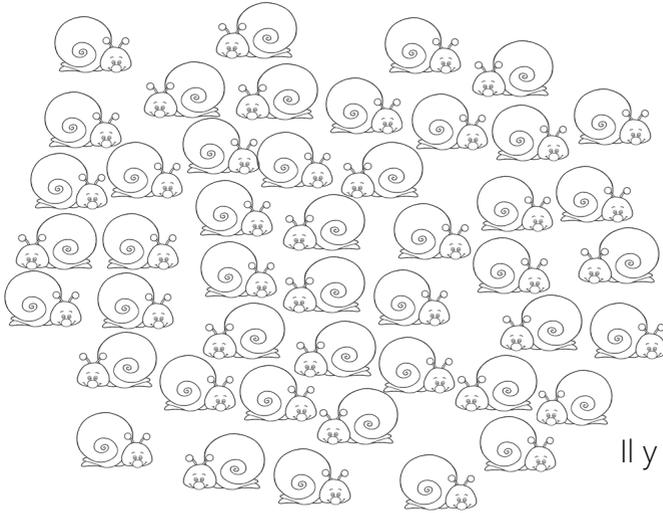
6 voitures

Entoure les images des nombres-de auxquels tu peux penser si on dit « quatre »



les nombres de 20 jusqu'à 69 / le système décimal

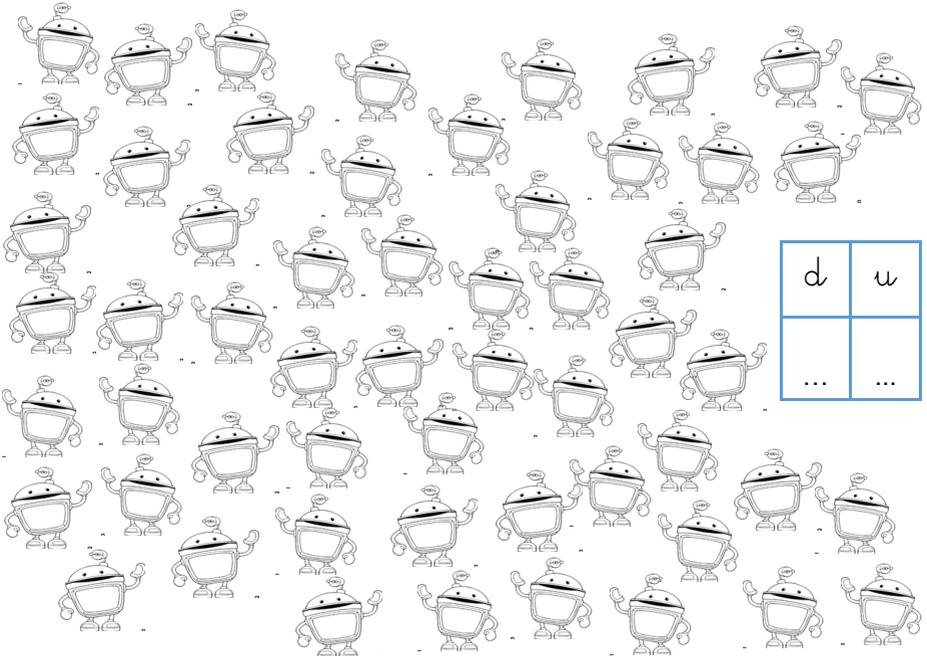
Groupe les escargots par 10 puis **complète** le tableau et la phrase.



d	u
...	...

Il y a escargots.

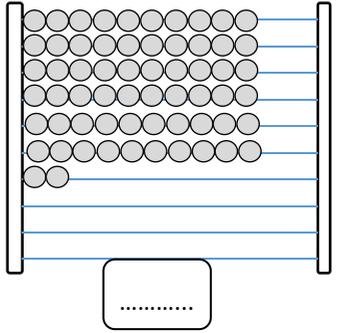
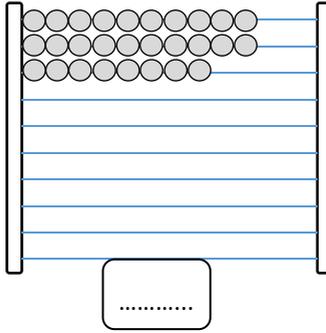
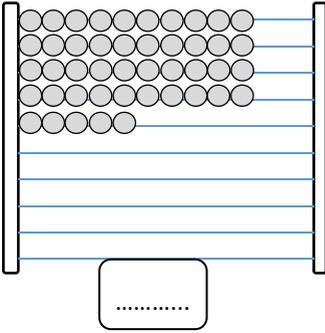
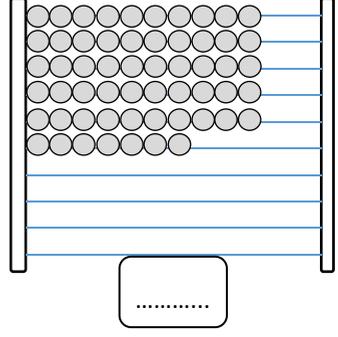
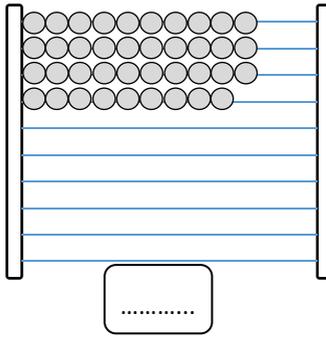
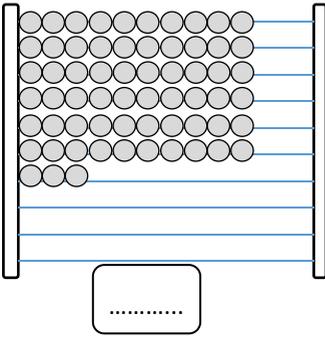
Groupe les robots par 10 puis **complète** le tableau et la phrase.



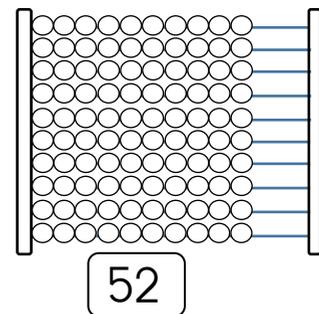
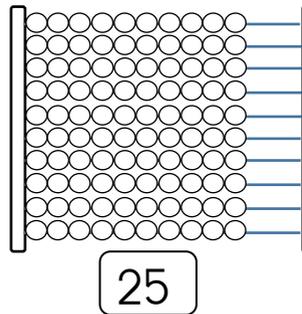
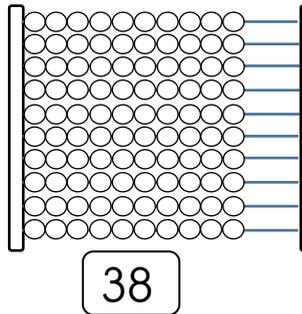
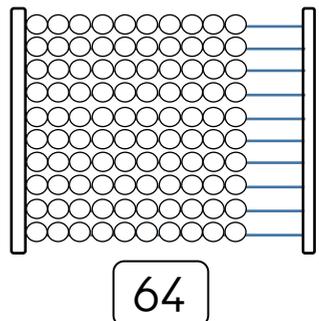
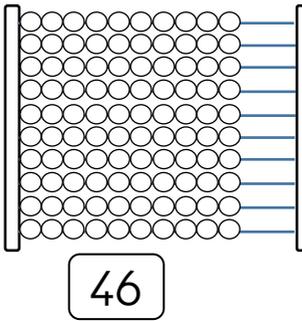
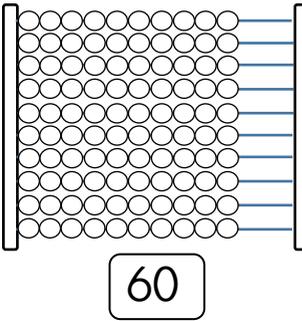
d	u
...	...

Il y a robots.

Écris le nombre qui est représenté.

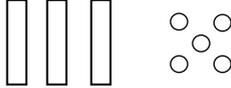


Colorie le nombre de perles demandé.



les nombres de 20 jusqu'à 69 : décomposition, écriture littérale et représentation

Jeu : matériel : un dé noté 20-30-40-50-60-30 et un dé de 0 à 9
règle du jeu : je lance les deux dés, je représente le nombre sur mon boulier, je l'écris en chiffres puis en lettres et je le représente en dizaines et unités par un dessin et par une écriture ...d et ...u.

30	+	5	= 35	trente-cinq	
3 d et 5 u					
...	+	...	=	
.....					
...	+	...	=	
.....					
...	+	...	=	
.....					
...	+	...	=	
.....					
...	+	...	=	
.....					

... + ... =

.....

... + ... =

.....

... + ... =

.....

... + ... =

.....

... + ... =

.....

... + ... =

.....

... + ... =

.....

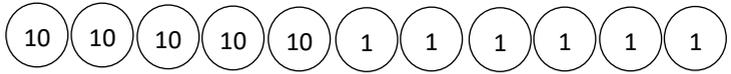
... + ... =

.....

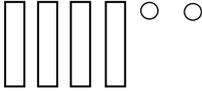


représenter les nombres de 20 jusqu'à 69

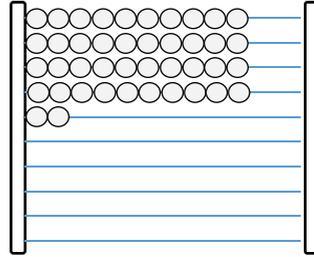
Colorie de la même couleur les représentations d'un même nombre.



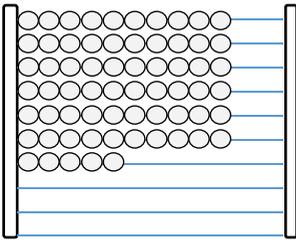
$$10+10+10+10+2$$



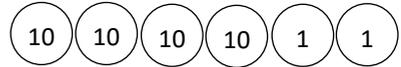
cinquante-six



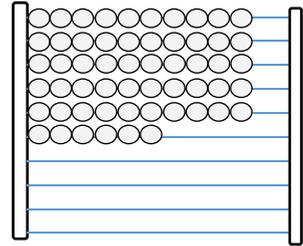
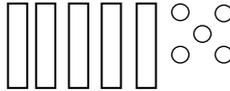
56



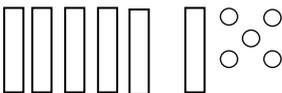
$$10+10+10+10+10+6$$



65



quarante-deux

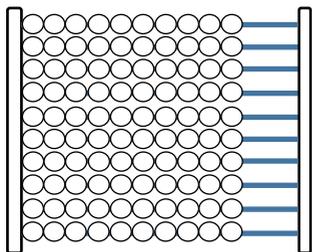


42

soixante-cinq

$$10+10+10+10+10+10+5$$

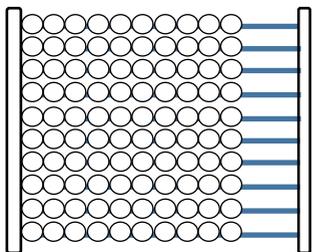
Représente le nombre 34 de plusieurs façons différentes.



34



Représente le nombre 57 de plusieurs façons différentes.



57

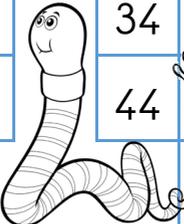
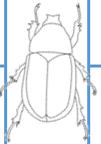
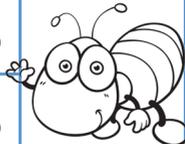


les nombres de 20 jusqu'à 69 / dizaines et unités

Complète le tableau des nombres avec les nombres manquants.

	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)
30		32	.....	34	35		.....	38	39
	41	42		.....	45		47	.....
50	.....	52				.....	57		59
.....		62	63	64	.....	66			.....

Observe et complète avec les nombres manquants.

30	31	32		34	35		37	38	39
40	41	42		44			47	48	49
50		52		55	56				59
60		62	63	64	65	66			69









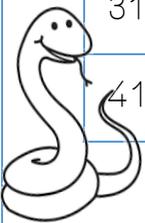
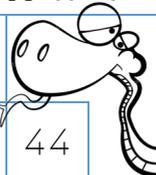
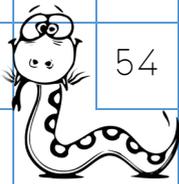
Observe ce morceau du château des nombres et **complète** avec les nombres manquants.

A staircase-shaped grid of boxes. The numbers 45, 57, and 33 are placed in the following positions:

- 45 is in the second box from the left of the second row.
- 57 is in the second box from the left of the fourth row.
- 33 is in the top box of the seventh row.

A cartoon character is sitting on the stairs.

Observe et complète avec les nombres manquants.

	31	32	33		36	37	38	
41	42	43	44		47			
	52		54	55			58	59
60	61	62		65			68	69

A collection of small grid puzzles with snake illustrations and missing numbers:

- A 2x2 grid with a snake illustration in the top-left corner.
- A 2x2 grid with a snake illustration in the top-right corner.
- A 2x2 grid with a snake illustration in the bottom-right corner.
- A 2x2 grid with a snake illustration in the bottom-right corner.

Chaque élève lance les dés, écrit le nombre obtenu dans sa case et réalise le nombre sur le boulier. On range les nombres dans l'ordre croissant puis dans l'ordre décroissant.

Je joue avec :

Moi	.....	.....	.....	.....
35	46	38	51	....
	$35 < 38 < 46 < 51$			
	$51 > 46 > 38 > 35$			
....
			
			
....
			
			
....
			
			
....
			
			
....
			
			



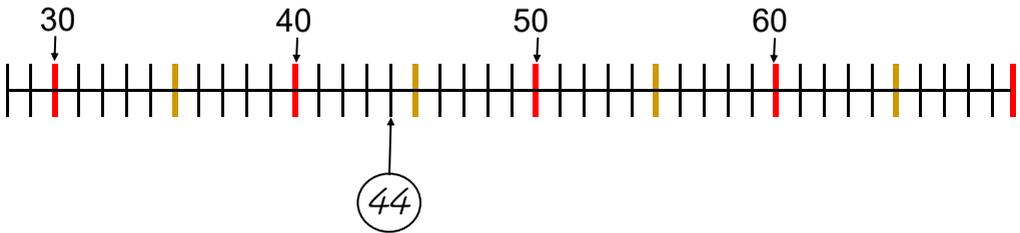
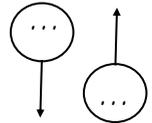
Encadre le nombre avec le nombre précédent et le nombre suivant.



....	< 65 <	....
....	< 48 <	....
....	< 37 <	....
....	< 59 <	....
....	< 40 <	....
....	< 32 <	....

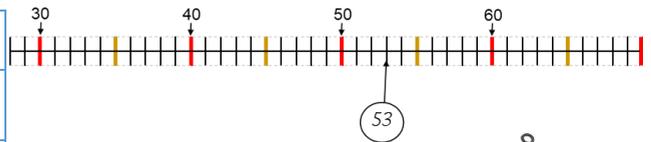
Place ces nombres sur la file numérique . Par exemple 44.

35 - 64 - 41 - 56 - 49 - 33 - 52



Place les nombres sur le file numérique puis encadre les avec la dizaine précédente et la dizaine suivante.

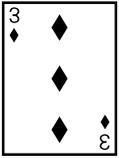
50	< 53 <	60
....	< 48 <	....
....	< 37 <	....
....	< 59 <	....
....	< 32 <	....
....	< 29 <	....



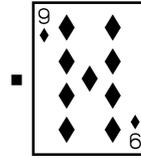
Aide-toi de la file numérique : place le nombre et regarde les deux dizaines qui l'encadrent.

Lire, écrire et représenter les nombres de 10 jusqu'à 19 : la cachotiers

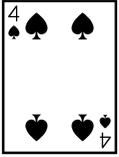
Associe les nombres.



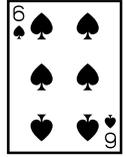
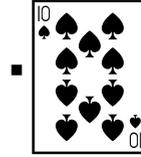
▪ 16 ▪



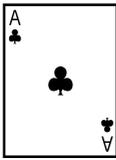
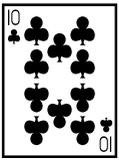
▪ 19 ▪



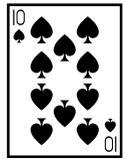
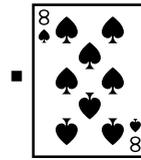
▪ 13 ▪



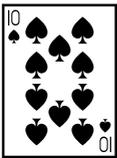
▪ 14 ▪



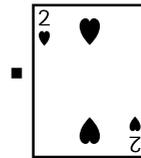
▪ 12 ▪



▪ 11 ▪



▪ 15 ▪



▪ 18 ▪

Complète les mots.

11 : on.....

12 : dou.....

13 :ze

14 :ze

15 :ze

17 :

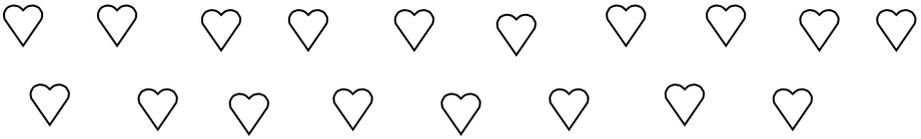
18 :

19 :

16 :ze



Compte puis complète.



d	u
...	...

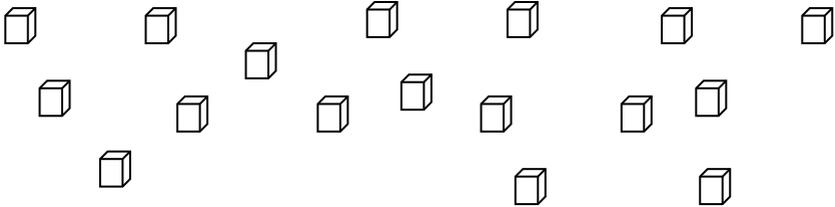
Décompose

$$\dots = \dots + \dots$$



Il y a cœurs.

en lettres :



d	u
...	...

Décompose

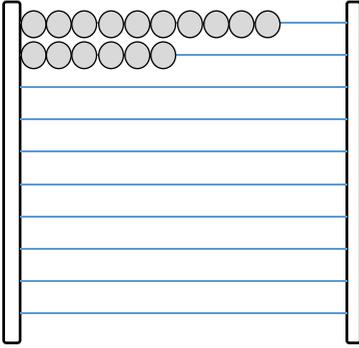
$$\dots = \dots + \dots$$



Il y a cubes.

en lettres :

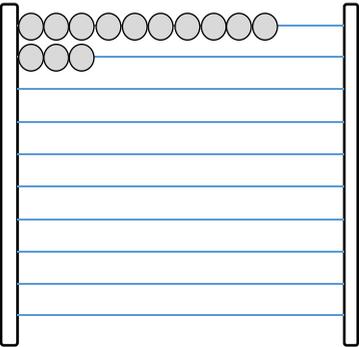
Lire, écrire, comprendre les nombres de 10 à 19



Compte les dizaines et les unités puis complète et écris le nombre en lettres.

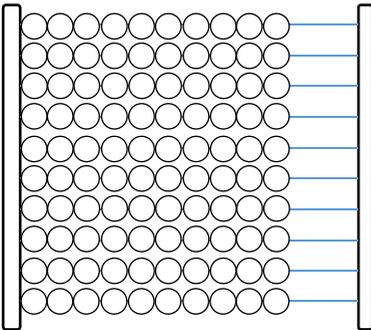
..... dizaine + unités =

.....



..... dizaine + unités =

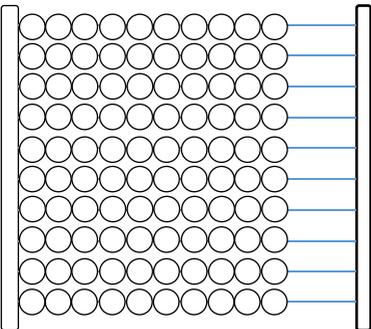
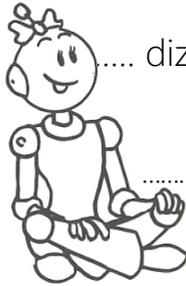
.....



Colorie 12 boules puis complète.

..... dizaines + unités =

.....



Colorie 15 boules puis complète.

..... dizaines + unités =

.....

Chaque enfant tourne une carte de son paquet et écrit ces nombres dans les cases.

Puis chacun son tour, un fait la somme, l'autre vérifie sur le boulier, on écrit la somme.

Puis on écrit le nombre en lettres.

Je joue avec :

Moi	+	Toi		quinze
7	+	8	= 15	.....
...	+	...	=
...	+	...	=
...	+	...	=
...	
...	
...	
...	
...	
...	
...	
...	
...	
...	

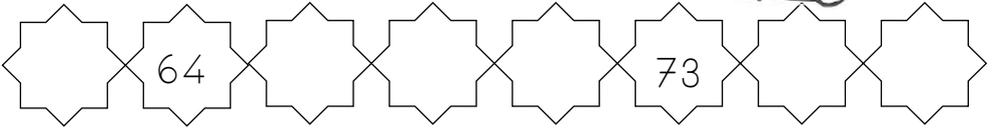


On utilise les cartes à jouer de 5 à 10, as, pique, carreau, trèfle confondus.

Lire et écrire les nombres jusqu'à 79

Place les nombres au bon endroit.

65 72 68 78 75 62



Complète comme le modèle.

72	$60 + 12$	soixante - douze
.....	$60 + 4$	.....
.....	.....	soixante - dix - neuf
74	.....	.....
.....	.....	soixante - cinq
.....	$60 + 16$	.....
78	.....	.....
.....	.....	soixante - et - onze
63	.....	.....
.....	.....	soixante - treize

Écris le nombre précédent et le nombre suivant.



.....	< 65 <	.....
.....	< 72 <	.....
.....	< 78 <	.....
.....	< 67 <	.....
.....	< 74 <	.....
.....	< 69 <	.....

Colorie ► en **bleu** les nombres de la famille des 60
 ► en **rouge** les nombres de la famille des 70.

$$60 + 10 + 3$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 20$$

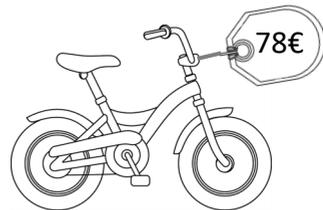
$$28 + 50$$

$$44 + 10 + 10$$

$$61 + 14$$

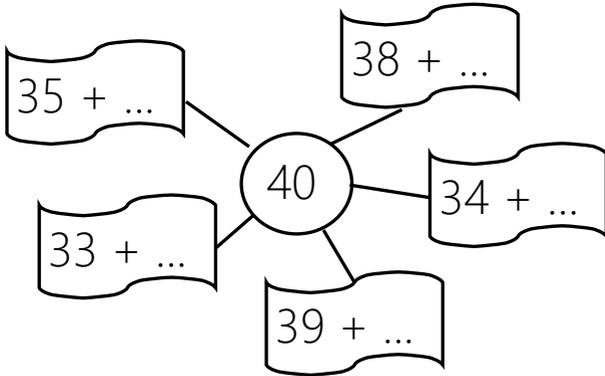
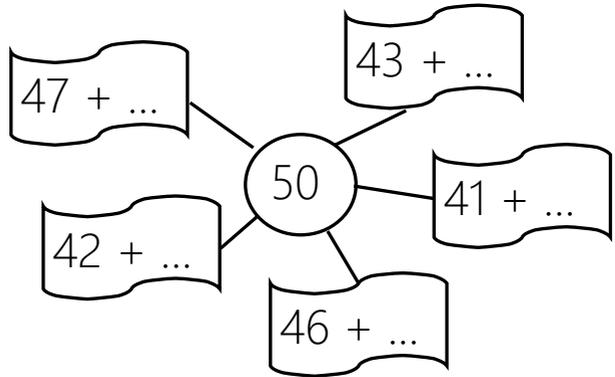
$$20 + 20 + 20 + 9$$

Entoure ce que tu peux acheter avec cet argent sans qu'il t'en reste.



le complément à la dizaine suivante

Complète les additions pour atteindre le nombre demandé.



Complète

$28 + \dots = 30$

$49 + \dots = 50$

$32 + \dots = 40$

$53 + \dots = 60$

$40 + \dots = 50$

$58 + \dots = 60$

$35 + \dots = 40$

$24 + \dots = 30$

$66 + \dots = 70$

Quel est le complément à la dizaine suivante de 38 ? c'est

Quel est le complément à la dizaine suivante de 23 ? c'est

Quel est le complément à la dizaine suivante de 69 ? c'est

Quel est le complément à la dizaine suivante de 46 ? c'est

Quel est le complément à la dizaine suivante de 57 ? c'est