

LES DIFFERENTS TYPES DE TEXTES

Compétences

- ✓ Etre capable de trier des textes selon leur type en opérant une lecture sélective.
- ✓ Etre capable de dégager une ressemblance entre les textes, trier selon des critères de ressemblance, trouver un thème commun.
- ✓ Entrer dans un texte en utilisant des indices externes (visuels : disposition, mise en page...).
- ✓ Différencier un thème (sorcière – cirque) d'un type de texte.
- ✓ Etre capable d'analyser un document et d'en dégager les caractéristiques afin de trouver un « titre » à chaque type de texte.
- ✓ Travailler en groupe.
- ✓ Présenter un avis personnel argumenté, être capable de se justifier de communiquer ses démarches tout en prenant en compte l'avis des autres.

Préparation matérielle, description des documents

Tous les documents sont sur le thème du loup afin de faciliter la découverte des différents types de textes.

Textes narratifs : extraits de romans ou de contes

→ documents 2, 4, 15

Textes injonctifs : recette, notice, règlement

→ documents 9, 14

Textes rhétoriques ou poétiques

→ documents 6, 8, 10

Textes informatifs : lettre article de journal, documentaire, dictionnaire

→ documents 1, 3, 5, 7, 11, 12, 13

Matériel

- 1 série des 15 documents par groupe de 3 ou 4 élèves
- crayons de couleur

DEROULEMENT

Séance n°1

Répartition des enfants dans les différents groupes et distribution des documents.

Consigne n°1

« Il va falloir TRIER les documents qui vous ont été distribués. Il faut donc choisir des critères de tri pour les faire aller ensemble. Vous avez 15 min. »

Durant le travail de groupe, l'enseignant veille à ce que les groupes travaillent calmement. On rappelle de temps en temps la consigne. L'enseignant pourra également arrêter un instant le travail et demander : « Faut-il tout lire ? ». La réponse est évidemment non puisque les élèves n'ont pas le temps. Il faut donc trouver un autre moyen. Il faut discuter ensemble, en groupe, se mettre d'accord, tous les documents doivent être triés.

Consigne n°2 (arrêt de 2 min)

« Maintenant que vous avez fait votre tri, vous allez trouver un titre pour chaque « paquet ». Vous accrocherez ensuite chaque paquet avec un trombone. »

On laisse de nouveau 5 min à chaque groupe pour se mettre d'accord sur le titre de chaque paquet et l'écrire.

Mise en commun : 15 min

Quels procédés ont été choisis ? Quels ont été les problèmes rencontrés ?

Chaque groupe lit les titres de ses « paquets ». L'enseignant note les propositions des groupes sans faire de commentaires.

- Que trouve-t-on d'identique ?

- Qu'avez-vous mis dans ce groupe de tri ? (→ les BD, les recettes...)

Le but est ici d'obtenir une discussion réelle avec un échange d'argument.

Séance n°2

On retrouve les différents groupes afin d'élaborer un écrit commun : affiche reprenant les titres des types de textes présentés.

On redemandera aux enfants d'expliquer les problèmes rencontrés. Une confrontation entre les différents groupes sera effectuée. Chaque groupe dégagera les caractéristiques visuelles qui leur ont permis d'effectuer leur classement (rappel : on n'avait pas le temps de tout lire !).

On terminera la séance avec une réflexion sur la fonction de chacun de ces écrits.

Synthèse

Les types de textes

1. Textes narratifs

Ils servent à raconter une histoire : conte, nouvelle, roman, bande dessinée, la fable, l'autobiographie. Il y a souvent des personnages, un narrateur, des actions...

2. Textes argumentatifs

Ils servent à convaincre, persuader quelqu'un, défendre son idée : publicité, conversations, lettre, discours, article de journal...

3. Textes descriptifs

Ils servent à montrer, décrire : portrait, inventaire, description d'une ville ou d'un pays...

4. Textes injonctifs

Ils servent à faire faire quelque chose à quelqu'un : recette, problème de mathématiques, notice de montage, fiche de jeu, règlement, proverbe, consigne d'exercice...

Ils donnent des ordres, des conseils, des indications... On peut parfois y trouver des schémas, des dessins...

5. Textes explicatifs ou informatifs

Ils servent à apprendre, à répondre à des questions : lettre, article de journal (fait divers), texte documentaire, page de dictionnaire, affiche, sommaire, petite annonce...

Ils ont souvent une organisation particulière : en colonnes, avec des paragraphes, des titres et des sous-titres...

6. Textes poétiques

Ce sont des textes qui jouent avec les mots : poésie, chanson, proverbe, comptine, calligramme...

7. Textes conversationnels

Ce sont les interviews, les dialogues de type théâtral...

Séance n°3

On aura demandé aux enfants de ramener différents types d'écrits de la maison. L'enseignant aura pris soin d'en apporter aussi. Un classement (en groupe) sera à nouveau effectué avec l'aide de l'affiche.

Un constat sera fait, d'autres types de textes seront trouvés : horoscope, programme télé, carte postale, couverture de livre, chansons, publicité, ...

Certains documents pourront être rangés dans un type de texte déjà répertorié (ex : carte postale et lettre, même but ; idem pour poésie et chanson).

On travaillera ici sur la fonction de l'écrit. On ne peut ranger un texte que si l'on connaît la fonction de cet écrit.